



微信公众号



微报及官方APP

教育部与中科院联合启动首期“特色科学教师研修班”

本报综合讯 2月6日,由教育部教师工作司和中国科学院学部工作局、科学传播局联合主办的首期“特色科学教师研修班”开班仪式在中科院深圳先进技术研究院举行。首期研修班以“科学行走 遇见IBT”为主题,内容涉及“元宇宙”“碳中和”“合成生物学”“脑科学”“机器人”等领域。

2023年“特色科学教师研修班”计划在北京、上海、深圳、昆明等4个城市开展6期,每期有50名中小学科学教师参加为期5天的特色研修,形成的课程资源通过国家智慧教育公共服务平台

向全国中小学教师开放。

“特色科学教师研修班”依托中国科学院科教资源,让中小学骨干科学教师走进科研院所,邀请相关领域科学家作科学研究报告和科普工作报告,带领学员参观相关专业领域的实验室、科学装置、野外台站等,在真实或仿真条件下开展现场教学讲解、课题探究和实验体验,让参训教师了解国内外科技前沿发展动态,掌握科学研究方法,感受科学家精神,提升科学思维和科学教育教学设计、组织实施水平。以上据教育部官网。

四部门联合部署学校教练员岗位设置工作

新华社电 为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《体育总局 教育部关于印发深化体教融合 促进青少年健康发展意见的通知》精神,进一步加强对学校体育工作,促进青少年健康成长,厚植国家竞技体育后备人才基础,近日,国家体育总局、中央机构编制委员会办公室、教育部、人力资源和社会保障部等四部门联合出台了《关于在学校设置教练员

员岗位的实施意见》(以下简称《意见》),部署学校教练员岗位设置工作。

《意见》提出,义务教育阶段学校、普通高中、职业院校和普通高校可根据工作实际,设立专(兼)职教练员岗位,有条件的地区可通过购买服务方式,与相关专业机构等社会力量合作向学校提供体育教育教学服务,缓解体育师资不足问题。确有必要设立专职教练员岗位的学校,在核定的编制和专业技术岗位总量及结构比

例内设置,专岗专用,纳入专业技术岗位进行管理。

同时,《意见》考虑各地实际情况,不搞“一刀切”,给予基层自主权。学校主管部门可对所管理学校的教练员岗位统筹设置,统一管理使用,并结合实际制定具体的岗位职责条件。学校根据按需设岗、公开招聘、择优聘用的原则开展岗位聘用工作,加强学校教练员队伍建设。

《意见》提出,学校教练员要发挥专业特长,参与体育教

学和训练工作,与体育教师在体育教学训练中形成良性互补。学校教练员职称层级、岗位等级和评价标准按照体育专业人员职称制度有关规定执行。各地可积极探索,研究制定符合本地区实际的学校教练员职称评价标准,鼓励学校教练员扎根基层,干出实绩。学校教练员和体育教师取得相应职称后可按规定相互转任。

此外,《意见》鼓励退役运动员在学校教练员岗位继续发

挥专长,提出各地可拿出一定数量的学校教练员岗位面向取得一级及以上运动员技术等级的退役运动员公开招聘,体育部门负责做好退役运动员转型学校教练员培训工作,教育部门负责做好思想政治、职业道德和教学培训,提高教育教学能力水平。

《意见》要求,各地加强组织领导,各级机构编制、教育、人力资源社会保障、体育等部门要提高认识,凝聚共识,分工协作,共同支持保障。

海南:引导城镇优秀校长和骨干教师向乡村学校流动

本报综合讯(黎鹏 金浩田) 通过3至5年时间推动乡村教师队伍质量水平明显提升、队伍结构明显优化、地位大幅提高、待遇得到有效保障、职业吸引力持续增强……日前,海南省教育厅等六部门印发《海南省关于加强新时代乡村教师队伍建设的实施方案》(以下简称《方案》)。

在引导优秀教师向乡村学校流动方面,《方案》指出,

健全县域交流轮岗制度。实施优质学校对口支援乡村学校,倾斜支持民族地区和农村地区教育发展。将在农村学校或薄弱学校任教经历3年以上作为选任中小学校长的优先条件。重点引导城镇优秀校长和骨干教师向乡村学校流动。每学年城镇学校向乡村学校、优质学校向薄弱学校、中心学校向村小教学点交流的教师比例不低于

符合交流条件教师总数的10%,其中骨干教师不低于交流总数的20%。

《方案》明确,实施农村教师“千百十引进工程”,每年吸引千名紧缺学科新教师、百名优秀教育人才、数十名优秀校长到农村学校任任职教。每年招聘约700名农村义务教育特岗教师和约100名农村学前教育教师。面向社会公开招聘已退休的优秀校长、教师、教研

