

学校劳动教育从课堂开始

□任佳玲

在课堂播下劳动种子

提起劳动教育,大多数人首先会想到田间劳作的情景。其实,劳动在不同时代,有着不同的内容。劳动教育的关键在于培养学生的劳动观念、劳动知识和能力、劳动习惯和品质等,让学生崇尚劳动、尊重劳动,形成正确的劳动态度,树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的劳动价值观,传承和发扬中华民族勤俭、奋斗、创造、奉献的劳动精神。这些目标,在课堂阵地都能实现。

在小学语文教材中,与劳动教育有关的内容其实就蕴藏在每篇课文的字里行间。《纸的发明》通过介绍纸的发明过程,展示了古人的聪明才智;读了《千人糕》,孩子们自然会明白“一块平平常常的糕,经过很多很多人的劳动,才能摆在我们面前”;《邓小平爷爷植树》一文,小平爷爷对植树绿化和环境保护的重视,更能激发学生播下一颗种子、种下一棵小树的强烈愿望。通过文本阅读和劳育渗透,这些劳动的种子定会孩子心中生根、发芽、开花、结果。

在课堂培养劳动技能

劳动教育要建构一定体系,并且付诸循序渐进的过程中。《中小学劳动教育读本》一书通过“我的任务清单”引导学生学习掌握不同

随着新课标的颁布,劳动教育被提上重要日程。作为城市小学,既缺少实践基地,又缺少劳动机会,如何有效落实劳动课的育人目标呢?笔者认为,同样可以充分发挥课堂主阵地作用,实现劳动课树德、增智、强体、育美的综合育人价值。

年龄段日常生活劳动、服务性劳动、生产劳动的基本技能,每学期设置一个“劳动周”,引导学生在实践活动中养成劳动习惯,学习劳动技能,形成正确的劳动教育价值观,培养热爱劳动的品质。

学校要不断探索劳动教育的载体和途径,可以将《中小学劳动教育读本》作为依托,根据学生年龄特点将劳动清单由低年级和高年级两个学段细分到六个年级,使任务更清晰,目标更明确。还可以设置与任务清单相关的劳动技能竞赛,通过评价激发和促进学生劳动意识不断增强,劳动能力全面提升。

在课堂点燃劳动激情

本校教师在课堂创设劳动实践机会,让学生把一些半成品食材带到学校,在课堂制作寿司、绿豆糕等,学生以组为单位,相互协作,兴致非常高,吃着自己的劳动成果,别提有多高兴了!孩子们在劳动过程中,感悟到“劳动最光

荣”“自己动手丰衣足食”等教育收获。

劳动的技能是学不完的,仅靠课堂也是远远不够的。但可以通过课堂主阵地,借助集体劳动学生间相互学习、互相帮助,彼此竞争、成果分享,在课堂点燃学生的劳动热情,并将这种激情带到校外,延伸到做饭、饲养等家务劳动,由课堂教学带动课外实践,激发学生到更广阔的天地里投入劳动实践。

在课堂培养劳动情感

劳动创造了世界;劳动创造了人类;劳动最光荣。这些观点反映了客观真理,永远不会过时。因此,必须培养学生热爱劳动、热爱劳动人民的情感。既可以挖掘各科教材中的劳动教育元素渗透,也可以在班会课通过讲述劳模故事、身边最美劳动者等让学生在听中悟,看中学。笔者所在学校充分发挥“第三课堂”职能,带领学生走向社会,走近劳动

者。冬天,为环卫工人送上一杯自制的姜枣茶,温热的不仅是环卫工人的心,还有热爱劳动人民的情感;五一劳动节,让学生亲手制作“最美劳动者奖章”,走上街头亲自送给心目中的最美劳动者。在交流互动中,爱的种子已悄然播撒。

在课堂开发创造潜力

如今的中国,已进入靠创造性劳动带来人类进步与发展的新时代。作为未来的接班人,更要注重在劳动教育中培养其动手、动脑的创新劳动能力。笔者所在学校以“第二课堂”为载体,开设了创客、机器人、科技制作社团,引导学生开展创造性劳动。“环保大使”项目中,在学生设计的程序驱动下,机器人又快又准地完成一系列高难度的垃圾清运工作;小小创客们发明创造的“火星着陆器”“风能小车”等,在陕西省电脑制作大赛中连年获一等奖;科技社团,孩子们制作了太阳能遥控小汽车,利用废旧电池发明了声控灯等。变废为宝、发明创造的理念已经植根于心。

新时期新劳育,作为城市学校,劳动教育要以课堂为圆心,不断丰富内容,扩大载体,描绘劳动教育最美丽的圆,绽放勤劳智慧最亮的光芒!

