

历史解释在高中历史学科五大素养中具有核心和关键地位,是历史教学的本质和价值的彰显。根据《普通高中历史课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称“新课标”)要求,培育学生历史解释需要让学生认识到历史解释的多样性和背后的因果关系,并依托史料表达自己的看法。笔者认为历史解释离不开问题与边界这两大要素,“问题”是历史解释的对象,毕竟“历史研究工作的起点是历史问题的提出”,同时历史解释的“边界”,应遵循唯物史观,以真实可信的史料为依据,正确的价值观为指导,不能随意越界曲解。因此,历史教学中对历史解释的培养应做到解之有“问”,释之有“界”。

选择多源史料,衍生问题情境

在历史教学中针对某历史事件或者历史人物,教师可以选取不同来源的史料,例如从史料留存的时间上可选择当时和后世史料;从史料留存的载体上可选择文献史料和文物史料;按史料国别划分可选取本国史料和他国史料等。多源性的史料汇集一起往往容易引发矛盾,甚至爆发冲突。正因为如此,才能引发历史解释的可能性和多样性,从而拓宽课堂教学的深度,赋予历史学科蓬勃的生命力,师生在课堂上才更容易碰撞出思维的火花。

高中历史教材《中外历史纲要》上册对陈胜、吴广起义的原因是这么表述的:“公元前209年,一队被派往北部边境的戍卒,在大泽乡遇雨受阻。按照秦朝法律,不能如期赶到戍地将被处死。”这个说法出自西汉司马迁《史记》“会天大雨,道不通,度已失期。失期,失期,失期”的记载。这个观点一直被后世沿用,影响数代人,直到1975年湖北睡虎地秦墓中出土的竹简冲击了司马迁的说法。秦简《徭律》有这样的记载:“水雨,除兴。”(遇雨不能动工,可免除本次征发)学生看到这则竹简后都感到很惊讶,因为竹简上面记载的信息与教材表述存在明显的矛盾与冲突,甚至颠覆了他们的认知,激发了他们的好奇心和求知欲。学生的疑惑所衍生出的问题为教师提供了天然的教学情境,这既能够检测和评价学生的历史学科素养水平,又有利于培养学生的批判性思维。

结合学科素养,设置梯度问题

历史解释离不开问题,正如李剑鸣先生所言:“建构一种历史解释,就是要围绕一个具体的历史问题,按照各种事实之间的实际联系将它们组织成一个系统,形成对这个问题的解答。”笔者根据学科素养水平划分,结合教学内容的逻辑层次,设置了几个由易到难的梯度问题,彼此形成具有逻辑关系的问题链,满足不同认知水平的学生学习需求的同时,还营造了师生探究问题的课堂氛围。

问题1:《史记》和睡虎地秦简《徭律》分别属于何种类型的史料?有何史料价值?

问题2:如果想要进一步研究这个问题,你还会查阅哪些史料?请说明理由。

问题3:造成《史记》和《徭律》记载差异的原因可能是什么?

问题4:教材选择了《史记》记载的观点,说明了什么?

问题5:结合学习,你对教材中呈现的历史结论或观点持何种态度?为什么?

上述五个问题环环相扣,步步深入地追问,有利于培养学生的批判性思维和探究问题的能力,有助于落实新课标中核心素养水平要求。如问题1考查了史料实证素养水平1——“区分史料的不同类型”和水平2——“认识不同类型的史料所具有的不同价值”;问题2考查了史料实证素养水平3——“利用不同类型史料,对所探究的问题进行互证,形成对该问题更全面、丰富的解释”;问题3考查

□赵维伟

问题与边界:历史解释的两大要素



了历史解释素养水平3——“分辨不同的历史解释”“说明不同解释的原因”;问题4和5让学生认识到历史解释的多元化,引导学生敢于打破“教材就是真理”的固化思维和传统认知,善于利用真实可靠的史料对教材中的历史叙述提出新的看法。因为培养学生历史学科核心素养绝不是取巧于对现成历史结论的记忆,而是要在解决实际问题的过程中理解历史,在“有一分史料说一分话”的原则下解释历史。

