

教子有方

## 搬开心中的石头

□王宏亮



有天晚上,我正在备课,儿子轻敲房门走进来,好像有什么事,欲说还休的样子。我没急着发问,等他自己开口。

过了一会儿,他吞吞吐吐地说:“爸,求你一件事行吗?你跟我们语文老师说说,县里的演讲比赛我不想参加了。”

儿子打小就是这样,做事情缺乏自信,而且总是背负很大的心理压力,我想,其实未必是真的不愿参加,大概是因为有个心结困扰了他。我瞅着他站在那,很可怜很无助,值得欣慰的是,他如此相信他的爸爸,遇到困难的时候第一个想到了我。作为一个成

年人,我有必要帮他。

“你能把拒绝参加演讲比赛的原因跟我说说吗?好让我跟语文老师求情的时候,不至于太被动。”我说。

他缓缓开口:“爸,你还记得我四年级那次演讲比赛吗,本来准备好好的,可往台上一站,看到底下那么多观众,瞬间乱了阵脚。当时真是糗到家了,感觉嘴里唾液分泌减少,吐字不清,简直一团糟,从那以后,我就觉得,我不太擅长演讲。”

是,我还清晰记得那次比赛,那次我比他紧张。当时坐在台下的我,真想冲上台去抱抱无助的孩子,给他点安慰。可我没有,我觉得

给男孩子一次失败,一次历练,一定是人生中不可多得的财富。回到家里,我也没有及时开导他,只觉得吃一堑,长一智,没什么大不了的。万万没想到,那次经历会成为他成长路上的一块绊脚石。

我没有给儿子讲大道理,而是讲起爷爷家园子里的一块大石头。

我说:“你还记得爷爷家园子里的那块突出的石头吧,听你奶奶讲,她进园子摘菜的时候,不知被绊倒多少次。她早就央求你爷爷,把那块讨厌的石头挖走。可你爷爷总是借口百出:体积那么大,不知要挖到猴年马月;挖石头,不如走路长眼睛。结

果那块石头,一直留到我和你妈妈结婚的时候。有一次,你妈妈去园子干活,一不留神绊个大马趴,不是滋味的她,找来工具自己撬起石头来。你爷爷从外面回来:‘别白费力气了,要是那么容易撬,早就搬走了,还能留到现在。’可你妈松了松大石头周围的泥土,没几下就把石头挖起来了。大伙伙围过来仔细一看,石头其实没那么重,大伙儿都是被巨大的外表蒙骗了。”我讲这个故事的意思,就是想告诉你:“一直以来,阻碍你去尝试,去创造的,不是别的,而是你心理上的障碍和思想上的顽石。搬开心中的石头,你会发现人生豁然开朗,脚下的路也宽阔起来。至于参不参加县里的比赛,你完全可以自己决定。”

第二天上班,中午休息的时候我跟儿子的语文老师聊天,“我儿子没跟你讲演讲比赛的事吧?”对方回复道:“说了。”我当时有些失落,看来儿子还是打了退堂鼓,随后儿子的语文老师发来微信,“他很害羞地说,要给我个惊喜。”后面接着一串,“哈哈”。

光阴荏苒,岁月留香。匆匆的岁月,总会有一些无法打捞的记忆,每当看到那本落满灰尘的同学回忆录,翻开陈旧发黄的日记,看着一段段清晰有力的字迹,情不自禁想起了高三的班主任——盛汝芬老师。

走进记忆的海洋,脑海中总是流淌着她的点点滴滴,让我难以忘怀。

盛老师一直保持着孜孜不倦的勤学风范,始终坚守着“传道、授业、解惑”的初心,工作敬业、乐于奉献,而且心地善良、心灵淳朴,给予学生慈母般的关爱和严父般的教诲。

还记得,来自左门乡高寒贫困山区的新同学小陈,到校时仅拿着一块花布和一床薄得见光的盖棉,盛老师帮他收床时心里发酸,觉得这样的床晚上根本无法入睡,于是立即到街上买了一床被褥、一条床单、一顶蚊帐,又从家里拿来被套,把他安顿好时,早就过了下班时间。冬季他没有毛衣,老师买毛线亲自为他织了毛衣,上课时看到他穿着新毛衣,我们能感到盛老师嘴角上扬的晴朗。

