

现代信息技术在小学英语教学中的应用分析

□白荣莉

在互联网时代,小学英语教师可以利用现代信息技术辅助英语教学,充分发挥信息技术的教学功能,创设真实的情境,优化英语教学过程,激发学生学习兴趣,调动小学生学习英语的积极性,促进小学生的个性化学习,实现现代信息技术与小学英语教学整合,从而取得较好的教学效果。

一、推进信息技术与英语教学融合,落实课标要求

《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确指出:推进信息技术与英语教学的深度融合,充分发挥现代信息技术对英语课程教学的支持与服务功能,鼓励教师合理利用、创新使用数字技术和在线教学平台,为满足学生个性化学习提供支撑,促进义务教育均衡发展。作为小学英语教师,我们要转变教育观念,改变固有的教育方法和模式,落实新课标要求,在教学中,除了合理、有效地使用教科书以外,还应积极利用如广播、影视节目、网络视频等课程资源,将现代信息技术与英语课程整合,促进学生可持续发展。

二、借助现代信息技术营造气氛,激发学习兴趣

兴趣是最好的老师,是学生学习的根本动力。小学英语教师要激发学生的学习兴趣,以各种游戏和其他生动、活泼的方式,让学生在富有实效性和趣味性的活动中学习英语,让他们感到学习英语是件快乐的事情。激发了儿童的学习兴趣,就能唤起他们的探索精神、求知欲望。多媒体教学正好可以提供一些生动、形象、直观并且感染力、渗透力极强的教育信息,营造浓厚的学习氛围,比如高雅动听的音乐、鲜艳夺目的色彩、五彩斑斓的图画、逼真的视觉形象,这些都能吸引小学生的注意力,激发他们学习语言的兴趣,加深学生对所学知识的理解。

三、借助信息技术加大课堂容量,提高教学效率

利用现代信息技术进行教学具有较大的优势,如突破了信息信息传播的“时”“空”界限,使信息传递的范围更广、速度更快、地域更远,教学视野不断扩展,教学时间相对缩短。传统的课堂40分钟教

学往往由于教师讲解知识点、板书等占用的时间较多,教学起来相对繁琐、费力、耗时,学生参与语言实践的机会少。信息技术辅助教学能呈现更多的知识,既清楚又规范,图文并茂,易于突破教学重难点,为每位学生提供更多的语言实践机会。

在教学中,我把知识要点、歌曲、动画、练习题、板书要点等设计编制成课件,任意调用、重现,大大节省了讲解和板书的时间,为新知识的操练巩固“腾出了时间”。利用信息技术创设良好学习情境,让学生在丰富有趣的情境中,围绕主题意义,通过学习理解、应用实践和迁移创新等活动,增加学生参与语言实践的机会,在活动中引导学生学习和运用所学语言知识,围绕主题表达个人观点和态度,解决真实问题,提高教学效率。

四、借助信息技术创设运用情境,培养交际能力

英语教学具有基础性、实践性和综合性的特征,这是由语言的社会交际功能所决定的。教学中,教

师可以借助信息技术为学生提供语言实践的教学情境,让每位学生都能获得语言实践机会,引导学生切实掌握基础知识,发展英语交际能力,让学生能够在各种不同的场合中灵活运用所学语言材料进行交际。

在教学中,如果我们把大量的口语交际情境用动画的形式表现出来,通过创设真实的情境,让学生学口语、用口语,这既发挥了教师的指导作用,又体现了学生的主体作用。例如,在教学“How much is it?”话题时,我先借助水果、食物的英语儿歌导入新课,然后用Flash动画呈现shopping的场面,接着让学生分组模仿动画用英语练习购买水果和食物,有效地培养了学生的英语表达能力。

现代信息技术在小学英语教学教学中能激活课堂、激活教材、激活师生,使小学英语课堂教学节奏明快、层层推进,让学生在轻松愉快的氛围中感受英语学习的魅力,使他们学在课堂、乐在课堂,是提高英语课堂教学效率的有效途径。

(作者单位:陕西省商洛市小学)

