

“找课本茬”背后,是对老师和家长更高的要求

□关育兵

用一副三角板能画出多少度数的角?“除了30度、45度、60度、75度……应该还有165度!”据媒体报道,对小学课本上的这道数学题,四川成都天府新区华阳小学四年级学生米之贤、廖钧宇发现,自己找到的一个答案并不在所列参考答案中,他们就这一疑问给教材编写组发去了邮件。回信中,编写组肯定了两名学生的探究精神和严谨态度,同时表示,在教材修订中采纳他们的建议。(1月8日《光明日报》)

教师是人类文明的传承者,其主要职责就是把文明传授给学生,但这并不意味着就不可越雷池一步,文明的传承本就是一个扬弃的过程,学习的过程重在发展知识建构能力。教师不仅应该保护学生的好奇心,还应该激发学生的质疑心、求证心。“尽信书则不如无书”,说的就是这个道理。说的更具体点,就是教师不能把“参考答案”奉为圭臬,要理解“参考”的真正含义,鼓励学生充分表达自己的想法。教材是一座桥,是沟通过去知识与未来的桥,教学要摆脱对课本的过度依赖,尤其不能把其作为学习内容的全部,要让孩子们欣赏和体验桥上的风景,要引导孩子走向彼岸,这是今天的老师和家长应有的正确态度。

“学不可以已”,对于今天的老师和家长来说,尤其如此。“学高为师”,这就要求老师和家长不断学习,提升

自己的专业素养,努力解答学生提问。比学习更重要的,是教师和家长要敢于承认自己并不一定比孩子知道的更多,要勇于承认自己对一些问题并无最佳见解,不仅要鼓励孩子进行探讨,也要和孩子一起去探讨、发现更美丽的文明世界。

能够和前述孩子一样,发现课本的错误,当然是值得自豪的。但很多时候,可能往往孩子是错误的,“找茬”并不会成功。这时,教师应及时对孩子的质疑精神,对探索求证本身予以肯定,避免孩子因此受挫,保护他们的探索、质疑精神。

学和思是不可分割的一个整体。勤学还需善思,才能促进学生高阶思维 and 创新能力发展。要引导孩子不仅敢于大胆质疑,还要学会小心求证,培养他们解决问题的意识,这才可能学到有价值的知识,也才可能应对越来越有挑战性的复杂事物和各种不确定性。

让学生题写校名 写出自信,传承文化

□陈铁

学校大门口的校牌题字是学校的“门面”,是学校文化的一种体现,通常都是由书法家或教育名人书写,由学生题写很少见。常州市教科院附属初级中学却把校名的“题字权”交给了学生。两个月前,该校启动“你的名字我来书写”活动,倡导同学们一笔一画,写下对学校的热爱。经过评选,14位同学的作品脱颖而出。校门口的校牌题字换成学生的作品,每月一换。这不仅是对学生书法的一种展示,更是对学生主人翁精神的培养,对学生成长的一种有力促进。

学生题字能让学生写出自信。自信心是人生成长的沃土,是向上生长中的阳光。让学生题写校名,学生就会感到无比的自豪与快乐,充分展示了自己的书法艺术才能,是对学生能力与水平的一种肯定,学生也由此体验到学习进步与成功的愉悦,从而增进自信。

学生题字能让学生传承文化。学生通过学习书法可以了解汉字之美,增强民族文化的认同感,培养良好的审美观。学生题写校名一月一换,能有效促进学生认真学习书法,写好汉字,形成写好字用字的良好氛围。

学生题字能让学生更爱学校。爱校是爱国的基础,学生题写校名,会让学生感觉到自己是学校的主人。题写校名是一件学校的大事,学生会认识到:学校把这么大的事都交给了我们,说明学校尊重我们,看重我们,我们应该关心学校爱护学校,要把学校当成自己的家。题写校名会促进学生更加关心爱护学校,以校为荣,长大后也会关心和支持学校,为学校的优质发展贡献力量。

学生题字能让学生写出品牌。一所良好的学校在发展过程中,需要不断地进行文化积淀,形成学校特色品牌。展示出来的学生所题写的校名具有一定的书法水准,得到家长和社会的肯定,赢得了良好的社会声誉,从而形成学校的品牌口碑,促进学校的良性发展。

学生题写校名是一种良好的教育行动,促进学生认真学习书法,弘扬传承优秀传统文化,培育民族自信,是一堂良好的思政课,是一次良好的社会实践活动。

谨防家访成“假访”