(作者单位:陕西省宝鸡市金台区西街小学)

2.对课堂教学手段的提升

化学课堂的教学手段较为单一,不能有效地提升课堂效率。教师借助“互联网+教育”的教学模式,利用媒体将课堂重难点进行分离,强调基础,以图片、视频、音频等形式对教学素材进行合理组织,给予学生更直观的感受,并且在知识的传授中引发学生对化学学科的学习兴趣和探究欲望,对学科知识的深度体会,从而拓展出学科间的相互连接。

3.对课堂评价手段进行升级

传统的课堂评价手段较为单一,以面对面的直接形式为主,但是在新形式下,教师可以不再以阶段性的考核为主判定,而是借助学习网络平台支撑,实现过程性实时性考核。这样不仅能够促进学生加强自身的自学能力,教师还能根据实际情况调整课堂教学难易程度,重难点偏向等,实现化学课堂教学的针对性,加大对自主学习指导,实现核心素养教学目标的落实。

“互联网+教育”的概念如何进一步在课堂教学中进行推进,并且不断发现改革所带来的新型问题并将之解决,是我们一线教育工作者要不断发现及解决的问题,与此同时,将线上、线下教育能够成熟地结合在一起,才能够不断强化初中化学教学,让教学的效率不断提升,教学水平有长足进步。

(作者单位:陕西省铜川市第五中学)

如何备好一节微型课

□孟莉

“微型赛教课”是近年来兴起的一种区别于常态课(45分钟,有学生参与)和“微型评职、招教课”(20分钟左右,没有学生参与)的新课型,有学生参与)。“麻雀虽小,五脏俱全”,这是一节微型课的真实写照。它不仅短小、精悍、完整,更能凸显教师的专业素养和教学水平。

一次次的县市级微型课实战、一次次课后反思、一遍遍磨课备课,使我受益匪浅。那么,如何备好一节微型课,笔者认为可以做到“五备”,即备课标、备教材、备师生、备设计、备心态,这将达到事半功倍的效果。

备课标,把握方向

课程标准是教学的指挥棒,是学科内容教学的指导性文件。课前,认真研读课标是备好一节微型课的前提条件。这有利于把握教学主旋律,调控教学过程,吸取教学建议,从而做到心中有数、有的放矢。

备教材,明确目标

教材是课程标准的具体表现,是教学活动的蓝本,是众人心血与智慧的集结。吃透教材是备好一节微型课的必要条件。这就要求授课人弄清教材每一环节设置的意图,明确每一个概念的内外延,从而做到结合学情、精准目标、把握意图、巧妙整合、筛选活动、融会贯通、随机应变,游刃有余。

备师生,发现亮点

学生是课堂的主人,处于教学活动的主体地位。教师是教学活动的组织者、指导者、辅助者及服务者。“满堂灌”“一言堂”的教学活动,即使教师授课天花乱坠,学生也会昏昏欲睡。相反,“四两拨千斤”“形象生动妙趣横生”“学生积极参与”的教学活动具有事半功倍的成效。因此,课前,备师生是备好一节微型课的必要条件。了解学生的个性特点,把握学生的认知规律,突显教师的人格魅力,施展个人的特长,这有助于因材施教,因势利导,扬长避短,突出亮点。

备设计,把握技巧

备设计是备好一节微型课的必要保证。备好一节微型课的教学设计,为理清思路,上出精彩做好铺垫和准备。尤其要注意以下问题:一是导课精、新。导入1分钟左右,要有创意。歌曲、谜语、提问均可,但要直奔主题。二是埋设主线。一节好课应该形散神不散,体现核心素养,有主线贯穿,前后

呼应。三是任务导向、环节紧凑、活动激情。四是板书精美,突显重难点。思维导图是最好的板书设计之一。大家可以采用“箭头式”“括号式”“图圈式”“综合式”等形式来进行板书的设计。五是学生评价形式多样、新颖。评价不是目的,鼓舞士气、激发兴趣、树立自信才是落脚点。六是关注学困生,善用学优生。七是亮点前置,展现素养。说、唱、演、写、画等只要是学生的特长,让其在课前15分钟展现得淋漓尽致。八是作业育人,落实“双减”。作业布置要形式多样,重视社会实践、动手操作、听音模仿口头练习等,以便减轻学生负担、增强作业趣味性,激发学习主动性。

备心态,磨合磨研

备心态是备好一节微型课的重要保证。自我探索是重要前提,反复磨课不可或缺,反复实践更是中流砥柱。一节微型课的打磨出炉,不仅需要授课人自己设计、探索、授课,也需要同伴互助,专业引领、单位支持与贴心服务,要保持历经百战仍初心不改的积极心态。