明确解释边界,强化价值引导

历史解释影响着人们对历史的认识,更影响当下人们价值观的塑造。历史解释是建立在史料的依据上,对历史事物进行理性分析和客观评判。学生对问题3造成《史记》和《徭律》记载差异的原因这个问题进行了激烈讨论,得出了以下推断:

推断1:司马迁在编写《史记》的时候并没有见过这批秦简,而是参考了其他史料。

推断2:陈胜、吴广用“失期当斩”作为发动起义的借口,煽动戍卒,属于一种策略。

推断3:司马迁故意夸大秦朝法律严苛,以此渲染秦末农民起义的正当性,间接证明汉朝取代秦朝的合法性。

推断4:《徭律》中记载的法律可能在秦二世的时候被修改了,变得严厉了。或者当时并没有严格按照法律执行。

推断5:陈胜、吴广是去戍边,属于兵役,而秦简上指的是一般徭役,两者要求不同。

这些推断是学生对这个问题的叙述,也属于历史解释,而且还包含了学生的情感价值。正如英国著名历史学家卡尔在《历史是什么》中写的那样:“历史解释总与价值判断纠缠在一起。”因为所有历史叙述在本质上都是对历史的解释。但并非所有的价值判断都是正确的,尤其是作为历史解释最高境界的价值解释更应坚守底线和原则。因此,历史解释具有边界,不能无底线任意解释,教师必须对学生进行正确的价值引导,坚守价值底线,明确解释的边界,使之树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观。

学习历史是一个从感知历史到不断积累历史知识,不断加深对历史和现实认识的过程。同样,培育历史解释素养也非一日之功,需要教师通过每堂历史课循序渐进,逐步积累完成。正如笔者前文所述,教师在备课过程中需要精选多源史料,建构问题情境,激发学生的求知欲,使之深度参与课堂探究;最后回归正确的价值导向,明确解释的边界,落实立德树人这一根本任务。



幼儿劳动习惯养成的家园共育策略

□王立红 周辰敬

中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,对劳动教育作出全面部署。劳动教育综合育人价值是新时代党对教育的新要求。当前,幼儿劳动习惯养成在儿童全面发展阶段意义重大,需通过家园共育来促进。

幼儿劳动习惯养成的重要性

幼儿阶段是儿童劳动习惯养成的重要时期。幼儿阶段是幼儿积累生活经验、思维和生理等机能发展阶段,此时对幼儿进行劳动习惯养成教育尤为重要。幼儿劳动习惯养成在人的生命成长中起到不可替代、潜移默化的重要作用。在重塑劳动教育意义和价值的当代,劳动贯穿人的一生,而幼儿作为人生命的最初生长形态,对其进行劳动教育作用重大。

家园共育在幼儿劳动习惯养成中的必要性

幼儿劳动习惯养成的家园共育是对当今国家教育方针的响应。近年来国家出台的一系列教育方针体现了国家对劳动教育的重视,对幼儿实施劳动教育是对国家方针的响应。家园共育是幼儿劳动习惯养成的必要途径。幼儿园和家庭是幼儿活动的主要场所和施教主体,在功能上各有其特点。通过双方良性互动,实现功能互补,形成教育合力,达成共育,是有效促使幼儿形成并养成劳动习惯的必要途径。

幼儿劳动习惯养成中家园共育存在的问题

主体地位认知存在偏差。家长大多习惯和依赖于幼儿园对幼儿进行相关教育,未能意识到自己的教育主体地位。而幼儿园也习惯于在家长面前的主导和权威性地位。合作与互动模式单一,且有效性不高。主要体现在二者在相关教育过程中互动对幼儿劳动教育的兴趣,体会劳动带来的满足感、成就感与责任感,有利于培养幼儿良好的劳动品质,增强劳动教育效果,提升共育层次。树立共育经验榜样,激发共育热情。共育的不仅是幼儿,也是教师和家长。通过共育,促进幼儿劳动习惯养成,使合力发挥更具科学性。

劳动形式化,效果偏表面化,导致幼儿自觉性、坚持性、自制力等方面得不到强化,自觉行动难以养成。

幼儿劳动习惯养成的家园共育实施策略

幼儿劳动习惯养成是一个循序渐进的过程,对其进行巩固和强化,离不开家园共育。

提高和强化共育主体地位认知和重视程度,树立正确的共育意识。加大宣传和引导力度,营造良好氛围。从意识层面和社会角度出发,首先应营造良好的社会氛围,加大宣传和引导力度。通过多方宣传,树立正确意识和良好风气。转变传统观念,明确自身教育角色地位。家长应转变传统观念,树立终身学习意识,明确自身所处角色地位。幼儿园应积极引导和帮助家长发挥引领作用,使家长能够有效参与活动。

