

## 家校社协同育人的时代价值与路径切入

□王越群

随着时代发展与育人规律与内涵认识的不断深化,人们越来越清楚地认识到,家庭教育、社会教育与学校教育都是育人过程中的重要组成部分,家校社三者不仅缺一不可,并且只有“三位一体”高效配合,才是实现优质教育的重要途径。

### 家校社协同育人的时代必然与价值

关于家校社协同育人问题,虽然早在数十年前就已经成为世界主要发达国家在教育问题上的共识,但是,笔者认为,作为体现国家意志的教育行动,我国最早明确提出重视家校社协同育人问题,则是在国家教育真正驶入快车道并为全面建成小康社会提供强大保障与支撑的背景下,《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》(以下简称《纲要》)发布后才逐步走向深入的,《纲要》明确提出:“适应中国国情和时代要求,建设依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度,构建政府、学校、社会之间新型关系。”笔者认为,作为国家意志而不是学术研讨的家校社协同共育的新育人理念,正是国家“建设现代学校制度”的重要体现。

在育人途径上,采取世界教育共识的家校社协同育人理念与方式,既是国家教育与社会发展的必然要求,也是国家在走向现代化、与世界相融合的过程中,积极应对世界百年未有之大变局对教育发展带来重大挑战、风险和机遇过程中的必由之路。

### 家校社协同育人的共识所在与关键

笔者认为,家校社协同育人是家长、学校、社会在多方配合、

共同尽责的机制下,实现最佳育人效果的不二良方,即三者明确自身责任的前提下,保持育人目标的一致性,帮助儿童在家做好孩子、在学校做好学生、在社会做好公民等三重空间下教育好孩子,都要从孩子承担三种角色的角度去考虑。

需要强调的是,要将家校社共育理念贯彻落地,最重要的是家庭、学校与社会(社区)三者必须在诸多问题上形成共识,即共育的关键是在“共”和“同”上必须认识一致。

一是同为育人主体,达成育人共识。按照现代学校制度建设中“民主监督”和“社会参与”的内涵要求,家庭与社会在育人中的重要性日益凸显,家庭教育、社会教育与学校教育是息息相关的育人共同体。没有家庭教育参与的社会教育和学校教育,是一种不完善、不完整的教育,家庭、学校与社会是同样重要的育人主体,必须了解学校育人的全过程,与学校步调一致达成育人共识,而不只是学校育人的配合者。

二是同心同向发力,形成育人合力。一方面,家庭、社会

和学校三大教育主体要“同心”,相互配合、相互合作、相互融合进行启智育人活动,三者必须步调一致,形成教育合力,努力实现促进学生全面发展的育人目标。另一方面,学校、社会与家庭三大教育主体“同向”,教育观念、教育思想、教育内容、教育途径和教育方法一致,学校要主动将家长与社会作为学校教育的重要参与者,形成育人共同体。最后,家庭、学校与社会三大教育元素要“融合”,即家庭教育、社会教育与学校教育不能各自为政、单方面进行育人实践,而是应该在育人的目标、内容、方法、手段上相互融合。

三是把握同向互动,创新共育机制。按照《中华人民共和国家庭教育促进法》“建立健全家庭学校社会协同育人机制”的要求,把握家校社协同育人同向互动,共创家庭、学校、社会协同育人机制,就成为“共”与“同”的核心。对此,一方面要在营造良好的教育氛围上大做文章,另一方面应向家庭和学校提供支撑,积极争取政府和社会投放高质量的教育

公共资源,为家庭教育提供各类公共文化体育资源;学校在充分发挥育人主渠道作用的同时,应主动做好社区和家庭教育指导,凝聚社会教育共识,提高家长的家庭教育水平。

### 家校社协同育人的路径切入

一是挖掘资源,活动支撑。家庭教育、学校教育和家庭教育共同作用的过程,正是彰显育人效果和推动教育前进与发展的过程。家校社协同育人促进孩子共同成长,是教育本质的应有之义,既离不开优质资源的挖掘,也离不开特色活动的创设。优质资源的供给与特色化活动的支撑,既是家校社协同育人教育新常态不断深入人心的重要载体,也是为孩子们幸福人生奠基的重要方式。