“爱你没商量”,这是盛老师时常挂在嘴边的话,也一直在践行。由于高三学习时间紧迫,压力比较大,班上的同学经常生病,盛老师担心孩子们生病不想吃饭,就给生病的同学做面条,给生病住院的同学买营养品,还为家里实在拿不出生活费的同学想方设法向社会求助或者自己解囊给生活费,为同学们排忧解难后顾之忧,让我们全心全意地冲刺高考,顺利完成学业。在陪伴我们走过高三的一年时间里,盛老师为同学垫付医药费、熬中药、洗被

子,高考前夜给住校生每人发四块巧克力。这些力所能及的事情不计其数,成了家常便饭。如今,这些被盛老师帮助和照顾过的同学都已大学毕业,走上了工作岗位。

岁月的枝头,挂满过往的沉香。在盛老师的眼里没有差生,只有态度不端正、行为不规范、家庭有问题、学习方法不当等原因导致学习差的学生,她对每个学生都不离不弃,善于发现“差生”问题症结,及时把他们“扶上马,送一程”。直到现在,工作之余我还会邀约同学和盛老师一道重返母校,昔日的操场、吃饭的食堂、晚读时候所坐的长廊、教室宿舍等,一切都那么熟悉,那么温馨,我们像久别重逢的亲人。师生在一起,谈这些年的离别之苦,诉说各自的工作生活,聊异乡风土人情,忆逝去的校园生活,畅谈我们的未来……一切都犹如发生在昨天。老师的言传身教、谆谆教诲,成为我一生的精神财富。

## 难忘师恩

□陈杰

## 我的教育故事

□吴海萍

转眼间我已经从事教师工作24年了,我是从农村走出来的大学生,父母对我的职业规划几乎是没的,而上学期期间的老师们对我影响是深远的,正如那首歌唱的:“小时候我以为你很神气,说上一句话也惊天动地,长大后我就成了你。”

2021年,我执教二十多年的中学因为周边城中村拆迁,学生人数急剧下降,我来到未央区范家小学转任交流。回首往事,内心感慨颇多。

记得第一天来上班时,47岁的我来到一个陌生的环境,从中学到小学我也有诸多的不适应。初中英语老师只带两个班的课,家长和学生们也比较重视。然而小学英语老师要跨年级带七个班的课,许多孩子和家长

认为这是一门副课不太配合。我与班主任及时沟通,尽快了解每个班的实际情况和具体问题,摸清学生们的家庭情况从而努力争取家长们的支持。在此,特别感谢刘元元等班主任老师们的辛苦付出,火车跑得快,全靠车头带,班主任效应在班级中的作用不言而喻。作为市级优秀班级,六二班的英语成绩并不理想,记得有一次考完试许多家长反映说我监考评判太严格要求重新考一次,刘元元老师和我一起给家长和孩子们做思想工作,最终获得了孩子们和家长的谅解。“求其上者得其中,求其中者得其下,求其下者无所得”,我时常提醒我的学生们,做任何事情,一定要以“优秀”的标准来要求自己,这样即使遇到一些意外,

发挥不好,也会取得一定成绩。毕业考试后,收到家委送来的锦旗,我特别感动。

六三班因为原来的班主任怀孕产假等各种原因频繁更换班主任,许多孩子的学习习惯不好,班级凝聚力不强。教育学生攻心为上,我努力用心的付出终于赢得了孩子们的尊重。你爱学生,学生也就爱你,看着学生们茁壮成长,我内心是喜悦与高兴的,作为老师,我们应该与学生一同成长。可爱的小何每次到我们英语组办公室都要求我给他亲手写奖状,还说这是荣誉,他要把奖状贴满一堵墙,逗得办公室的老师们哈哈大笑,毕业后的他在路上大声喊:“吴老师好,我英语作文写的就是您!”

在平时的教学活动中,我发现利用多媒体课件上英语课,学生视听感受明显提高,二年级的小豆们表现出极大的兴趣,在欣赏和享受中学习,学习效果提升很明显。但是刚开学不久,有一次电脑出故障了,那一节课特别乱,下课后我向全月秋老师请教,全老师无私地给了我许多建议和帮助,让我在专业成长的道路上感受到同伴互助的快乐。

“十年树木,百年树人”,踏上了三尺讲台,也就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索”,作为教师,我们要上对得起家长,下对得起学生。作为教师,我理应以实际行动践行社会主义核心价值观,教书育人,不忘初心,砥砺前行。