员到乡村学校讲学。面向优秀退役运动员、退役军人和艺术工作者补充音乐、体育、美术、劳动教育等师资。

在深化教师教育方面,《方案》明确,每年为五指山市、临高县、白沙黎族自治县、琼中黎族苗族自治县和保亭黎族苗族自治县定向培养50名左右紧缺学科教师。大力培养“一专多能”乡村小学教师、乡镇幼儿教师,并根

据需要将定向公费培养范围逐步延伸至特殊教育等其他紧缺专业。实施中小学“好校长、好教师”培养工程,遴选培育省级农村学科带头人(骨干教师)100名,选拔培养1000名市县级农村骨干教师;优化乡村教师发展环境,通过提供更多优质培训计划等途径,大力加强对农村教师专业发展支持。以上据《海南日报》。

上海:把绿色低碳发展理念全面融入国民教育体系

上海市绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》发布

特点和认知水平,系统规划、科学设计教学内容,改进教育方式;推进义务教育阶段地方课程建设,鼓励开发校本课程;加大高等教育阶段碳达峰碳中和领域课程、教材等资源建设力度,形成优质共享的教学资源库。

具体而言,学前教育阶段着重通过游戏、绘本、动画等启蒙幼儿的生态保护意识和绿色低碳生活习惯的养成。中小学阶段则将在科学、地理、化学、生物、物理等国家课程非统编教材编制中有机融入碳达峰碳中和和相关教育内容,通过学科实践和跨学科主题学习,培养学生节能意识,引导学生践行绿色低碳生活方式,促进“绿色低碳”知、情、意、行的统一。高等教育阶段将加强理学、工学、农学、经济学、管理学、法学等学科交叉融合贯通,建立覆盖气候系统、能源转型、产业升级、城乡建设、国际政治经济、外交等领域的碳达峰碳中和核心知识体系,加快编制跨领域综合性知识图谱,编写一批碳达峰碳中和领域精品教材,形成优质资源库。职业教育阶段将逐步设立碳排放统计核算、碳排放与碳汇计量监测等相关新兴专业或课程。

同时,加强教师绿色低碳发展教育培训。各高校按要配备建强专职思政教师、辅导员队伍,完善思政课特聘教授、兼职教师制度,积极聘请党政领导、科学家、老同志、企事业单位管理专家、社科理论界专家、先进模范等担任思政课兼职教



▲ 2月8日,陕西省安康市石泉县池河小学开展了寒假德育特色作业展评活动。一件件创意十足的作品再现了孩子们丰富多彩的假期生活,彰显了中国传统民俗的独特魅力。 贾白强 张磊 摄影报道



▲ 2月8日,安徽省含山县公安局禁毒办联合仙踪镇派出所的禁毒民警走进姚庙中心小学,开展“健康人生 绿色无毒”宣传教育活动。通过发放宣传页、展示毒品模型、现场交流等方式,让学生了解毒品的种类、特点及危害,增强学生识毒、拒毒、防毒的意识和能力,护航学生健康成长。 欧宗涛 摄影报道

本报综合讯 到2025年,绿色低碳生活理念与绿色低碳发展规范,将在上海大中小学普及传播;到2030年,上海将形成较为完善的多层次绿色低碳理念育人体系,贯通青少年成长全过程……日前,上海市教委制定发布《上海市绿色低碳发展国民教育体系建设实施方案》(以下简称《实施方案》),培养践行绿色低碳理念、适应绿色低碳社会、引领绿色低碳发展的新一代青少年。

根据《实施方案》,绿色低碳要求将融入国民教育各学段相关课程教材。上海将针对不同年龄阶段青少年心理

本报综合讯 近日,重庆市教育委员会等十二部门印发了《重庆市全面推进“大思政课”建设重点举措》(以下简称《举措》),充分调动各方力量和资源,建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”。《举措》共20条,涉及知识体系构建、课程群建设、教学方法创新、教学评价及实践教学开展等。

拓展课堂教学内容。各大中小学校围绕新时代的伟大实践,充分挖掘重庆红色文化、党史资源,将伟大建党精神和红岩精神、抗战精神、科学家精神、载人航天精神、“三线”精神等伟大精神,生动鲜活地

实践成就以及卫国戍边英雄模范事迹等引入课堂,推动党的创新理论和历史融入各学段各门思政课。

校多层次培训体系,实现思政课教师培训全覆盖。市教委完善“手拉手”集体备课机制,建设思政课教师骨干研修基地,定期组织开展教学研讨活动,开展中小学思政课教师示范培训、教学基本功展示交流活动。各区县教育部门建立中小学思政课教师轮训制度,依托各级党校和高校马克思主义学院每3年对中小学思政课教师至少进行一次不少于5日的集