□张文秀

“落实中小学教师家访制度,将家校联系情况纳入教师考核。”北京市教委、发改委等十部门联合发布了《北京市新时代基础教育强师计划实施方案》,其中推进中小学教师家访制度等规划与要求,引发网友热议。一时间,支持、赞成者各执一词,“倒派”“挺派”难分伯仲。

反对者看来,传统的家访节奏慢、耗时多,与当下快节奏的工作和生活已明显脱节。此外,在沟通渠道如此丰富的今天,家校联系早已不再受限于家访等传统方式。再者,现代沟通极度便捷,足以让昔日“零存整取”的家访式联系轻松实现“化整为零”,家校沟通的实效性大幅提高。

支持者则认为,作为一种传统的教育形式,家访不仅可以为教师开展后续工作提供“眼见为实”的一手资料,还可以极大地融洽师生关系。正如坊间所传,“教学不带班,师生‘关系远’;带班不家访,师生‘皮两张’”。

表面上看,两者的观点均不无道理,但笔者看来,后者比前者对家访的理解更加准确,因为家访从来都不是简单的家校沟通。换句话说,传统家访的必要性与通信技术是否发达、沟通渠道丰富与否并无实质性关联。况且,受限于时间和空间,仅仅依靠语音乃至视频等手段,很多沟通虽然可以顺利进行,但却未必能够实现深层交流。

毋庸讳言,家访正逐渐被电话、微信、QQ等沟通方式所取代,由此带来的负面影响正日渐凸显。由于过度依赖“空对空”交流,很多教育问题止于形式而长时间得不到彻底解决;由于缺乏“面对面”的沟通,大量“耳听之虚”信息常常误导工作方向,使多项工作止于特定的程式而难以深入开展;由于缺乏“实地”探访,教育者很难与家长和学生感同身受,

工作中甚至出现“站着说话不腰疼”式的错位。

当然,导致家访出现如此局面的原因是多方面的,因为重视程度不够,使家访问题变成了“问题家访”;由于考核制度偏颇,使家访由“必需”转向“必须”而滋生“打卡”心理;还有的教师本身受繁杂的非教学事务拖累,没有时间和精力精心筹备、认真开展真正的家访。

那么,新形势下如何才能有效开展此项工作,不让家访变“假访”呢?

提高认识,让家访真实有效。理想的家访既要有“访”,更要到“家”。它绝不是说说话、谈谈心、聊聊天那么简单。唯有如此,家访者才能身临其境,家访工作才能“形”“神”兼具,家访效果才能不打折扣。

科学安排,让工作按“需”开展。理想的家访,既要脚踏“实”地,更要符合实情。家访不该是一项撒胡椒面式

的工作。教师在开展家访前以问题为导向,选准家访对象,找准家访方向。应力避随意家访、随机家访现象的产生,以免将有限的精力浪费在工作的随意性上。

减轻负担,让老师有“备”而来。现在教师的工作非常繁琐,在大大小小的“业余”工作面前,家访甚至成了一项“无足轻重”的事情。面对家访,很多老师时间上捉襟见肘,工作上有心无力,即使家访,也只能仓促上阵,效果可想而知。只有切实减轻教师非教学性事务负担,让老师家访有备而来,才能实现理想的目标。

作为基础教育领域的一项重要工作,家访是需要“备课”的。这种备课,不仅需要思想上高度重视,也需要工作上合理安排,更需要相关部门创造条件提供科学的支持。只有这样,家访才能成为“佳访”,而不至于沦为一次次“假访”。

□戴先任

用寒假校外培训治理撬动行业“坚冰”

寒假期间,校外培训市场也蠢蠢欲动起来,煽动教育焦虑情绪,一些怕孩子“输在起跑线上”的家长,也急切把孩子往校外辅导班送。

2021年7月24日中央出台“双减”政策,给校外培训市场带来了很大的影响,学科类培训机构纷纷转型。但“上有政策,下有对策”,一些学科类培训机构“适应能力”强,为应对“双减”政策想出了不少“奇招”,如通过隐形变异违规开班等。而随着学科类培训机构寒冬来临,非学科类培训机构则迎来了春天,这也由此衍生了一些乱象,比如一些非学科类校外培训机构恶意涨价及存在预付式消费退费难等问题,还有少数非学科类培训机构超范围开展学科类培训……

