

## 由“谋业”转向“人本”，职教文化理念的升华

□茅 苒

职业教育究竟是什么？早在1917年，由黄炎培先生等教育界、实业界人士创立的中华职业教育社，以改革脱离生产劳动和社会生活的传统教育为职志，明确提出职业教育的目的是，“谋个性之发展，为个人谋生之准备，为个人服务社会之准备，为国家及世界增进生产力之准备”“使无业者有业，使有业者乐业”。简单来说，报道中的“谋业”，即谋一份生计之业，也即此处之“为个人谋生”；“人本”，即以人为本，也即此之“谋个性之发展”。换言之，既要有自身生存的本领与职业，也要有作为“人”的服务社会的素养与境界。过往，职教就是让学生学门技术手艺，过多聚集在就业层面，“育人”成了“制器”。现在，职教功能定位由“谋业”转向“人本”，是职教文化理念的升华。

国人很推崇像德国、瑞士这些职业教育的“模范生”。但要明白，其往往有深厚的手工业传统和与之

教育部2022年12月27日召开新闻发布会，介绍中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》(以下简称《意见》)有关情况。教育部职业教育与成人教育司司长陈子季在会上表示，职业教育功能定位由“谋业”转向“人本”，更加注重服务人的全面发展。职业教育是促进就业的重要途径，但决不是单纯的就业教育。(2022年12月27日教育部官方网站)

一脉相承的历史文化基础，并非一朝一夕之功。其中，尊重人、尊重职业、尊重职教的各方主体，尤其值得一再思考。

实际上，侧重技术技能职业教育和突出知识学术的普通教育一样，其任务都是教会学生学会工作，学习内容都是工作，都涉及工作的对象、工具、工作方法和工作的要求。只不过在不同工作中，这些要素的组成方式不同而已。无论成为应用型人才，还是成为科研型人才，皆殊途同归，以职业服务国家与社会。

当下，人们每每会因“抹灰

工”获世界技能大赛冠军之类新闻而兴奋不已，成为议论的话题。这实质上仍然是职教发展不充分的具象表征。什么时候对此类新闻保持“平常心”了，职教也就大大发展了。其文化缘由主要是，作为传统农耕时代的文化产物，有着许多精华的儒家思想，鄙薄自然科学与技术，如“学而优则仕”“君子不器”，主张道与技艺是本与末的关系，消极影响久远，迄今仍是阻碍当今职教发展的一个文化因素。

发展职业教育，要在全社会建立敬畏技术技能、尊重工人工匠的

文化，有力对冲鄙薄技术技能的消极观念，才能更好培养高素质技术技能人才。一方面，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育和培训体系，推动职普协调发展、相互融通，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才，这对扭转社会对职业教育的文化鄙视的作用，值得期待。另一方面，我国已发布《推进工业文化发展实施方案(2021—2025)》，开展工业文化教育实践是一项重要内容。我国工业文化积淀深厚，百年近代工业发展史留下了丰富精神财富。学技术技能，做工人工匠，不是低下，而是骄傲。要把弘扬工业文化与发展职业教育紧密结合，提升职业教育内涵和“精气神”。利用工业遗产培育一批工业文化研学实践基地，将工业文化有机融入精品课程，推动工业文化进入职教校园。这不仅能为职教发展提供文化力量，对于全社会也是文化警醒。

## 别让短视频“毁”了未成年人的价值观

□王志顺

“我家孩子长大以后的理想生活，就是成为一名主播，白天看视频，晚上打游戏。”家住北京市朝阳区的王琼(化名)说。她儿子小杨今年上初三，产生这样的想法源于他在某平台持续关注的“网红”主播。长大后想成为主播的未成年人不止小杨一人。天津市蓟州区居民胜玉超(化名)的儿子也有同样的“理想”——长大后想当最能吃的游戏主播。此外，受到网络短视频内容影响的还有未成年女生。(2022年12月26日《法治日报》)