## 遇见,皆是美好

□段进兵

伤。当我看到他们摔倒受伤时,特别心疼,但是为了磨炼他们的意志,我便借此机会告诉他们训练的辛苦,不能坚持的可以选择退出,然而没有一个孩子站出来。就这样,我们不管严寒酷暑,训练了一年多,在训练中不仅孩子们的足球技术有了很大进步,而且我们之间的师生情也变得更浓了。2018年,我们参加了白水县中小学第一届校园足球比赛,在决赛前,当时的守门员雨乐同学在前一场比赛中腿部受了伤,但他仍坚持到了最后比赛结束。正是因为雨乐同学的坚持和足球队的团结,使我们获得了小学组足球比赛第一名。经过这次的训练和比赛,让我感觉到孩子们那种坚韧不拔和勇往直前的精神。

操场应该是体育教师的归宿,在课余时间每次路过操场时,都会有个别学生叫我参加他们的活动,例如:跳绳、打篮球、打沙包等。有一天在课间活动时,喜欢打篮球的小杰同学在我房间门口喊报告,我以为是我去陪他们打球呢,正准备出去时,他带着篮球明星科比的壁纸和夜光篮球手环走进了来。他对我说:“老师,科比是我的偶像,这个科比的壁纸送给你,你再挑选一个篮球手环,以后我们打球都戴上,我们也是一个团队。”在这简短的几句话中让我感觉到孩子内心的温暖。

执教不觉已七十余载,这一路经历过兴奋不已、信心满满,有过迷茫怀疑,也体味过三尺讲台上的甘苦,每每回味总庆幸自己当初的职业选择,和孩子们的每一次遇见,皆是美好。

2015年从师范毕业,我带着对未来美好的憧憬,经过招教考试被分配到冯雷小学,从此踏上了乡村教育之路。记得刚进入学校时,首先映入我眼帘的是一栋三层陈旧的教学楼和一群在操场上玩耍的孩子们。看见校园环境和我心中想象的学校相比差了一大截,那时的心情是五味杂陈的,但孩子们一张张可爱的脸庞和对老师一句句的问候让我快速融入了冯小这个大家庭。

2017年学校组建了足球队,当时我被学校安排担任足球队的教练老师,负责学生的足球训练和比赛工作。由于学校是乡村学校,孩子接触足球少,基础知识差。为了让孩子们快速熟悉足球,参训的孩子们每天早上六点半就要在操场开始训练,校园足球场地面较硬,时常有学生在踢球中摔倒擦

### 育人故事

## 用心守护 静待花开

□陈小侠

春天到了,每次去公园,都会有不一样的风景。沐浴在春风里的各色花儿,好像把积聚了一个冬天的力量一下子释放了。这些花儿的旁边,有几个园林工人,还在认真地修剪枝叶。看到这一幕,我不禁想到,我不就像是这些园林工人吗?教书育人,也是一种用心守护,静待花开的过程。

此时,手机微信提示,是一个很久都不联系的学生发来的消息:尊敬的老师您好!许久都没有联系了,望您原谅。我是您以前的一个学生,很感恩您在我执拗的青春时期给予的及时准确的方向校正。最近出差要去您所在的城市,您有空的话我想约您见一面。后面是几个拜托的表情包。同样的信息重复了两次。这两条来自小鹏同学的留言,把我拉回到了以前我当班主任的日子。

十多年前,我在一所中学任教。那年又是高中三年的一个新轮回,我带高一年级两个班的英语课

并担任其中一个班的班主任。那年国庆节放假之后,班上有学生向我反映,女生小琳和男生小鹏关系“不一般”。对班上同学的反映,刚开始我还不相信,毕竟是才进入学校一个月,是不是孩子们打闹着玩,学生告了偏状。我没有十分否定,也没有十分肯定。决定仔细观察几天再说。

说实在话,这两个学生给我留下的印象还不错。女生小琳成绩优秀,亭亭玉立,面容娇美,说话细声细语;男生小鹏同学成绩中等,高高大大,浓眉大眼,爱打篮球,但有个小毛病,有点执拗。如果这个时候,我再因早恋的事情批评他们,可能不仅会影响学习成绩,更重要的是会影响他们的身心发展。

我虽然着急,但没有确凿的证据,不能直接干涉,只能密切关注,掌握他们的思想动态,更没有惊动他们的家长,以免草木皆兵。两人是同桌,随着青春期的到来,孩子的生理和心理都发生了一系列的变化,对异性产生倾慕、崇拜

属于正常的心理现象。但是后来我发现,他们总是偷偷地给对方买些小礼物、传递书信。到了十一月份的期中考试,他们的成绩相比较进校的时候一落千丈。至此,我意识到事态的严重性,知道不能再这样旁观其变了,就特意把他们的座位调开。