寒暑假期间,校外培训火爆,也往往是校外培训行业乱象频发的时候。教育部选择这一时机进行寒假校外培训治理,很有针对性。如通

知要求,各地要深化治理,严肃查处学科类培训隐形变异。在寒假期间对违规培训多发的商务楼宇、居民小区等重点场所进行排查,严防严查以“一对一”“住家教师”“高端家政”“众筹私教”以及各类冬令营等名义违规开展学科类培训。通知指出的这些问题,都是影响校外培训行业发展的痛点、堵点,是校外培训痼疾。

像“住家教师”“高端家政”“众筹私教”等违规学科类培训换汤不换药,却变得更加隐蔽,也就更难被发现,增加了监管难度。对此,就需要相关部门能够加大监管力度,增强监管效能,见招拆招,对隐形变异培训加大查处力度、惩治力度,增强不法培训机构的违规成本、违法成本,让隐形变异培训无处遁形。

广大家长也要增强防范意识,维权意识,不要受到不良培训机构的蛊惑与忽悠,不

要轻易相信培训机构的宣传,对于违规培训机构要敬而远之,避免上当受骗,也有必要向相关部门举报,一旦权益受损,还要积极维权、依法维权。在假期,家长应该更多让孩子参加一些户外活动,增加亲子互动交流,多带孩子去户外走走,亲近大自然,多花点时间陪孩子成长。

校外培训乱象冰冻三尺非一日之寒,通过寒假校外培训治理还难以一蹴而就,但可以此为切入点、突破口,形成针对校外培训行业的长效治理机制,也要避免治理变成“一阵风”,从而用寒假校外培训治理撬动行业“坚冰”的积极作用。通过标本兼治、釜底抽薪,从立法到监管全面跟进,对校外培训市场实行全方位、无死角的“全覆盖监管”,更深入推进校外教育培训治理工作,才能彻底根除校外培训乱象,巩固“双减”成果。

假期家长要与孩子保持良好的心理沟通

□袁静

经过一学期紧张的学习,寒假期间不仅要好好休息、放松心情,也要计划好学习生活,避免引发“假期综合征”。如何度过一个愉快而充实的寒假?对此,北京儿童医院心理治疗师徐畅给家长和孩子支了几招。家长应理性看待成绩,避免指责;帮助孩子制订计划并鼓励执行;减少电子产品使用,但不要简单“夺走手机”;双方多沟通可有效化解矛盾冲突。

孩子假期生活的质量,不仅取决于他们自身,也同家长与孩子良好的心理沟通有关。心理治疗师徐畅的意见颇具建设性,值得家长们借鉴。

少指责是良好亲子沟通的前提。父母平时大多忙于生产生活,孩子们由老人带,一旦学生放假,他们春节也打工回家,有了很多空闲,总想

趁这个机会,好好地教育孩子,无形之中便多了很多批评,这也不是,那也不对。而孩子们来说,好不容易能看见父母,不但感受不到应有的温情,还夹杂太多的指责,会产生强烈的心理落差,可能会由爱生恨,影响家庭生活的和谐。因此,父母适当的教育不是不可以,但要注意方式方法,本着多表扬少指责的原则。

多提些建设性的意见,引导孩子提高假期生活学习的质量。中小学生的心理发育还不成熟,缺乏具体规划的能力。因此,父母当立足孩子自身发展的实际,帮助他们制订出一份科学详实的假期发展规划,严之又严,实之又实,细致地督促他们落实好。

监督好孩子文明上网、理性上网。孩子们生活在网络的世界里,对于他们上网不能一断了之,也不能听之任之,而是要根据制订的发展计划,和他们定个协议,每天上网多长时间,什么时间上,干什么。家长如果有时间,可以陪着孩子一起上网,做好指导。

化解矛盾和争端,当以共情为前提。假期时间较长,父母和孩子们之间因为认知的问题,不可避免会产生一些争端。对此,家长不能武断,而是要本着有理有节的原则处理彼此之间的矛盾,能够站在孩子的角度,学会换位思考,不能要孩子作风,搞一言堂。这是对孩子们最大的不尊重,不但无助于解决矛盾,而且,还容易激化矛盾,造成亲子关系紧张。

总之,不管父母和孩子们之间出现了什么问题,都应以沟通为前提,善于以文化人,以德育人,以理服人,切忌粗暴。

珍惜点滴能源 创造美好环境



中宣部宣教局 中国文明网