二是聚焦“双减”,相向而行。实施义务教育“双减”政策,是党和政府制止逐利性教育行为、促进教育公平的重大举措。但要使这一政策更好地取得实效,则需要家庭、学校、社会多方参与、协调联动、共同发力。具体来说,学校要在细化提升课堂

教学质量、优化课程设计、丰富教学形式、建立激励机制等方面,不断创新实践,提高课余时间“含金量”;家长要设法激发孩子的学习潜能与学习兴趣,不能与“双减”相背给学生“增负”;社区要持续营造良好育人生态。通过三方努力,形成新时代“双减”教育生态下协同育人的强大力量。

三是顶层设计,统筹协调。顶层设计是指将项目的各个层级、各个组成部分作为一个整体考虑,追根溯源,控制全局,在最高层寻求问题的解决方案。家校社协同共育,即在政府的通盘考量下,把学校教育、家庭教育和社会教育作为一个整体来考虑。一方面,政府有关部门要加强家校社协同育人的宣传,从法律法规和政策等方面完善保障体系。另一方面,政府各部门之间要有科学合理的分工协作和统筹安排,加强部门之间的有效联动,积极落实国家有关教育政策,进一步规范各方教育行为,减轻家长焦虑,提高教育质量,促进家庭、学校和社会三者协同育人的良性可持续发展。



▲新学期开学在即,河北省邯郸市广平县积极做好86.8万册教材和教辅资料的清点、搬运、分发等工作,全力保障该县74所中小学校的6.1万余名“课前提到书”。图为1月29日,该县新华书店工作人员在清点教材。程学虎 摄影报道

▼1月30日,安徽省马鞍山市花山区解放路街道东苑社区开展“快乐闹元宵,护苗进基层,欢庆猜灯谜”活动,弘扬中华民族传统文化,丰富辖区未成年人的寒假生活,让美育文化融入青少年成长过程。胡智慧 夏小芳 摄影报道



2023年2月5日 星期日

今日4版 第3116期

国内统一连续出版物号CN61-0030 邮发代号51-8

责编/薛小琴 美工/赵爽

jsb\_wb@126.com 029-87337551



微信公众号 微报及官方APP 今日头条号

http://www.sxjybk.com

### 课堂革命 陕西行动

## 践行『第三课堂』落实『五育并举』

□李娜

中心设计出完备的“第三课堂”课程体系,即时间轴下的“72+”项目。“72+”项目充分体现陕西元素,因地制宜设置“参与劳动实践、走进博物馆、融入广阔自然、追寻红色基因、触摸工业科技、体验民俗特色、感悟文化艺术”七大课程体系,每个体系体现不同侧重点及培养目标。完善的课程体系,使学生体验社会、开阔眼界、增长见识、锤炼意志、陶冶品行、完善人格,为孩子的一生幸福奠基。

### 践行“第三课堂”采用多元方式

“第三课堂”突出学校主导,家庭主体原则,既可以学校研学形式统一组织,也可以家庭为单位,采用同伴小组探究或亲子探究。实施方式灵活多样,便于建立学生成长共同体,将他们从学校引向社会,提高学生的社会适应性,让“第三课堂”发挥最大功效和潜能。前期,以学校组织研学的方式进行了数十年“第三课堂”研学课程。“探索植物生长奥秘,了解中国历史概况”“放飞海洋梦想,体验先祖文化”等主题课程发展了学生的创新能力、实践能力、社会责任感以及良好的个性品质。2021年以来,西安经开第一小学、西安经开第八小学又探索了以同伴小组探究、家庭亲子共育的“博物馆课程”及“劳动课程”。学校集体研学、家庭同伴合作探索、家庭亲子乐学实践在三校均已落地开花,多元实践的方式为“第三课堂”赋能添力。

