



编者按

近期,ChatGPT的横空出世成为中国互联网最新“顶流”。作为引领新一轮科技革命的重要驱动力,人工智能技术创新将给教育带来方方面面的新机遇和新挑战。人工智能、大数据、虚拟现实和物联网等智能技术快速发展,为教育改革创新提供了新契机,并且正在引发教育理念、教学方式和学习方式、教育治理模式乃至教育形态的系统性变革。本期我们围绕ChatGPT来了,教师该怎么办和应用时要注意的问题等方面约了三篇文章,以期对读者有借鉴和指导的作用,同时也欢迎广大读者在《教师报》分享您对人工智能在教育中应用的思考和实践。

教师报

ChatGPT来了,教师该怎么办

□王彬武

ChatGPT引发人们如此热切关注,在于这一技术实现了机器语言与人类创造的自然语言的深度互通,计算机能够按人的需要生成内容,而且在人与人的互动中自我进化,满足人的种种需求。这无疑人工智能发展的一个重大突破,将会在社会生活的很多方面产生革命性的影响。

ChatGPT具有强大的信息处理能力和信息生成能力,在海量信息数据和超强算力的支持下,拥有了创造能力,能够写文章、做方案、文学创作、回答问题,还能用自然语言与人聊天。这些功能不由得让人们担心,社会上现有的一些专业或职业将会受到威胁。有人梳理出可能被AI替代的21个职业,其中包括教师、图书管理员、法律文书、数据分析师等。这种担心未必多余,像翻译、法律顾问、文秘等工作真有可能被替代,但是担心教师被AI替代,那一定是对教师这个职业的理解过于简单片面。教师的存在不仅仅是给学生传授知识和技能,还有对学生的情感关怀和人格影响。教师既是以传授知识与技能为主要职责的工具性存在,还是代表政府为学生提供公共教育服务的关系性存在,也是用自己的生命教书育人是对教师职业的一种诠释,如果仅仅是“教书”,可能教师真的被AI抢了饭碗,但是“育人”离不开教师的参与。虽说在当前ChatGPT不会完全替代教师职业,但ChatGPT一定会替代教师的某些工作,比如针对当下的学习,命制一套试卷,代替教师命题;帮助学生课后训练,代替教师的辅导;对学习效果进行检测,代替教师布置作业。因为强大的信息处理和生成能力,ChatGPT会随时随地回答学生遇到的问题,学生也可以随时随地通过ChatGPT进行学习任务的练习和学习效果的检测。特

别是对一些开放性的问题,ChatGPT会根据大数据的信息整合,帮助我们形成一系列的解决方案,比如学习音乐会不会提高学习数学的能力,ChatGPT就会把所有这方面的观点进行整合,提供一份你想要的答案,不用你翻阅检索文献。ChatGPT的到来,必然会带来学习方式的变化,对学生学习将是一个颠覆性改变。人类学习过程受制于人的生理、心智等方面的制约,存在很大的局限性。比如我们的大脑同时处理的事务不能超过三件,学习知识会面临遗忘的困扰,注意力不可能长时间集中,学习知识容易迁移知识困难等。美国心理学教授丹尼尔·T·威林厄姆在《为什么学生不喜欢上学》中提出,我们的大脑并不擅长思考,因为思考过程是缓慢的,人更愿意用视觉获取结果;思考需要耗费心智资源,趋利避害的本能会让人减少思考;思考的结果往往不确定,经过了大量思考可能会得到一个错误的答案,影响人主动思考。这些都是人类学习不得不面对的障碍。针对这些学习方面的问题,ChatGPT可能在某些方面恰好弥补人类学习的不足。人类面对问题时并不是首先进行思考,而是在记忆中检索答案,ChatGPT正好与人类解决问题的特

点相同。ChatGPT相对于互联网时代的学习工具,特点是能够快速整合已有的事实性知识以及观念、观点,相对于传统的学习工具来说,ChatGPT的学习特征就是快速、系统、个性化,这些功能在一定程度上克服了人类学习的局限。学生不用再通过自己的整理形成一份复习大纲,遇到深刻问题不用去图书馆翻阅大量文献,ChatGPT会帮您形成一份论文或报告。ChatGPT改变了学生的学习,也就改变了教师的角色。学生遇到问题,不需要请教老师,学生获取知识和训练思维能力的渠道更加广泛,便捷,学生也不需按照教师布置的作业巩固知识,教师的知识权威被弱化。如此一来,教师需要变成学生学习的陪伴者、合作者,还要成为学生学习资源的提供者、学习效果的监测者、学习问题的研究者。

作为教师,必须清醒地认识到,ChatGPT无论如何进化,毕竟是一个工具、一项技术,所有的技术进步都有两面性。面对ChatGPT的到来,我们要警惕可能带来的新问题。一是知识学习的弱化。ChatGPT让获取知识更加便捷快速,互联网时代人们通过检索能够快速获得事实性知识,比如概念、定理、历史事件、人物生平;也能快速掌握程