中国书法是汉字在演变过程中,逐渐形成的一种艺术,具有独特的艺术魅力。在信息科技下,语音识别、拍图识字等越来越多的便捷功能使人可以不用一笔一画写字,汉字书法艺术传承受到了挑战。

2022版语文课程标准要求小学生硬笔书写楷书,行款整齐,力求美观,有一定速度;能用毛笔写楷书。小学段十二册语文课本以“书写提示”方式由字到篇,由硬笔到毛笔,由描红到创作、由规范书写到书法审美,系统有序编排书法教育内容。要达到规范端正书写,甚至达到硬笔创作、毛笔熟练的目标,需要在写字教学中有意渗透书法意识,进行书法教育启蒙。

一段,描红临写,渗透运笔结构

统编版小学语文在一年级起始安排了22个常用笔画、64个常用偏旁及写字笔顺规则渗透。这对幼小衔接适应期及小学生手部骨骼发展是一个不小的挑战。作为教师要把重点放在“引导兴趣”和“运笔启蒙”上,在坐姿和握姿上不断纠正强化,在认字上加强偏旁结构教学,在写字上加强观察运笔结构指导。如握姿难改,可借助“握笔器”;每一个笔画“起、行、收……”运笔完整,轻重拿捏;结构窄宽长短,心到眼到等要耐心细致地讲到。通过描红临写和“竖空”写字等方式,充分考虑学生手部及心理承受力,让学生适度训练。教师要紧紧把握“循序渐进,凡练必评”的原则,不管是课堂指导还是作业巩固,均能以“小红圈”对所写字进行评价;也可通过开展阶段写字展示,以树立起学生身边的“小书法家”;教师也可创造书写实战机会,如题写标签、示范书写等展示机会,以激发学生爱写能写的内在动力。

二段,临写习惯,渗透疏密布局

提笔即练字的良好习惯,需要坚持不懈地引导、实践、鼓励。在三、四年级,语文课本上未设计描红临写格子。但这不代表学生不需要描红临写。在这个阶段内,规范习惯、练字习惯、整洁习惯是重中之重。需要语文教师紧盯写字教学和巩固练习。在结字布局上渗透“舒展”“疏密”“穿插”“行变”等写字的细节处理方法。同时,要有意识地训练学生有“速度”地写字,开展规定内容的听写比赛,一看用时,二看书写,三看布局。促使学生既注重单个字的书写,又关注整体大小、间距,使学生心、眼、手三协调,为初步书写硬笔书法小作品不断积累实践经验和功底。

在四年级下册,教材安排有“书签”格式作品创作练习。语

写字教学
要渗透书法意识

□袁江涛

文教师可以以此为契机开展赠送“亲笔书签”活动,选材、选题、书写,让学生在实践创作中感受书法之美。除此之外,也可写留言、名句摘抄、书信等,将学习与生活联系起来,将情感付诸一笔一画中。教师在评价中,还要持续关注学生的兴趣和意志力,不断指导学生。

三段,引导创作,渗透艺术审美

在前两段的练习下,进入第三段学习。教材上安排有古诗书法作品临写创作,有王羲之、颜真卿、柳公权等书法大家的艺术介绍,并在五年级下册第三单元专项安排了以汉字为主题的综合性学习,教师要充分运用并搜集相关的作品开展赏析评论、专题学习讨论、临摹展示等班级活动,使学生对“险劲生动”“筋肉丰满”“道美健秀”等书法艺术表现有感性认识上的认知,激发学生学习与创作欲望。针对班级学生情况,语文教师组织开展(硬笔、毛笔)书法作品展,创作交流感受。在夯实正楷书写的基础上,可以临摹六年级下册“行书”和赏析赵孟頫“行书笔意”,引导学生从正楷到行书的书体过渡,为学生开启书法学习的又一个新阶段,也为后期学习生活打下良好的书写功底。

写好方块字,树好正气人。写字即德育,写字即美育。让学生在规则中认知,在探索中收获,在创作中感悟字里乾坤的艺术天地。书法也是语文教师的必备功底,虽不是书法家,但我们要以学促教,把书法艺术播种在学生心间。

(作者单位:陕西省渭南市临渭区育红小学)