优化和规范共育合作模式,增强互动有效性。建立共育平等合作关系,增进相互信任程度。家园双方应在相互尊重、平等与合作基础上明确共育关系。幼儿园应鼓励和激发家长参与到相关教育管理活动中,家长也要懂得建立双方良性共育关系,有利于幼儿树立科学的劳动观念。优化家园沟通方式,提高共育沟通质量。应拓宽沟通渠道,采取单独约谈或家长代言人等形式进行沟通,为促进双方有效参与相关教育打下良好基础。

构建和丰富共育合作内容,促进合作连贯性。协同建立共育规章制度,保障共育效果。要建立、制订和完善共育相关活动制度,使其更具计划性、参与性和系统性。让家长多形式、深度参与其中,有效保障共育积极性和有效性,促进合力发挥。开展相关劳动教育活动,提升共育层次。开展相关劳动教育活动,能够激发双方参与动机和幼儿对劳动活动的兴趣,体会劳动带来的满足感、成就感与责任感,有利于培养幼儿良好的劳动品质,增强劳动教育效果,提升共育层次。树立共育经验榜样,激发共育热情。共育的不仅是幼儿,也是教师和家长。通过共育,促进幼儿劳动习惯养成,使合力发挥更具科学性。

(作者单位:西安科技大学附属幼儿园)

新课标下小学“整本书阅读”教学思考

□魏民侠

《义务教育语文课程标准(2022年版)》将“整本书阅读”作为拓展型学习任务群的主体内容进行了详细阐述,第一次把“整本书阅读”提到了前所未有的高度,并将其与语文阅读实践活动紧密贯通。下面,谈谈笔者对新课标中“整本书阅读”的思考。

“整本书阅读”目标设定明晰而科学

新课标在“阅读与鉴赏”部分对“整本书阅读”提出了具体要求,不难看出,从“尝试阅读”到“阅读整本书”,从“初步理解主要内容”到“把握文章的主要内容”,从“用自己喜欢的方式向他人介绍读过的书”到“主动和同学分享自己的阅读感受”再到“积极向同学推荐并说明理由”,阅读内容从易到难,阅读要求逐步提高,学段目标前后贯通,遵循学生的认知发展规律,与每个学段的语文教学目标相一致,成为语文学习的一部分。“整本书阅读”作为新课标的专项内容,并提出具体要求,体现了整本书阅读在语文学习过程中的重要性,给教师教学提出了清晰而明确的思路。教师不仅知道“整本书阅读”该怎么教,而且知道每个学段教到什么程度。

“整本书阅读”内容安排恰当而理性

新课标将“整本书阅读”的学习内容按学段进行划分,每个学段安排了三项内容,每一项都是按照学生阅读能力的发展层级递进,螺旋上升。

如第一项学习内容是革命文化类书籍,从第一学段“阅读富有童趣的图画书等浅显的读物,体会读书的快乐”,到第二学段“阅读表现英雄模范事迹的图书,讲述英雄模范的动人故事”,再到第三学段“阅读反映革命传统”的作品,讲述自己感受到的家国情怀和爱国精神”,最后到第四学段“阅读革命文学作品,体会评析革命领袖、革命英雄的爱国精神和人格魅力”,读物内容逐步拓宽,阅读视野逐步开阔,阅读要求逐步加强,能力训练逐步提升。这样的设置恰当而理性,让学生明白,“整本书阅读”的过程是从内容入手,到自我阅读感受的建构,再到深入理性思辨的过程,环环相扣,步步为营。第二项和第三项学习内容的编排也是如此,内容、要求、目标,均依据学生年龄特点、知识储备、能力发展循序安排,梯度明显,衔接紧密,给教师教学提供了准确清晰的依据。