### 践行“第三课堂”实施多元评价

高质量的“第三课堂”,应体现趣味性、开放性、综合性、实践性,“第三课堂”采用基础课程+自主开放课程的选课方式。“参与劳动实践”为各年级学生每月基础课程,根据低中高三个年龄段设计不同劳动主题,学生按月选择劳动清单完成,除基础课程之外,可再自选完成五项自主开放课程。同时在实施过程中注重评价的激励导向功能。陕西省西安小学教育联合体“第三课堂”课程体系探索出“四元”评价模式,即采用自我评价、同伴评价、家长评价、教师评价“四元”评价维度。一年累加100星以上者获得学校“知行合一”奖章;一年累加120星以上者获得学校“知行合一”文创奖品,不仅完成了自选必修六个课程项目,而且进行额外实践探索,累加150星以上的同学获得“知行合一”校长奖。如班级五分之一成员获得“知行合一”奖章,对班级和班主任老师进行奖励。

陕西省西安小学教育联合体通过“第三课堂”打造精品社会实践、多彩社会活动,打破学科界限,实现全学科融合、全学段参与、全领域体验、全员化评价,为实现基础教育优质均衡发展做出积极探索,贡献西小经验,共享西小智慧,实现特色多样化发展新格局。

### 践行“第三课堂”打造多元课程

“第三课堂”实施的主渠道是博物馆、研学基地、爱国主义教育基地,课程研发

## 校本课程建构的四融合四功能

□陈华忠

《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》指出,要聚焦中国学生发展核心素养,应强化育人导向,校本课程建设为核心素养的培养服务,是落实核心素养最重要的路径和手段。学校应在教育部课程与省颁课程的基础上,合理建构校本课程,发挥三级课程的各自功能,促进学生个性化发展,从而培养学生的核心素养。

### ●校本课程建构应做好四个融合

与上级课程融合。学校在开齐、开足、开好国家课程的基础上,整合学科组、年级组、教研组的资源,加强学科间的融合,建构校本课程,开展校本研修。

与开展活动融合。对于校本课程的开发与建构,可采取灵活的方式,采取兴趣小组活动、社团活动、项目研究等模式,调动学生的参与积极性,培养学生的兴趣、特长。

与五育并举融合。首先,校本课程建设与五育并举相融合,即在学校基础性课程的实施过程中,教师、学科组、备课组要充分挖掘教材的五育

因素,既要挖掘知识点,更要挖掘能力训练点、品格锻造点,合理设计育人目标,在课堂教学中取得育人效果。其次,校本课程建设具有延展性,即尝试通过建设德育、智育、体育、美育、劳动教育等课程,组织兴趣小组活动,既培养学生特长,又加强德育。

与学科教学融合。学校的课程建设既要保持分科优势,又要注重学科育人,做好各学科教学的协调、配合,促使综合育人的效益最大化。要挖掘不同学科课程的共性、可融合的教育元素,真正将学生视为完整的、正在发展中的受教育个体,使教育元素春风化雨般浸润学生的心灵。

### ●校本课程建构应发挥四个功能

课程目标,促进学生自主成长。课程建设是中小学校的核心工作。目的是真正促进学生全面而有个性地发展、培养社会主义事业建设者和接班人的有效载体。学校要围绕核心素养开发架构多元、多层、立体化的学校课程体系,开发基于核心素养的课程,关注课程建设综合化、主

体化发展趋势,加强系统研究、顶层设计和综合改革,做好小初高学段的学科素养衔接与贯通。通过优化学校课程结构以提升学生综合素养,促进学生全面、自主、个性化、可持续发展;为学生提供高品质的学习生活,启迪智慧、增长知识、激发兴趣、形成能力;教育学生努力做人格健全、品德高尚、身心健康的人,做有文化修养、有人文关怀、有责任担当的人,做有全球化国际视野和民族精神的人,为将来步入社会打下坚实的基础。