的重要途径。但随之而来的问题是，这些新媒介的使用和基于新媒介而形成的一些亚文化，也不免对青少年的价值观产生影响或误导。比如，一些短视频在符合法律法规要求的内容产品的价值输出上可能存在单一化问题，让未成年人更多去注重财富、名气和外表这些外在价值取向，而降低其对个人成长等内在价值的关注度。在这样的环境下，久而久之，导致一些孩子长大以后的理想是成为一名“网红”主播也就不难理解了。

不过，虽说财富、名气、外貌本身是中性价值，追求这些价值本身也是正常的，但如果未成年人在使用网络媒介时集中于这些价值观，看不到个人成长、热心公益等其他

价值观，那么，其结果恐怕也是不妙的。首先，单一的价值目标，必然导致单一的人格与品性；其次，无论是财富也好，名气也罢，抑或外貌，这些毕竟都是外在的东西，过于看重这些外在的东西，显然对未成年人的健康成长不利。

可见，要想一些未成年人的价值观不被一些短视频扭曲，除了学校要经常开展“三观”教育，家庭要加强对未成年人使用网络媒介行为的管控，关键是作为平台企业不能只将眼光集中在吸引流量、赚取利润等商业价值和资本利益上，而要更加关注数字内容的价值导向。尤其是不能将算法推荐服务应用到未成年人身上，不仅如此，还应该尽可能地让孩子看到更多元的信息。在

此前提下，各平台企业要充分发挥其社会责任，加强行业自律，给未成年人提供优质数字内容，主动构建清朗的网络空间，对未成年人价值观形成积极的引导作用，助力未成年人网络保护水平提升。

当然，除了平台企业加强自律，自觉履行社会责任之外，也要依法加强对网络平台的治理，实行他律。比如，根据我国法治社会建设规划，应尽快出台专门的未成年人网络保护法规等，形成系统性、整体性规范体系，依法鼓励平台企业积极探索利用大数据、人工智能等新技术，让算法支撑优质数字内容的推送、支撑多元价值观内容的推送。如此，类似长大想当网红主播的现象一定会得到改变。

### 师说新语

## 名校生逃离深圳教师岗的警示

□张立美

“有点钱，有点闲，有点尊严。”这是毕业于北京大学的呦呦(化名)对深圳教师的第一印象。呦呦于2021年的夏天入职深圳的一所中学。随着时间的推移，她发现，公租房的申请在登记了个人信息后就没了消息，更多时候，她需要为8000块的月薪精打细算。耗时耗力的公开课往往只“表演”一遍，教书育人之外，老师要将更多的精力花在数不清的会议上。看清“象牙塔”的B面之后，涌入深圳教师岗的“985”毕业生开始逃离。(2022年12月24日 长江日报报业集团《九派新闻》)

原因。一方面，一开始说好的高薪待遇打了折扣，让他们在高房价、高物价的深圳维持一份体面的生活并不容易。另一方面，中小学教师工作一点也不轻松，既有文山会海等非教学性任务负担，也有学生成绩的压力，还有学生以及学生家长的“折磨”。

但归根结底，是深圳中小学教师工作远不如预期的那般美好，让加入深圳中小学教师队伍的名校毕业生有太多的失落感，产生了巨大的心理落差，身心疲惫。这背后一个很重要的原因，是名校毕业生在加入深圳中小学教师队伍之前，他们大多没有接受过师范专业教育，对中小学教师这份职业的真实工作状态缺乏正确认知和了解，只看到了高收入的美好，没有认清背后的辛酸与不易。

事实上，名校毕业生逃离深圳教师岗不论是例还是普遍现象，在客观上不利于教师队伍的稳定，是对包括深圳在内的发达城市引进名校毕业生进入中小学教师队伍举措的一大警示，必须高度重视名校毕业生逃离深圳教师岗这一现象。