小学体育校本课程开发的实践与思考

□周俊娟

校本课程研究是指在过去课程教学实践的基础上,根据我国现行课程标准的改革要求,根据学校的教学发展状况、课程开发的实际需要和各科的教育现状,研究出适用于本校教学的课程。

小学体育校本课程开发的必要性

对小学体育原有课程进行提炼、融合、修改、补充和灵活运用,可以摒弃以往教学中不适应课程要求的多余内容,在学生成长过程中,与学校教育层次相适应,改变教学方向,并根据任务进行课程开发,是把握当前课程发展的必然趋势。

小学体育校本课程开发的策略

1. 确立具体的小学体育校本课程开发目标

在学校课程的创新过程中,必须考虑到学校的特殊性,学校的实际情况、学生的兴趣和入学水平,以便创建有意义和有效的学校课程计划。因此,在制订新的体育课程之前,有必要明确基本的

指导思想,坚持以健康和培养体育素质为主要目标,帮助学生身心得到健康发展。在开展体育赛事时,要为学生营造良好的比赛环境,让学生自由选择自己喜欢的运动,充分发挥自己的长处。积极良好的体育活动氛围有助于学生身心发展,也能使学生了解团队合作的重要性,调动学生参加体育活动的积极性。

2. 遵循以学生为本的教学理念

在体育校本课程研究活动中,严格贯彻以学生为中心的教育思想,把教学质量作为校本课程的发展目标。首先,每位教师在编写体育校本课程时,要利用课余时间,充分把握学生兴趣发展,有意识突出学生在课堂上的主体地位,在丰富课堂知识经验的同时,充分调动学生参与学习体育的自觉性。同时,体育科学课程的教材内容不应局限于固定的知识点,而应根据学生的个性特点、运动特点和个体发展因素,在充分发挥现有课程和教学资源优势的情况下,开发多样

化、差异化的课程模块。在教材内容的选择上,要结合当地教育实际和学生特点,高度贴近学生的实际需求,切实提高体育科学专业教材内容的有效性。此外,在课程的具体内容上,应紧密结合学生的生活实际,将民族文化的传统课程和地方课程融入校本体育教材中,全方位体现学校体育课程的特点。

3. 科学安排小学体育校本课程内容

小学体育校本课程的开发,首先要明确开发方向,严格遵循整体教学规范精神,以本校实际情况作为参照,在编写小学体育校本课程统一教材时融入本校教学特色,立足本校学生,确定体育校本课程特色项目。同时制订本校的体育校本课程规划纲要,落实本校体育校本课程的具体实施方案。

小学体育校本课程的开发在具体方法和内容上落实,要重视实用性和有效性。所谓实用性是有目的、可行的、能够实施的、可持续的,而不是增加教师的压力;有效

性是指最大限度地提高学生的个人能力。学校课堂教育改革有助于提高学生应对课堂学习的适应能力,使课堂教育能够满足学生掌握小学阶段的基本水平和发展需要。研究型课程注重培养学生的实践能力和研究精神,通过研究型学习,让学生掌握最有价值的解决问题的技巧,旨在为学生提供一个表达自己兴趣的平台,给有专长的学生一个展示自己的平台。

综上所述,在小学体育校本课程开发中,既要全面提高学校体育教学的质量和效果,又要充分发挥现有教育资源的作用,促进学生身心健康发展,在适应新课程改革的需要中渗透素质教育。我们可以从培养教师的专业教学水平、配置教育思想、落实以学生为中心的教育思想、整合学校的优势体育项目等方面入手,充分发挥国家和地区优势体育项目的实际优势,促进学校体育课程多元化发展。

(作者单位:陕西省西安市灞桥区水流中心小学)

拥抱现代科技,
让道德与法治课堂也“新潮”

□吴珍

信息时代背景下的学科教学应注重创新,为使使学生感受到道德与法治课堂的魅力,教师需将现代科技手段应用起来,构建新潮课堂,吸引和带动学生,使学生在富有科技感的课堂环境下,掌握知识要点,培养提升自身的学科核心素养。