中脱产培训。中小学校新进专职思政课教师须取得思政课教师资格。小学兼职思政课教师在上岗前应完成一定学时的专业培训,并考核合格。各高校建立专门制度,常态化支持思政课骨干教师到各级宣传、教育等党政机关或基层挂职锻炼、蹲点调研,相关经历纳入评鉴评优、职称评聘体系,相关成果作为干部评聘参考。以上据重庆市教育委员会网站。

重庆:全面推进“大思政课”建设

周回望

● 中小学国防教育示范学校名单公布

教育部、中央军委政治工作部日前印发通知,认定公布2687所中小学国防教育示范学校。据悉,2687所中小学国防教育示范学校中,新创建的中小学942所,按照新标准条件复核通过的中小学1723所,单列计划直接认定的军队子女学校22所,涵盖小学、初中、高中、中等职业学校等各类公办、民办学校。通知要求,各级教育行政部门和省军区系统政治工作部门要严格落实军地联席会议制度,定期研究分析形势任务,破解现实矛盾问题;及时为示范学校组织挂牌,跟进做好宣传报道工作,营造争创示范学校的良好氛围。驻军单位要与示范学校建立稳定的共建关系,积极落实相关支持措施,同时还要求示范学校珍惜荣誉、主动作为,高标准推动青少年国防教育工作,模范执行军人子女教育优待政策规定,充分发挥示范引领作用。

● 吉林将建设180所“互联网+教育”结对帮扶校

日前,在吉林省2023年民生实事安排新闻发布会上,吉林省教育厅一级巡视员战高峰表示,2023年,吉林省将实施“互联网+教育”结对帮扶校建设项目,全省计划建设180所“互联网+教育”结对帮扶校,包括60所城镇优质学校和120所乡村薄弱学校,由县域内的优质学校和薄弱学校依托互联网建立结对帮扶机制,探索“三个课堂”(专递课堂、名师课堂、名校网络课堂)的“吉林模式”,实现城乡学校管理共进、教学共研、资源共享、信息互通、师生互动,共享优质教育资源。“互联网+教育”结对帮扶将通过“同步课堂”“专递课堂”等形式,促进优质教育资源共建共享,扩大优质教育资源辐射面,帮助乡村薄弱学校提高教育教学质量;通过“双师课堂”“集体备课”等形式,实现城乡线上同步教研,特别是为青年教师提供“走近名师”“跟岗名师”的机会,助力乡村薄弱学校教师提升专业能力和教学水平。

● 云南开展中等职业学校教师职称制度改革工作

云南省教育厅、省人力资源和社会保障厅近日发布《关于做好中等职业学校教师职称制度改革工作的通知》(以下简称《通知》)。《通知》要求,在中等职业学校教师职称制度改革工作中,要坚持师德师风为能力和重相统一,坚持统一制度和分类评价相结合,坚持职称评审和岗位聘用相统一,坚持下放权限和强化监管相结合等四项基本原则。普通中等专业学校、职业高中和成人中等专业学校均设文化课、专业课教师和实习指导教师职称类别三个级别,探索符合中等职业学校教师特点、社会和业内认可的评价形式,采取上课说课、笔试面试、专家评议、实践操作、业绩展示等多种评价方式。评审面向全省普通中等专业学校、职业高中、成人中等专业学校及中等职业学校教研机构,民办中等职业学校可参照本《通知》有关要求执行。遵循职业教育特点和中等职业学校教师职业发展规律,构建分类清晰、名称统一、科学规范的中等职业学校教师职称制度,畅通中等职业学校教师职业发展通道,为加快发展现代职业教育提供制度保障和人才支撑。

● 湖南实施创新人才强基攻坚行动

日前,湖南省政府办公厅印发《湖南省打好“发展六仗”总体方案》,其中打好科技创新攻坚仗工作方案要求,大力培养造就高层次人才队伍,“量身定制”支持措施,“一人一策”支持顶尖专家人才。建立院士后备人才名单,支持重点优势领域100名左右领军人才,形成战略科学家成长梯队。发掘和培育500名左右优秀青年人才,提高青年科技人才担纲重点研发任务、获省科技奖励的比例,面向优势学科、领军企业、一流学科、特色产业,择优遴选支持100个创新团队,在产业链龙头企业建设一批卓越工程师实践基地。加大人才引进集聚力度,营造良好人才发展环境,进一步扩大用人单位自主权,推动建设人才大数据平台,探索开发“湖湘人才码”,推出“湖湘院士卡”,推行外籍高端人才和专业人才“一卡通”,为人才提供更加优质高效服务。

(以上内容综合整理自教育部官方平台“中国教育发布”)