一方面,同伴互助,反复磨课,实现磨合。通过磨课,要和教材磨合,做到人书合一;要和学生磨合,做到配合默契;要和规则磨合,做到节奏精准;要和规则磨合,关注评选要求。另一方面,抓住机会,反复实践,实现磨研。在教学实践中打磨自己的教学风格,打磨自己的奇思妙想,打磨自己的课堂设计,打磨自己的素材积累。耐心等待,直到自己真正投入课堂,和课堂融为一体。

总之,台上一分钟,台下十年功。要备好一节微型课,须努力做好“五备”,这是教师综合素质提升的契机,更是优秀教师成长的助推器。(作者单位:陕西省眉县第二小学)

“互联网+教育”模式下初中化学课堂教学初探

□樊立

2022版义务教育课程标准的颁布,对义务教育阶段的教学提出了更明确的要求:关注学生个性化、多样化学习和发展要求,增强课程的适宜性,坚持与时俱进,反映经济社会发展新变化,科学技术进步新成果,体现课程时代性。初中化学教学中信息化技术的应用有自身的优势,教学中的宏微观概念理解及转化、实验教学的深入探究等,大大节约课堂时间,教学成本。化学学科与互联网的深度融合,能让教学更具广泛性,对提升学习动力、激励创新思考、丰富教学形式等都有着推动作用。

育”的背景模式下,可以借助更多现代化、先进化的软件、硬件等形式的介入,改变传统的结构模式,增加课堂教学载体,让教师与学生之间的交流不仅局限于传统课堂和直接性对话,还能借助其他的交流平台,为学生在课前、课上、课后有着更持续性的渗透及学习支撑。

课堂教学的广度与深度发生转变。传统的化学课堂,以教师的讲授为主,借助课堂演示实验、学生实验帮助学生理解概念,加深实践操作能力。这使得教学内容组织较为简单,立体形象较为匮乏,给学生在想象力、实践能力、思维创新能力等的培养上有着很大的局限性。但是在新形势下的“互联网+”的教学模式中,无论是计算机还是投影仪,或者是音频、视频、电子白板等现代化工具的介入,都能够让学生拥有更广阔的认知,让学生在感兴趣的同时,能够主动加深知识学习,也是深度的能力培养。

2.社会价值

十四五岁的初中生,具有着这个年纪最显著的特点,他们对

互联网充满着好奇、向往,但是由于自身的不成熟,不能够对网络资源等进行有效筛选,不能够很好地分辨出积极的网络信息,因此,教师在这个时期的有效引导便体现出价值性,加之家庭的合理监督,就会形成“学校—社会—家庭—自身”良性的社会教育关系。

“互联网+教育”背景下初中化学课堂教学方式呈现

1.提升学生课前预习能力

课前预习一直是教学开展中的难点,虽然课堂教学中预习不在之列,但是对教学效果有着直接的影响。在“互联网+教育”的模式开展中,学生就能够较好地接受预习的学习工作。例如可以将教学内容进行重难点剥离,让学生提前着手,并且借助网络,查阅资料,将自己整理的知识内容以文字、视频等上传至相应的平台,提升学生学习参与度,同时教师也能够掌握多种技术手段,对视频、文字进行剪辑,让学生的预习为之后的学习有更好的支撑作用。

“双减”背景下小学数学作业控量减负创新设计策略

□田正

“双减”政策颁布意在进一步提升学校教育质量,让学科教学回归本真。在减负提质目标引领下小学数学作业设计更加重视合理分配,在保障教学质量的基础上精简作业,将学生从繁重、枯燥的课业中解放出来,拓展学生综合能力发展的空间。鉴于此,在小学数学作业设置中教师应坚持以学生为中心,聚焦数学学科特点设置高质量作业,通过增设实践性活动舒缓心理压力,设置典型习题练习减少无效作业,推动数学作业质量改进。本文结合数学作业练习实际,简要阐述“双减”政策指导下数学作业设计优化方向,构建综合性数学学习环境。

例如,在“用方程解决问题”作业设计中,教师可以借助由易到难的基础习题,帮助学生逐步理解和掌握基础知识,同时精心筛选书面作业内容,减少练习总量。教师可设置选择性拓展练习,如面积问题、购物问题,让学生结合自身兴趣自主练习,激发学生完成数学作业的积极性。

创设实践活动,增加知识运用空间

教师在设计数学作业中应把握数学与生活的联系性,借助实践性、开放性作业提升学生综合能力。发挥作业练习巩固、提升和延伸的作用。在小学数学作业设计中教师应减少机械式习题练习的方式。而是将娱乐与练习结合,将作业与生活联系,构建综合性实践环境,让学生有兴趣参与尝试解决问题。教师可以结合教学内容开展情境类活动,结合调研作业鼓励学生思考和运用,构建快乐作业练习情境。