如何对待青春冲动,帮他们回归常态,用打骂、训斥的方法往往难以奏效,动之以情,晓之以理可能是更好的选择。我首先找到女生小琳,正想着如何切入话题与她交谈,谁知她刚进办公室,就红着脸跟我说:“老师,我知道你找我的原因了。”我拉着她的手,夸奖她长大了,被人喜欢是幸福的。但作为女性,要知道如何自尊自爱,过早摘下不成熟的果子注定是苦涩的。通过长达一个多小时的谈心,小琳不断地表示她明白该怎么做了,并感谢我用这种方法来处理此事。

对于小鹏,这件事情就没有这么简单了。经过了解,小鹏成长于

一个单亲家庭,他的妈妈在他上小学的时候就已离开,小鹏跟着父亲生活。父亲常年工作在外,把他托付给了他的姑姑代养。而他的姑姑平时忙于生意,这样下来,小鹏平日生活也几乎是一个人独来独往。所以对他的思想工作,不能直来直去,只能迂回进行。在对他进行了多次的学习、生活上的问题交谈之后,才转入主题。

此后,两人开始渐渐疏远彼此,都在用功学习,又恢复了以前的状态,我暗自高兴。好几年后,听说小鹏在警察学校毕业后当了一名警察,小鹏考取了当地的一个政府机构……

现在回头看看这群青春期的孩子,尽管有的曾经很是狂乱不羁,有的很是踌躇满志,还有一些,有着他们无处安放青春情愫,但是他们有耐心、有爱心、有责任心,在学生们成长的每一个阶段,给予他们足够的关心、管教、倾听和包容,用心守护,就能静待花开。

## 每一朵花都应该向阳绽放

□张鹏 鹿崇涛

奶奶生活。在本村小学上了4年,常受其他孩子欺辱……

听罢小任奶奶的讲述,作为教育者的我们内心久难平静,不禁慨叹:原来这拨学生来到特教学校,往往是迫于现实的无奈,对他们而言,这里或许是“最后一根救命稻草”。

经过一段时间接触,笔者发现小任应该是存在读写障碍,其握笔及书写姿势还算可以,但运笔时手却不受控制,甚至好写反字,手把手教写,效果不佳;读书磕磕巴巴甚至不敢阅读,且经常添字漏字、读错行,不单单是识字量少的问题……

针对小任,该如何有效施教呢?一味抓成绩,或将只留下恐慌和焦虑,徒劳无益;若不管不问,任其自由“混”,又会失去特教学校的实际意义,跟在普校无异。特殊教育的“特殊”之处,应在于包容和悦纳,在教学成绩和升学压力相对弱化的现实境遇中,相较于文化知识

教学,积极的态度、良好的习惯、熟练的能力培养才是重中之重,承认所教对象的“特殊性”,扬所长避所短,慢慢欣赏其成长中的风景,也许才是特殊教育的真谛所在。

鉴于此,我们果断调整了小任的学习要求,以便树立信心:比如阅读教学,其他同学朗读整篇时,先让其读好个别段落;再如写字教学,先教她写好每一课中笔画相对容易写的字,难写字则择要指导示范、临写或描红,暂不作硬性掌握……

学习之外的小任,言谈举止展现颇佳。入班不久笔者就发现她非常热心班级劳动,几乎事事争着干、抢着干,表现得尤为恳挚,比如拖地板、打温开水、管护班级管理记录表……我们则“投其所好”,干脆让她负责地面卫生值日小组,希望通过劳动促其积极转变。我们坚信,劳动教育作为学生德智体美劳全面发展的主要内容之一,直接影响着学生的精神面貌、价值取向和劳动技能水平。

果然小任一丝不苟、认真履职,班级卫生工作连连得到认可,小任似乎也在劳动中体会到了自我价值与成就感,且同学关系越发融洽,她便在这种良性循环中“习惯成自然”,于是就有了开篇时那一幕。

小任真的转变了。尽管她在特教学校也有心情低落之时,但更多时候是阳光活泼、快乐无虑。闲聊时,她曾不止一次告诉笔者“更喜欢在学校,害怕放假不想回家”,我们好奇缘由,回曰:在家里常遭遇邻家孩子欺负还不敢告诉家人……闻之,我们更加怜惜这个孩子,更暗自庆幸特殊教育为其提供了暂时的心灵庇护场所。但愿在特教学校生活的这些年,能够成为包括小任在内的特殊学生人生中的一段美好记忆。

当然,为了能让小任们更好地直面生活,向阳绽放,我们似乎还应培养他们足够的勇气,教会他们适时“说不”。