



编者按

国家繁荣、民族振兴、教育发展,需要一支高素质专业化教师队伍。党的二十大报告指出办好人民满意的教育,要“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,弘扬尊师重教社会风尚”。新时代的好教师是怎样的?全国教书育人楷模彰显了新时代“师者”的风采。本期我们选取了五位全国教书育人楷模的优秀事迹,一起来看看他们是如何践行“四有好老师”标准,如何做学生为学、为事、为人的“大先生”的吧!以下内容综合整理自教育部2022年全国教书育人楷模优秀事迹展。

用爱与智慧点亮特殊儿童的未来

——记上海市浦东新区特殊教育学校校长周美琴

1987年从上海浦明师范学校毕业,走进辅读学校的那一刻,周美琴开始每天面对神色呆板、行动笨拙、反应迟钝、生活自理困难、大小便失禁甚至行为失控的孩子。曾几何时,残疾孩子被歧视,被认为是“社会包袱”;特殊教育学校也被认为是“收容所”,在教育中难有一席之地。但周美琴为特教重新“定调”:特教学校不是“收容所”,而是“加油站”。她要帮助残疾孩子社会化,打开封闭的心灵,支撑起他们生命的尊严与生活的希望。在上海市浦东新区特殊教育学校,“康复训练”与“文化学习”并重成为学校开展特教的理念。为此,周美琴为集视听障、智障、脑瘫孩子教育于一体的综合型特殊教育学校勾画宏伟蓝图——走“医教结合”的道路,构建以脑瘫孩子教育为特色,适合三类残疾孩子发展的教育体系。周美琴从专业康复治疗师引进了十几位专职治疗师,对学生进行一对一训练,学校还配备了全国一流的康复条件。在学科教育课堂上,针对残疾儿童的特点,周美琴大胆改进教学模式,提出生活与学习相结合的目标,设置了两位教师同时作为教学主体的授课模式,提高了课堂教学效率。学校引领教师成为集教育、教学、康复、医疗于一身的“四型”复合型人才。周美琴又开始了她特殊教育数字化课堂的探索。学校推进了信息化整改工作,各班都配备了多媒体背投电视

机,并且增设投影+交互白板为主体的多媒体讲台为试点,将白板技术、希沃多媒体引入课堂教学。鼓励教师学习新一代多媒体软件与技术,开发各类障碍学生的教学课件。此外,周美琴还为教师搭建了学习与交流平台,通过每年的教学课件评比分享经验。课堂中,手动不方便的学生通过白板拖拽技术快速完成了人民币的实物摆放;听觉障碍的学生通过凸显的动画效果了解到夏天荷花的婀娜多姿……试点成功后,周美琴进一步推动学校课堂数字化发展进程,现在各班级都配备了触控式液晶电视为主体的交互式多媒体,目前学校50%以上班级配置了相应的班级云服务器、师生平板及对应的软件,打造了与时俱进的数字化、信息化课堂。不仅是课堂教学,周美琴认为特殊孩子的康复训练同样离不开现代化信息技术的专业支持。于是,各种软件都运用到言语障碍学生的个别化训练中,学生在语音辨识以及练习上的速度大大提升。2020年疫情期间,上海启动了云课堂,但是云课堂的学习是针对普校生的,特殊教育学生怎么办?周美琴找来学校信息中心主任,商量研究邀请外援打造一个方便学生学习的特殊教育教学平台。就这样,上海首发——“浦东新区特殊教育学校云教育平台”诞生了。学校为每个学生配备了专属账号,不同教学部的学生都可以看到学校为其制定的个性化教学课程。便捷化、个



性化的教学平台得到了学生、家长的一致好评,也为特教孩子疫情期间的学习保驾护航。脑瘫孩子也能集中教育?残疾孩子也能与正常孩子一样出色?特殊教育也能国际化?这些听上去不可思议的事情,在周美琴手上都变成了现实。“老师略微夸张的口形,演绎出震撼心灵的声音;老师熟练优美的画笔,描绘出缤纷美丽的天地;老师丰富灵动的表情,奉献出人间最真挚的情感。”这是一首献给特教教师的诗篇,也是周美琴的真实写照。她用大爱,温暖着一群人、温暖着一座城。

四十一载探索“行知路”