巧用云平台技术开展情境教学

小学阶段的道德与法治,与学生的个人成长息息相关,为将现代科学技术应用于课堂上,教师需把握小学生的关注重心,巧用云平台,依据教学内容给学生创设教学情境。教师在课前可收集与道德与法治相关的内容,在课堂上利用互联网,直接向学生展示这些内容。

比如,播放一些与教学内容相关的道德与法治案例,在案例播放结束后,安排学生就案例中的行为展开讨论,在讨论中向学生传授正确的价值观。如在“我们了解的环境污染”一课的教学中,以“白色污染”为例,询问学生们日常生活中常见塑料制品有哪些,这些塑料制品经常出现在哪些场所,并利用多媒体向学生展示塑料制品的优缺点及其性能,通过观看图片、视频等方式,让学生明确“白色污染”的含义,了解塑料制品如何合理利用与处理等。并利用阅读《塑料袋漂流记》的故事,让学生明白乱扔垃圾所带来的危害,从而在自己的生活中养成爱护环境的习惯,争做环保小卫士。

结合云平台素材开展趣味教学

在对小学生开展道德与法治教学时,教师要根据教材内容与特点,

从云平台中选择对应的素材,对学生开展趣味性的活动,只有提高了课堂的现代化水平、趣味性程度,才可使学生享受课堂,在相对轻松的环境下学习知识。因为传统填鸭式的教学方式相对枯燥,教师的现代内容大多以教材为主,而在现代化条件下所形成的云平台中,集成了大量的教材资源,有很多教育专家关于教学的内容、经验分享,教师可在课前有针对性地从中选择所需的素材,用新素材和新活动吸引学生,用生动有趣的教学内容、丰富多样的教学活动,激发学生的学习兴趣和热情。

如在“多姿多彩的民间艺术”教学时,这一教学内容的开展,是为了使小学生可以感受到我国多种多样的民间艺术文化,产生文化自豪感,弘扬传统文化。在开展这一教学时,小学生的年龄较小,生活经验较少,为使生感受到民间艺术的魅力,教师课前可在云平台上下载和筛选素材,如关于各地民间艺术的图片或视频。在课堂上,教师可将这部分内容向学生展示,如关于编织、剪纸、印染等的图片和视频,学生在观看这些视频和图片的过程中,能够感受到道德与法治的趣味性。

重视新设备推广开展创意教学

为创设“新潮”的道德与法治课

堂,将更多的现代化技术和设备应用到课堂上,学校需加大在课堂上的设备设施投入,给予教室内的设备更新提供资金支持。教师要紧跟时代潮流,了解当下先进的教学设施,并向学校反映新设施对课堂教学的重要性,获得学校的支持,使得学生能够在新的教学设施下,享受优质的教育。

如在“生活离不开规则”的教学中,询问学生经常玩哪些游戏,并说说其中要遵守的规则,同时还引导学生收集关于社会生活中有关“规则”的内容,如交通规则、各种法律法规等,并以视频等方式展示各种规则应用于实际生活中的优缺点。另外教师也可在课堂上开展制作规则卡的活动,教师利用多媒体设备以视频教学的方式向学生展示做卡片步骤,鼓励学生自己动手制作卡片。让学生在图文并茂的方式自行制作规则卡,制作完毕后利用扫描仪展示到电子屏幕上进行作品分享,让学生在观看他人作品的同时,加深对各项规则的了解与记忆,并加以实践。

道德与法治课堂中,为提高教学的创意性,将现代科学技术或者元素应用于课堂上,教师应具有创新意识,根据教学内容与目标,加强现代技术和资源在课堂上的应用。

(作者单位:陕西省合阳县凤凰路小学)

特殊儿童家庭教育策略探究

□路金宇

展抱着消极绝望的态度;有的看到孩子进步变化很微小而逐渐失望;有的消极对待孩子入学,耽误了早期教育的宝贵时间。

3. 没有正确的教育方法。有的家长忽视孩子行为习惯,不仅没有教育好孩子,反倒越教育孩子的问题越多;有的家长对孩子有一种强烈的内疚心理,无原则娇惯;有的父母嫌特殊孩子做事麻烦,就自己大包大揽;有的家长不愿带孩子走向社会,更不愿意在亲朋好友面前谈及孩子,导致特殊儿童逐渐失去了与人沟通和交往的能力;还有的家长过分关注特殊儿童的缺陷,整个家庭教育都围绕着如何改变缺陷进行,却忽视了儿童其他能力的培养。