首先，发达城市招聘中小学教师不宜唯学历论、唯名校论，要充分认识到师范类专业、师范专业毕业生的优势，提供公平竞争。相比较名校毕业生而言，师范院校、师范类专业毕业生由于接受过师范专业教育和在中小学一线实习经历，对中小学教师职业状况、学生情况有一个初步认知，对工作的不容易有心理预期，产生的心理落差相对较小。其次，从名校引进中小学教师，不要乱开支票，确保承诺的待遇不打折扣地落实到位，避免产生巨大的心理落差，这还直接关系到政府的公信力。再者，继续减轻中小学教师负担，将他们从文山会海等非教学性负担中解脱出来，让他们可以安心坚守在三尺讲台上。

## “读书不是为了考试”的通告缘何能刷屏

□苑广阔

“孩子，读书不是为了考试，是为了丰盈自己，是为了造福他人，是为了理想！而你的理想，在更为宽广的世界里……”近日，杭州建兰中学发布的一则暂停线上课程通告，在很多人的朋友圈刷屏，被点赞“有格局、有高度、有温度”。(2022年12月25日《华商报》)

2022年12月22日，杭州市教育局发布《关于调整全市初中期末考试有关事项的通知》，明确初一、初二不再组织期末考试；初三年级期末考试暂推迟到下学期进行。正是在这样的背景下，杭州市建兰中学发布了这则通告，同时也停止了线上教学，也就是不再上网课。而这则通告的发布，马上引发了众多网友的关注与热议，呈现刷屏之势。

一则中学发布的通告，为什么能够获得如此“待遇”？这既有现实的原因在里面，同时也有对教育根本宗旨和目的的思考。先说现实原因。新冠作为一种传染性极强的病毒，如果一个班级出现一两个感染者，很快全班都会被传染。在这种情况下，全国越来越多地方的学校采取了停课措施，但是希望停课不停学，也就是改为上网课。

但现实问题是，一方面即便学校停课让学生回家，但是出现发烧等症状的学生仍旧越来越多，他们连网课也无法正常进行，只能请假；另一方面，负责上网课的老师，同样纷纷病倒，无法坚持上课。在这种情况下，连网课也无法顺利进行。更何况，即便没有老师和学生病倒，多数人也知道，和课堂教学相比，网课的质量、学习效果，都难以令人满意。如此看来，到底还有没有必要上网课，也就成了值得思考的问题。

随着杭州市教育部门通知的发布，不管是学生、家长还是老师，都长松了一口气，取消网课，也就成了自然而然的一件事情。因为在很大程度上，学生和教师之所以在学校停课以后，还要进行效率不高的网课学习，就是为了应对即将到来的期末考试，现在期末考试取消了，自然也就没有继续上网课的必要了。

取消网课，不是取消了学习，更不是取消了成长，老师和家长完全可以引导孩子取消网课以后多读书，多关注一些自己感兴趣的领域，或者是在做好防护的前提下，外出感受一下祖国的大好河山，开阔一下自己的视野，这都是属于成长的范畴，也是属于教育的范畴。按照现行的教育体制，我们还不能完全取消考试，中国如此，世界上绝大多数的国家也是如此，但是考试确实不应该成为教育的唯一目标。

学校停课，之后又取消了网课，这可以说是疫情防控下的一种特殊情况，等到疫情成为过去，一切都会恢复正常，学校该上课上课，该考试考试。既然客观条件给了我们一个对学习成长，与当前的教育进行反思的机会，那么我们就应该好好反思，并且从中得到一些对我们今后有启发的经验。

强制学生购买平板电脑，不能退款了事

□维扬书生

强制学生购买平板电脑违背了“有教无类”的教育原则。一般来说，学校一个年级分班，都会遵循S型分班原则，即将高分和低分学生依次分配在不同班级，分班的唯一依据是学生的分数，而不是其他。以“电子书包班”“创新人才实验班”“智慧班”名义分班，则是将购买平板电脑作为分班依据，明显违背了“有教无类”的教育原则，严重影响教育公平，挫伤了那些家境贫寒买不起平板电脑的孩子的自尊心，也滋长了购买平板电脑的那部分学生的优越感。