——记江苏省南京市浦口区行知教育集团总校长杨瑞清



不恋城市去乡村,不恋“官位”爱课堂。江苏省南京市浦口区行知教育集团总校长杨瑞清一生信奉、两次选择,41年坚持扎根乡村办教育,一以贯之践行陶行知教育思想,走出了一条乡村学校特色发展之路。怎样才能让乡村孩子接受好的教育?空有一腔热情显然不够。1981年,杨瑞清开设了行知实验班,提出了“学会赏识、扬长避短、促进迁移”的赏识教育理念,“想让孩子在哪个方面发展,就在哪里寻找闪光点”,教育要让孩子在“我是好孩子”的心态中觉醒。杨瑞清认为,留级让学生彻底丧失信心,于是提出了“小学不留级”制度。1985年,五里小学正式更名为行知小学,学校再也没有一个留级生,学生学业成绩稳步提升。该项教改实验后来获得了全国陶行知教育思想理论和实践成果一等奖。受陶行知“生活即教育,学校即社会,教学做合一”思想的触动,杨瑞清将教学改革从教室延伸到了室外。乡村学校没有先进的教学设备,却有着美丽的大自然和丰富的农村生活,这些都是杨瑞清取之不尽的教育资源。1994年,杨瑞清创建行知基地。在这里,杨瑞清初次尝试利用乡土资源,吸引城市孩子来学习农事,将学农活动归为三类课程,一类是“体验农村生活”,粗茶淡饭,夜半行军,野外生存;一类是“学习农村科技”,让孩子了解种植、养殖、气象等在农村伸手就能摸到的

科学技术;一类是“了解农村建设”,组织学生走村串户,了解农民种什么、养什么、如何出去打工。此后,杨瑞清又带领学校教师开发了生命安全实训课程、军训课程和奥林匹克课程等,在营地建设、校外活动、劳动实践、生态教育等方面持续发力,引发社会关注。如今的行知校园还完整保留着村小的面貌,掩映在绿树丛中的现代化教学楼淡雅素净,现代气息与田园风光比邻,书声与鸟鸣相得益彰。300亩校园,3000名师生,曾经落后的村小,如今已经发展成为集一所幼儿园、3所小学、一所初中、一个基地于一体的国际化教育集团。在杨瑞清的眼中,每个学生都是可造之才,每个学生都是一颗星,他们彼此紧密地挨着,谁也不排挤谁,每颗星都用光和热彰显自己存在的价值。“不能只盯着考试,只看到分数。”在杨瑞清眼里,给学生树立正确的世界观、人生观、价值观,让学生快乐自信、健康成长,才是小学教育发展的硬道理。多年前,杨瑞清邀请一位农民丁跃生来学校种荷花,如今,丁跃生种出了1000多种荷花,每年有两三百万收入,还成了南京农业大学的兼职教授,是行知小学送给孩子们的另一本活教材。杨瑞清把孩子看到的、学到的归纳为4个字:第一个字是“美”,每年5-11月,万紫千红竞相开放,景色很美;第二个字是“富”,看到种田也能种得那么富有,生活过得那么潇洒,孩子们非常羡慕;第三个字是“高”,高收入来源于高科技含量;第四个字是“乐”,丁老师总是笑呵呵的,种荷花让他快乐,劳动致富更让他快乐。杨瑞清认为,这四个字有巨大的教育价值,“有人生观、价值观在里面,有理想在里面,有美感在里面”。从五里小学到行知教育集团,杨瑞清带领师生用40余年走出了一条乡村学校“逆袭”之路。步入行知教育集团,迎面便可看见一尊陶行知先生的全身塑像,校园环境清幽,碧水映荷,它们仿佛穿越时空,凝望着杨瑞清41载“行知路”上的欢乐与艰辛、付出与收获。

用爱浇灌 情系幼教

——记新疆生产建设兵团第二师铁门关市第一幼儿园教师孙怡



2000年师范毕业后,孙怡毅然决然地选择了回归兵团,投身于学前教育事业。22年从教生涯,她从一名稚嫩的年轻教师成长为一名优秀班主任、教研组长,到现在的副园长。没有惊天动地的伟业,有的只是平凡的岗位上对职责的坚守。她坚持不断学习、探索提升,用爱、用科学的教育理论和丰富的教学经验培养每个幼儿。作为一名幼儿教师,教学中,她用心观察,仔细琢磨研究各年龄段孩子的心理和生理特点,努力把自己全部的爱心、耐心、细心倾注到每一个孩子身上,注意发现他们的闪光点,鼓励他们,培养他们的自信心……她始终坚持以孩子为主体,以孩子的终身成长为前提,让孩子能跳一跳摘到属于自己的那颗果实。她博采众长,虚心学习,总结鲜活的教学经验并加以推广。在她的鼓励、影响下,年轻教师都很注意吸收新信息、新经验、新方法,有力地促进了教研工作。在自身学习上,她也不甘落后,积极参加各类培训进修学习。在培训结束后回到单位后,她把自己学到的知识毫无保留地分享给团场的骨干教师。记得刚担任副园长,第一次写课题实施方案,没有太多的经验。一个假期里都在不停地修改方案,有时甚至写到凌晨3点钟。为了让方案能更加完善和有实效,方案实施中她指导老师们进行课题研讨,提高老师们的理论水平和实践教学能力。在