“整本书阅读”方法指导具体而实用

新课标指出,“‘整本书阅读’教学,应以学生自主阅读活动为主。引导学生了解阅读的多重策略,运用浏览、略读、精读等不同阅读方法;设计、组织多样的语文实践活动,如师生共读、同伴共读、朗诵会、故事会、戏剧节、建立读书共同体,交流读书心得,分享读书经验。”这说明,教师在“整本书阅读”教学中的作用是引导,而不是灌输,是教给学生“浏览、略读、精读”

的阅读方法,让学生灵活应用,科学阅读,并在阅读中产生自己的理解与判断。同时强调,“整本书阅读”必须在语文实践活动中进行,教师要根据学情创设灵活多样的阅读情境,激发学生的阅读欲望,调动学生的阅读兴趣,启迪学生的阅读灵性。通过学生喜欢的朗诵会、故事会、戏剧节等活动,加强学生之间的交流与分享,促成阅读后不同思考见解之间的碰撞。“整本书阅读”教学作为拓展型任务群的一部分,应该以任务群的形式设计教学过程,将“整本书阅读”与单篇教学进行科学整合,努力提高“整本书阅读”教学的质量。“整本书阅读”不再是学生自己的事情,而是师生、同伴、家长共同阅读、共同分享的过程。

“整本书阅读”教学不再盲目而无序

明确了教学时间。新课标在教学提示中指出“应统筹安排课内与课外、个人与集体的阅读活动,宜集中使用每学期‘整本书阅读’课时,兼顾教师指导和学生自主阅读,保证学生在课堂上有时间阅读整本书。”这说明“整本书阅读”不是课外的一项作业,也不是单纯的“快乐读书吧”教学,更不是有阅读能力孩子的专利,而是语文教学重要的组成部分,要保证课内集中阅读的时间,保证课内教学的课时,保证课内与课外的结合,保证个人阅读思考与集体交流讨论的兼顾。学校要在课程安排、教学计划、教学评

价中将“整本书阅读”列入其中。

强调了“整本”概念。“通读整本书,了解主要内容,关注整体与局部,局部与局部之间的关系;重视序言、目录等在‘整本书阅读’中的作用。”即“整本书阅读”的基础是通读“整本”,而不是选读部分。只有通读了,才能完整了解一本书的主要内容。在此基础上,再对局部精彩之处重点精读,感知局部与局部之间、整体与局部之间的关系。

提出了评价标准。新课标指出,“注意考查阅读整本书的全过程,以学生的阅读态度、阅读方法和读书笔记等为依据进行评价。教师可以围绕读书的主要环节编制评价量表,制作阅读反思单,引导学生从阅读方法、阅读习惯等方面进行自我反思、自我改进。”即对“整本书阅读”的评价,不仅是通过写读后感、概括内容、人物评价、图书推荐等方式考查学生对整本书内容、结构、主题、人物、语言等方面的理解程度,更要关注阅读过程中学生的阅读态度、方法、习惯、读书笔记、合作意识、探究精神、表达能力等,阅读过程的能力培养至关重要,是学生综合素养形成的关键着力点。

总之,“整本书阅读”不再是语文学习以外的事情,而是与语文学习联系紧密,但又区别于常规语文教学的一种独特的实践活动,读完、读好整本书是“整本书阅读”的核心任务,做好整本书教学是一线教师践行义务教育阶段语文课程理念的使命和担当。

今年秋季开学,学校安排我带一年级数学课,教务处让我给教师们上一节示范课。课后,听课教师反馈良好,为了给教师们做好引领,我把我的教学秘诀整理如下。

管理口号 整齐有力

课堂组织是课堂教学的有效保障。开学第一周,我对课堂常规管理进行了反复训练,采用口号管理,既省时,又管用,更主要的是学生喜欢。比如我说:“小身板,孩子们回应:‘挺起来’;我说:‘我发言’,孩子们回应:‘我安静,我倾听’;我说:‘数学书’,孩子们回应:‘拿出来’;我说:‘作业本’,孩子们回应:‘放放好’;我说:‘说提笔’,孩子们回应:‘就提笔’;我说:‘请看大屏幕’,孩子们回应:‘就看大屏幕’;我说:‘拿起笔来’,孩子们回应:‘准备战斗’;我说:‘时间到’,孩子们回应:‘笔放下’……这样的管理口号,朗朗上口,我有时变换声调慢慢说,有时变换速度快速说,反正变换着花样孩子们乐于接受,一下子就集中了孩子们的注意力。从语言的不断强调,让孩子爱上更优秀的自己,养成说