强制学生购买平板电脑，不能退款了事

强制学生购买平板电脑，不能退款了事

强制学生购买平板电脑，不能退款了事

强制学生购买平板电脑，不能退款了事

强制学生购买平板电脑，不能退款了事

强制学生购买平板电脑，不能退款了事

强制学生购买平板电脑，不能退款了事

强制学生购买平板电脑，不能退款了事

## 出了课堂就能进厂房，破解人才供需“两张皮”

□孔德淇

上午在学校教室学习理论知识，下午再到学校精密加工工厂、直升机维修中心或飞机设备修理工厂实践学习……日前，武昌职业学院首批校办工厂启动改建，这种在校内就能实现产学研一体的教学模式，将用于该校航天航空专业。该校也成为湖北省首个在结合航天航空专业领域自建工厂的高职业院校。(2022年12月27日《楚天都市报》)

职业院校办学以就业为导向，但长期以来，职业教育人才培养供给侧和产业需求侧在结构、质量、水平上不完全适应，尤需借助实践平台，深化产教融合、育训结合，健全多元化办学格局。因此，不少职业院校与知名企业签订了战略合作协议，邀请业界专家助阵讲学、定期安排工厂实训，然而往返路程遥远、学校所学和企业所需不相匹配等，都导致学生对此认同度普遍不高。

上述学校“另辟蹊径”，在与国内优质企业进行校企合作办学基础上，筹资上亿元成立精密加工校办工厂，实现“校门口实习”——课堂学习和企业实训都可以在校内完成，不失为破解教学实践和社会需求“两张皮”的有益探索，和近日两办印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中鼓励学校、企业以“校中厂”“厂中校”的方式共建一批实践中心，服务职业学校学生实习实训的精神高度契合。

类似校办工厂的做法，最早见于上世纪五十年代，在今天被赋予新的意义。将其产业纳入教学体系，把实训当作“课后作业”，不仅拓展了产教融合的范式，彰显了职业教育的多元模式，更达到了知识与实践的完美结合。随着校办工厂投产，学生们出了课堂就能走入厂房进行专业认知，每日与行业最新设备、前沿技术打交道，真正打通职业教育从理论到应用的“最后一公里”。

为深入推进产教融合，近年来还有不少地方倡导行业企业办学、校企共建合作，但往往“校热企不热”，企业办学

主体地位不明确、合作权责不对等、激励机制不健全等诸多因素，均制约学校和企业间难以形成持久的深度合作关系。职业院校自筹经费开设工厂，也有望避免多头管理、各自为政等问题，同时可凭借在科技、信息、开发环境、试验条件以及社会影响力等方面的优势，带动学生高质量就业，让学生尚未毕业即已成为市场上炙手可热的人才。

期待新时代下的校办工厂可以作为一根撬棍，撬动国内职业教育探索出一条解决“一头热”“两张皮”问题的新路子。当然，这条路的探索才开始，亟须社会各方的呼应和支持。就目前来看，校办工厂自筹资金难度不小，如何在学校意愿和资源实力之间取得平衡，在培养制造业高端技能人才方面取得实效，以吸引和激发社会各方力量支持校办工厂的热情和信心，可能是未来面临的一大挑战。



近年来，“清华女博士生到深圳高中当数学老师”“深圳30万年薪聘中小学教师”“深圳一高中20位新老师19位来自清北”等话题频频登上热搜，深圳教师岗成了名校毕业生眼中的“香饽饽”。让人没有想到的是，没过两三年，深圳教师岗这个“香饽饽”就不香了，一些名校毕业生选择逃离深圳教师岗。

但是，我们需要清醒地认识到，名校毕业生逃离深圳教师岗，终究只是个别、少数人的选择，还是一种普遍现象，以及这是单向流动还是双向流动，都需要更完整的数据来判断，不宜简单下结论。退一步说，即便名校毕业生逃离深圳教师岗具有普遍性，也不必大惊小怪，如同当初名校毕业生青睐深圳教师岗一样，都只是青年的职业选择和人才流动，我们应当予以尊重。

名校毕业生逃离深圳教师岗，从表面上看，主要归纳为两大