课程基础,依据学校办学特色。依据学校办学特色与各种资源,以及教师的特长,合理开设校本课程。还可以利用学校周边的有利环境,组织学生走出去,到植物园、农场、工厂等参观,增长学生见识。同时,学校还应充分发挥各种资源与功能室,开展文体、艺术、科技等各种有益活动,培养学生的综合素质与特长。

课程供应,满足学生个性需求。学校应严格执行国家基础教育课程计划,落实课程标准,保证各类课程的开

设和学时要求。推进各种教育资源跨界融合,为学生提供多样化的课程选择,进而满足学生差异性的个性化发展需求,把丰富多彩的课程资源转化成为学生内在的核心素养特质。

课程评价,关注学生全面发展。要研制明确、具体、可操作性强、适用于评价的能力表现与检测标准,把核心素养指标真正落实到学校的培养目标、课程目标、教育教学活动以及评价机制之中。学校的各种考试特别是中考、高考要全面体现中国学生发展核心素养,要改变我们的教育教学评价机制,特别是高考录取方式,落实综合素质评价,把检测学生发展核心素养水平作为中考、高考选拔学生的基本标准。从根本上改变用分数、高考来衡量学生、教师和学校的的行为,不科学评价机制。

加强基于学生发展核心素养的课程顶层设计,科学合理地设计校本课程,体现德智体美劳全面发展总体要求。聚焦学生发展核心素养,落实以人为本的教育理念,真正为学生的终身发展奠基。

## 充分发挥长征文化资源在思政课中的育人功能

□秦春松 姚茂华

习近平总书记强调:“要用好红色资源,传承好红色基因,把红色江山世世代代传下去。”长征文化资源是红军战士在党的正确领导下践行“为中国人民谋幸福,为中华民族谋复兴”的初心和使命时所培育的具有铸魂育人价值的精神财富和物质文化载体。活化利用长征文化资源,全方位融入中小学思政课,对于讲好长征革命故事、筑牢理想信念之魂、增强党史学习教育实效、推进三全育人、落实立德树人根本任务,具有重要意义。

因地制宜,优化顶层设计。长征文化资源数量繁多、类型多样,既有革命战斗遗址、会议旧址以及红军领导人

及战士留下的各种实物的物质文化资源,又有承载着党和红军的顽强战斗意志、优良革命传统、高尚的道德品质等精神资源,深刻地反映了长征文化资源背后的革命精神、党史故事。长征文化资源为中小学生的思政课教学提供了丰富的内容素材,思政课的教学也为长征文化资源的保护、传承提供了良好渠道和广阔平台。依托数量繁多、类型丰富的长征文化资源,剖析思政课程教材,深入挖掘长征文化资源中蕴含的具有案例示范、案例育人的独特价值,构建课堂育人、实践育人、网络育人的三维教学体系,助推思政课从“课内”走向“课外”,充分发挥长征文化资源深度融入思政

课的育人功能,构建中小全体学生全过程全方位育人新格局。因事而化,完善教学内容。思政教学要通过讲道理、陈事理、说情理增加其先进性和互动性,从而在此基础上进一步实现用事实说话、以事育人、以事理育人。讲深讲透长征文化资源,有助于中小学生在厘清近代中国革命历史脉络、唤醒文化记忆、把握历史规律、反思现实、得出历史启示。活化利用长征文化资源,依托思政课教学内容的特点,有针对性地讲长征文化资源与思政课教学内容的衔接,提升任课教师高度凝练思政课程内容的解释力和悟透、讲清思政理论的能力。

因时而进,拓展教学载体。长征文化资源作为思政教育的独特载体,将其贯穿于思政教学之中,有助于思政课充满时代感和张力,让学生借此穿越时空,用鲜活的案例读懂、弄通思政理论,从而拉近历史与现实的距离,进而帮助学生深刻了解中国共产党救国于水火的历史进程,产生强烈的情感共鸣,达到理想的育人效果。长征文化资源丰富集地的中小学可以结合自身资源优势打造与长征文化资源相关的情景剧、短视频、微课程等思政课程教学案例,把长征文化资源嵌入教学内容之中,拓展教学宽度,充分发挥长征文化资源的育人功效。