例如,在“数据的表示和分析”学习中,教师可以结合学生熟知的事物创设合作探究情境,让学生在生活调研中利用数学知识解决生活问题。如教师提出想要购买铅笔,请学生用调研的形式了解各种铅笔的价格,并设置条形统计图推荐最优铅笔。借助富有趣味性的调研活动让学生了解统计在生活中的实用价值,实现学以致用。

“双减”指导下小学数学作业设计应落实到减少无效作业和提升质量上。教师应通过精简书面作业拓展学生兴趣发展的空间,借助趣味实践活动引领学生实践能力与实践发展。既帮助学生更好地掌握数学知识,又构建学生迁移创新和综合发展的优良教育生态。(作者单位:陕西省渭南市临渭区官道镇小什小学)

提升小学数学概念教学的有效性探究

□吴美玲

现阶段对于小学数学教学来说,概念教学在其中具有引导性的作用,是教学工作中的主要内容,更是数学知识体系中核心组成部分。因此,开展小学数学概念教学,并提升其有效性,也是当前数学教师应当予以重视的一项课题以及教学目标。这不仅有助于提高学生的数学学习能力,更是为数学教学工作未来的发展奠定良好基础的重要途径。

创设问题情境,点燃学生学习热情

对于小学阶段的学生来说,其理解能力以及分析能力依旧在发展的过程当中,无法依靠自身的能力对数学知识以及概念进行深入的理解。因此,教师要转变原有教学观念,积极设置能够调动学生学习热情的探究问题,以此来提高学生的课堂参与积极性,强化学生对于数学概念的认知能力。

例如,在“美丽的校园——认识方向”教学过程中,在学生已经能够基本掌握“上北、下南、左西、右东”这种辨别方向的方法后,教师为了强化学生对于数学概念以及知识的理解和认知,就

要为学生设计合适的问题情境,并尽可能地将问题融入生活,以此来锻炼学生运用数学知识解决实际问题的能力。教师可在黑板上画出教室的简易图,并标注北方所在的位置,随后让学生在纸上写下自己的北面、南面、西面以及东面分别都是哪些学生,并以学生自查以及教师抽查的方式来检验学生的作答。这种生活化的问题情境,不仅让学生对数学概念的用途有了全新的认知,还可以促进学生自主学习热情的不断提升。

小组合作教学,提高有效交流次数

在小学数学教学的过程中,由于班级内学生的人数较多,教师并不能在有限的时间内对每一个学生都进行全面指导。因此需要基于教学内容的教学要求,分析学生的认知特点,并采用小组合作教学的方式来强化学生的合作探究意识,教师在其中为其提供必要的指导与点拨,以此来促进数学概念教学有效性的提高。

例如,在“趣味拼搭——观察物体”教学过程中,为了能够让学生较好地掌握从不同角度观察

物体会不同形状这类较为抽象的数学知识,教师要给予学生大量的尝试以及锻炼机会。教师可以使用若干个大小立方体随机摆出一个样式,随后将学生分为不同的小组,并给予其一定的探究商榷时间,要求其在纸上画出该立方体组合体的正面、侧面以及背面视图。学生们首先需要在组内进行讨论,随后再确定形状,最后将结果进行汇报,在小组合作探究的过程中,学生可以畅所欲言,教师也可以为其适当地进行解惑,促进学生对于数学概念的理解更加深刻。

开展实践活动,强化数学概念体验

小学生的年龄尚小,对于一些事物产生认知的途径仍旧是直接观察,因此这也使得其在数学概念教学的过程中一直处于被动状态,大多数情况下对数学概念往往没有实现较为深刻的理解和认识。基于此,教师要注重实践出真知,积极引导学生开展实践探究活动,以此来改善数学概念教学的原有效果。

例如,在“完美的图形——圆”教学过程中,为了帮助学生

理解“圆有无数条对称轴”这一数学概念,教师可以先带领学生对对称轴的相关知识进行复习,随后要求学生使用圆规在纸上作出一个圆形,将其剪下,并开始对折,试着探究可以对折几次。学生在不断地对折后,发现无论怎样对折,对折线两旁的图形都是可以完全重合的。因此,学生便能够对“圆有无数条对称轴”这一数学概念产生深刻且清晰的认识。这种实践探究教学方法较以往教师单方面灌输式教学相比,学生不仅可以接触到数学概念的内核,还可以不断积累并掌握实践探究的能力,使得学生的探究意识以及分析能力得到良好的锻炼。

综上所述,要实现小学数学概念教学的有效落实,教师应当舍弃传统教学观念中的灌输式教学方法,将概念教学与学生的实际生活进行巧妙融合,并积极开展小组教学以及实践教学,以此来提升学生的课堂参与热情,抓住学生的认知规律,进而不断提高小学数学概念教学的有效性,推动学生综合能力的全面发展。

(作者单位:山东省滕州市八一矿区学校)