干什么就干什么终身受益的好习惯,感受到了努力做事的快乐,体验努力后的喜悦感。

关注学生 训练倾听

学会倾听比表达更重要,学生在课堂上会倾听很关键。当教师讲解或者学生回答问题时,要求其他学生要做到,有声音就要保持安静,有声音就要学会聆听。这样孩子们能够安静、用心地听,并能清楚明白地听懂别人话里的意思,然后做出准确的判断和回应。开学这段时间,我认真观察了孩子们听课时的表现,比如:我问黑板上面有什么?有一部分高高地举起了手。我叫了几个孩子回答时,让其他孩子都要做到细心倾听,最后专心听不同,耐心作比较,最后评

我的课堂教学奥秘

□贺渊

判谁说得有理有据,经过这样的反复训练,孩子们在课堂上就会静心学习,虚心接受别人的观点,听课质量就会越来越高。例如:学习“位置与方向”这一单元后,我放手让孩子们说说自己座位的前后左右各有什么,百分之九十的孩子能说出。在学以致用的过程中巩固了所学知识。

捕捉优点 及时表扬

人类性情中最强烈的渴望就是受到他人认同。成年人喜欢听好话,更别说孩子了。在课堂教学中我时时关注每一个孩子的学习状态,善于抓住学生的“闪光点”,特别是后进生,我必须多看几眼,看到好的表现,及时夸奖。如“表扬崔同学,上课到现在脚都平穩地放在地上不

动”,“表扬王同学做题时,先读题,还圈出来关键字,掌声鼓励!”“喜欢马同学认真思考后的精彩表达”“哇,这么多人举手,你们积极参与课堂互动是课堂上最美的风景,别动,老师把你们的精彩表现拍照发到班级群里。”……孩子们在这样的气氛中学习,有针对性的表扬,激发孩子们的学习内驱力,人人想表现,个个想让老师发现他们的闪光点,营造这种体验感,学习越来越有劲。课堂参与互动的人数达到百分之八十,老师肯定的方法往往就是学生自发前进的方向。应了塞缪尔·约翰逊曾说的话:“赞扬,像黄金钻石,只因稀少而有价值。”

不离不弃 当面指导

教育的本质就是点燃,引爆孩

子的学习欲望。对于班上的后进生,我一般情况下是利用到校时间、课间、课后服务等时间段,在教室里面对面指导,比如10以内数的组成,利用小棒直观演示、渗透直观几何的核心素养,经过反复训练,孩子逐渐明白了10以内数的组成与分解。引导学生在说不清楚不明的情况下,通过画图来解决问题。还有一个办法就是,我和孩子提前约定好,告诉他如果你能在明天课堂上口算都算对,给你加倍加分,孩子就会在晚上催促家长训练自己口算,学习主动性调动起来了,课堂上表现进步了,我主动带头鼓掌,其他孩子也跟着鼓掌,放大了他的幸福感,孩子就体验到了努力带来的成就感和幸福感。变“要我学”为“我要学”。

家校融合 和谐共育

管建刚老师指出:“教育的左腿叫学校,教育的右腿叫家庭。两条腿一起走路,两条腿和谐走路,才会走得快、走得顺。一条腿出了问题,或者两条腿不配合,走不快也走不好。”为了让教育的“两条腿”和谐并行,管老师认为应强化家校融合,深化共育内涵,让家长信任、支持、配合教师工作,形成解决问题、协同育人的良好局面。孩子们需在家上网课,我提前告诉家长,咱们的孩子年龄小,自控力差,他们的天性就是好奇和贪玩,需要我们共同督促孩子按时上课,居家长上网课更需要父母多多操心,严加管教。要想培养一个学习上积极上进的好孩子,离不开父母的尽职尽责,离不开父母智慧的操心。从孩子们每天发送的截图和与家长互动的视频来看,家长帮助孩子检查知识掌握情况,及时反馈孩子存在的问题,有的还做到了同桌陪伴,也当好了“服务员”。还开展了“把数学说出来”的创意活动,以小组进行评比,立足素养,自主有趣。