国家规划教科研全国重点课题子课题“亲近自然,走进社会”实践课题行动研究、园本课程“幼儿良好行为习惯的养成教育行动研究”活动中,她和老师们共同学习、培训,使幼儿园课题研究再上一个新的台阶。为了达到“家园共育”,她多次开展家长学校工作,收集家长困惑的问题,对家长进行培训,通过她的培训家长们受益匪浅。她主动与家长交换幼儿在幼儿园里身心发展情况,虚心接受家长提出的合理化建议,真正实现了“家园教育同步”。2018年9月,孙怡响应号召,奔赴新疆第十四师皮山农场挂职支教。她所在的喜洋洋幼儿园是一所新建的幼儿园,占地面积5000多平方米,一共有18个班,1108名幼儿,这么大规模的幼儿园对于一名刚从一线走上园长岗位的她说是一次挑战。首先就要提升教师的整体素质和专业水平,她带领全园教师深入扎实、富有创意地开展开展了《3—6岁儿童学习与发展指南》等二十余次业务培训活动。她利用放假时间,组织全体教师集中进行园本培训;积极和上级部门沟通、协调,两个月内幼儿园所有的基础设备全部到位;思考幼儿园的文化建设,对户外场地和空间进行精心布局,安装大型滑梯供幼儿在户外活动;承担起环创素材的收集工作,每天工作到深夜,第二天带领教师共同布置环境。为了真正起到家园共育的效果,孙怡组织各班推举家委会成员,成立家长委员会,每学期开展家长开放日活动,让家长走进幼儿园,了解和支持幼儿园教育。现在的喜洋洋幼儿园已经成为第十四师乃至南疆地区教学设施完备,教学理念先进,办园规模最大的幼儿园,不断吸引着周边地方学校和幼儿园的参观,也得到了来自自治区、兵团等各级领导部门的关注。从事幼教工作,孙怡拥有一份充满幸福的事业,每一份付出都让她收获满满的爱,这是她的初心使命,也是对幼教事业的坚守,她用行动证明一位幼教人的责任与担当。

让千万学生爱上网络思政课

——记湖南省长沙市芙蓉区育英学校教师郭晓芳

每周六晚8点,“我是接班人”网络大课堂准时开播,累计学习人次超过12亿。郭晓芳已经成为深受学生喜爱、红遍三湘四水、影响辐射全国的“现象级”思政教师,以创新者、重塑者的姿态,在新时代“云端”思政领域,践行着自己的理想:让千万学生爱上网络思政课!2015年11月,郭晓芳所在的长沙市芙蓉区育英学校(以下简称育英学校)被确定为首批基础网络教育网络校,对口帮扶宁乡的山林小学、苏家小学、白沙小学3所偏远农村学校。然而,一开始却“遇了冷”——学校里几乎没有老师报名参加授课。负责网络校授课的教师,每周要多上两节课,且因上课需全程录像,相当于这两节课都是公开课。一无教研员指导,二无团队磨课,对教师挑战很大,因此主动报名者寥寥。这时,郭晓芳主动报名。2016年春季学期,学校网络校如期开班,郭晓芳将课堂搬到“云端”。通过网络联控看到这些偏远山村的孩子,联想到城乡教育差距,又一个愿望在心底扎了根——让城乡孩子身处同一课堂,享受同样的教育,尽自己最大的努力促进教育均衡。此次“触网”后,郭晓芳愈加坚定了将网络教学进行到底的决心。2019年,郭晓芳走入由湖南省委宣传部指导、湖南省教育厅主办、湖南教