特殊儿童家庭教育应对策略

1. 接纳是特殊儿童康复与发展的基础。特殊孩子长期的康复治疗让家长经受着精神和经济的双重压力,抱怨、回避只能使问题愈演愈烈,只有迎难而上,接受现实,接纳孩子才是解决问题的根本。家长只有正视孩子的缺陷障碍,克服自己的顾虑和面子等问题,容忍社会对残疾儿童的偏见,接受孩子残障这一事实,积极寻求专业人士的帮助,及早考虑为孩子教育成长作好规划,才能为特殊孩子未来康复和发展打下坚实基础。

2. 因材施教,扬长避短,是特殊儿童教育的必备智慧。特殊儿童群体,家长往往更多盯着的是孩子的缺陷或者不足,甚至无限放大孩子的缺陷,日常只想看如何弥补缺陷,这种做法是不可取的。在特殊儿童的教育过程中,有的孩子喜欢画画、有的喜欢跳舞、有的喜欢做一些手工等,作为特殊儿童的家长应该更具耐心,要善于发现孩子的兴趣与爱好,因材施教,扬长避短,化消极为积极,为特殊儿童的健康成长奠定坚实的自信基础。

3. 信心与耐心是特殊儿童家长必备的教育品质。特殊儿童家庭教育是一个缓慢而长期的过程,家长必须要有耐心,不能急于求成。拿学校来说,让新入学的孩子能找到自己的座位,能听懂铃声,都需要一个月甚至更久,老师们讲课,需要无数次的重复,没有耐心和信心是不行的。在家庭教育中,家长要有耐心观察孩子的优劣势和潜在能力,把一些潜在的能力作为孩子发展的目标,对孩子的进步要及时给予肯定,对孩子出现反复的问题,要做到理解和包容,特殊儿童敏感、自卑,家长更应耐心鼓励,帮孩子树立自信。

4. 自我成长是特殊儿童家长面临的重要课题。长期以来,我们只强调特殊儿童本身的教育,往往忽视了对家长进行引导和教育。特殊儿童家长的自我成长是特殊教育的重要基础,首先要学会在专业技能上成长,重新规划自己的后半生,学习康复知识,就医时跟着医生学,自己通过网络等自学;其次是心理成长,在抚养特殊儿童的过程中,要有超强的耐心和包容心,要淡化周围的无理解甚至不屑目光;最后是要学会管理和控制自己的情绪,给予孩子更多的关爱、鼓励、包容和理解。

5. 遵循规律是特殊儿童康复发展的重要因素。一是给予孩子更多的爱。生理残疾孩子的自卑感、孤独感强,父母要给予更多的爱心和关怀,坚决不能歧视和嫌弃;二是注重能力培养,尽可能地帮助他们掌握赖以生存的技能和技术;三是杜绝绝对特殊儿童的“圈养”,让孩子积极参与家庭劳动和社会生活,进行人际交往训练;四是经常鼓励孩子多为他人、为社会做好事,使他们获得心理的满足,提高他们在社会交往中的主动性和自信心。

(作者单位:陕西省富平县特殊教育学校)

近年来,特殊儿童教育成长备受关注。在特殊儿童成长教育过程中,家庭教育的作用尤为重要。家长如果能抓住机会,在医生指导下,坚持早期干预,孩子康复效果能达到最佳状态;如果能够扬长避短培养孩子,挖掘特殊儿童的潜能、弥补缺陷,能减轻障碍对孩子造成的不利影响,为特殊儿童的发展奠定良好基础。

特殊儿童家庭教育中存在的问题

1. 残缺不全的家庭,影响着特殊儿童的发展。在特殊学生的家庭中,很多因为有了一个残疾孩子,在经济和精神双重重压之下,父母离异,家庭教育基本缺失。

2. 高昂的医疗费用和精神上的折磨让家长压力巨大。部分家长怨天尤人,对孩子的成长发