育电视台承制的“我是接班人”网络大课堂,成为总班主任、总制片人。“我是接班人”是一堂思政课,但又完全有别于传统思政课。这堂课,没有教材,没有课程体系,没有教辅材料,没有面对面谈心。面对这一全新的课堂呈现形式,郭晓芳只能“摸着石头过河”。打破了学科门类的制约,突破了地域的限制,没有了教师的“在场”,这堂课就得在提升吸引力上做文章,真正抓住未成年人的心理需求。名家大咖,相继走进“我是接班人”网络大课堂,成为“学科教师”,为千万名中小學生传道授业解惑。“每做一个选题,都是一次深度学

习。”每采访一位嘉宾前,郭晓芳都会在网上搜集嘉宾以往的访谈视频,仔细研究他是健谈还是少语,语速是快还是慢……“大思政,活教材,要善用千万人民所谱写的时代篇章。”郭晓芳选择突破学科界限,打造“主题化”金课。每堂课围绕一个主题,融合思政、德育、心理、安全、生命、法治、劳动、科技、文化等内容,设计多层次、多场景、多角度的全新课程,为学生献上一道精神大餐。2020年1月,突如其来的新冠肺炎疫情打乱了生活原本的节奏。农历正月初三,郭晓芳接到湖南省教育厅的通知——全省中小学校延期开学,“我是接班人”网络大课堂要承担起在育人主阵地的重任,并明确开课频率从每月1堂调整为每周1堂。这意味着,2天出文案,1天完成录制,2天剪辑成片,最后2天送审播出。整个疫情期间,郭晓芳精心制作推出《在战“疫”中成长》系列课程,为全省1000余万居家学习的学生提供了丰富的精神食粮,引导全省学生在疫情环境下学思悟行、与国同在、与党同心、不断成长,被誉为最红“网课”。如今,“我是接班人”网络大课堂就像是一束光,照亮三湘四水的每个角落,照亮千家万户的每个孩子。它穿过林立的高楼,越过蜿蜒的山路,传递温暖,撒播希望,梦想正在照亮梦想。

甘做家乡教育的守望者

——记安徽省六安市霍邱县第一中学校长杨明生



定不移地坚持“五育并举,德育为先”的办学方针和育人导向。杨明生提出,德育效果要通过有效的文化载体与活动载体产生持续的影响。他提出了“以文化人、以文

德”的校园文化建设方案,校园无处不文化,校园无处不育德。他还创造性地提出了德育活动要体现仪式感,德育实践需要建德的德育工作新思路。他提出的“y=f(x)+a+b+c...”德育模型建构关系式,得到了广泛的应用与践行,x是德育活动形式,德育活动无论在形式上如何变化,德育效果y都必须得到有效保障。同时,一些德育活动的传统内容、规定动作a、b、c等必须保留。目前,霍邱一中已经10余项德育实践活动建构了模型,并在全省各级各类学校中推广应用。基于在德育实践中的很多创新做法和已经取得的成效,杨明生被国家教育行政学院特聘为中小学校长培训

班德育专题教师,开发并讲授了《中小学德育的文化引领》《中国传统文化与中小学德育》和《中小学校的德育领导力》等课程。从踏上三尺讲台那天起,杨明生就没有停止过教育科研的步伐,且一直笔耕不辍。他善于发现教育教学中带有普遍性的问题,并把问题以课题的形式进行研究,把研究成果以论文的形式发表。截至目前,他已经领衔申报了11个省级课题,其中有10个课题顺利结题。在近两年的课题研究实践中,分别对大纲与课标、教材、化学用语、教学内容等进行了深入的比较研究,取得了多项成果。他提出“提高教学质量必须从备课抓

起”的战略定位,并顶层设计的“一案三式”“一课三备”“一研三段”“一卷三批”等教学改革举措,在教学实践中取得了丰硕的成果。他把德智体美劳全面发展的教育方针,内化为“尚修德、善学习、重健身、会审美、爱劳动”的学生发展与成长目标,并通过一系列的观念更新和措施保障,让“五育”落地生根。他结合新校园建设提出的要把学校打造成为“花园、果园、植物园、生态园、学生学习的乐园和师生生活与发展的精神家园”已经深入人心,“六大园”建设初具规模。经过短短几年的艰苦努力,霍邱一中已经从百姓失望、生源外流的“重灾区”,一跃成为安徽省知名品牌高中,教育教学质量稳步提升,不仅有效遏制了长期以来存在的生源外流现象,而且还出现了“生源回流、家长回乡”的良性发展态势。杨明生用他的实际行动践行着陶行知的一句话:人生为一大事来。用心办有爱的教育、有魂的教育、有温度的教育,把教书育人当成“一辈子”的大事,言为士则,行为世范,用自己的行动点亮孩子的未来。