序性知识,比如如何组装一台电脑,如何更有效地使用Excel的功能。现在ChatGPT还可以快速获得观念性知识和个性化的分析。获取知识的快捷化,会让很多人认为学生不用去死记硬背那些枯燥的事实性知识,这样的观念是完全错误的。人的学习从来不是要记住那些死的知识,知识是塑造思维的工具,每个知识背后都有其思维、认知、意义等附加内容,学生通过记住知识才能强化思考的深度和速度,我们一定要知道,通过检索知识并不能带来思维的形成。比如我们通过百度很容易知道民主的概念,但是如何使用民主的概念认识不同文化、不同国家民主制度的优劣却不是检索知识所能解决的。二是数字鸿沟的出现。技术面前人人平等。但是获取技术的条件,对待技术的观念,使用技术的习惯,利用技术的素养,都会影响人的技术获得,带来技术使用的不平等。ChatGPT可能会让人的认知水平跃上一个新台阶,在这个过程中,是不是积极使用技术,可能就会带来认知方面的差距。公平价值观要求教师必须了解学生使用包括ChatGPT在内的学习工具差异性,帮助那些没有条件或意愿的学生理解、接受、使用新技术

辅助学习。三是学习任务的作弊。学生提交的论文,完成的作业,很有可能是ChatGPT完成的,因为ChatGPT具有个性化的生成功能,教师可能很难分清学生的作业是自己独立完成还是ChatGPT代写,或者ChatGPT辅助下完成。我们的目的是让学生真正掌握知识技能以及思维方法,如果没有解决学生学习的主动自觉问题,学生必然会避重就轻、趋利避害,在学习问题上走捷径,检测学生真实的学习效果就成了一个问题。ChatGPT推出两个月,有些国家的学校就在Wi-Fi中屏蔽ChatGPT的使用,这是对ChatGPT挑战的恐慌。我们允许ChatGPT的存在,就要改变传统的学习评价方式,让学生真实地学习,而不是为了完成学习任务而学习。ChatGPT的出现的确让一些人欢欣鼓舞,也让一些人忧心忡忡,这也是任何一项新技术出现后的必然结果。但是,无论我们对技术持有何种态度,技术进步的脚都不会不可阻挡。反对ChatGPT,屏蔽ChatGPT都不是应对之策,直面技术而不回避,拥抱技术而不被奴役,驾驭技术而不滥用,可能是我们面对ChatGPT应有的态度,也体现教师的数字素养。

2023年2月26日 星期日

今日4版 第3122期

国内统一连续出版物号CN61-0030 邮发代号51-8

责编/薛小琴 美工/赵爽

jsb_wb@126.com 029-87337551



微信公众号 微报纸及官方APP 今日头条号

http://www.sxjybk.com

从ChatGPT管窥人工智能时代的教育思维

□哈云青



者应当未雨绸缪,提前做好思想和行动的准备。

首先,积极拥抱人工智能技术。尽管目前ChatGPT和它嵌入的“新必应”搜索引擎还有一定的上手门槛,但是很快我们就会有更多选择。在ChatGPT的刺激下,国内外各个互联网巨头纷纷加速了人工智能产品的研发和布局,有的还给出了时间表。未来数年内,更多更聪明的人工智能产品会走向市场,打入细分领域和应用场景,更加全面深入地服务人类的生活。这种趋势不以人类个体的意志为转移,因此越快建立起运用人工智能的新思维,就可以越早越多地享受到它带来的各种便利,并且减少问题的产生。

其次,教育中思维训练的重要性将超越能力训练。目前围绕ChatGPT产生的两大争议“大学生用它写作业应付老师”以及“人工智能将取代某些职业”,反映的实质其实是一样的,即当前人工智能在很大范围已经可以代替浅层次的人类思维和人类行为。如果人类只满足于把一切工作交给人工智能来完成,那就等于把人工智能摆在和自己平起平坐的位置上,取代只是时间问题。当人工智能可以轻松完成信息检索、收集、整理和归纳,并给出流畅回答的时候,我们还能按部就班地让学生分组讨论、汇总意见、上台发言吗?我们还能满足于现有的讨论问题和思维深度吗?显然不能。当前人工智能的价值在于给予人类提供了更好的工具,能够更加高效地完成众多基础性的工作,因此,教育活动的重心也应当适时迁移,更加侧重对学生思维广度和深度的训练,让他们不仅学会回答问题,还要在求证过程中不断开阔思路、明确设想、深化思想,在人工智能的辅助下把学习不断引向深入,从而得出更加贴近问题本质、更有价值的结论。

第三,理性和批判将成为学习者的重要素养。作为一种工具,人工智能本身并没有判断是非对错的能力,唯有使用者——人类——决定了工具产出内容的属性。因此,教育者不仅要关注学生利用人工智能得到了什么,更要关注他们为什么会那样使用人工智能,从学生的思维过程切入,给予认知引导。由于人工智能是从整个网络大数据中寻求依据,很容易受到宏观数据倾向的影响,因此实际上依然需要使用者作出主观的分析和判断,否则人们很容易得到趋同的意见,甚至是错误的结论。

古人云:“三人行,必有我师焉。”在未来,人工智能或许也将成为教师、学生以外的新一极,从教育目标、方法、手段和形式等方面不断形塑教育新形态。对教育者来说,人工智能是挑战,更是机遇。只有以积极的姿态学习锻炼新的思维和技能,才能无惧改变,在新的时代立于不败之地。



▲近日,西安国际港务区2023年首场“教—研—训—评”一体化教学研讨活动在西安国际港务区高新一中陆港中学开展。活动分为课堂执教、专家指导、专题报告三部分,此次研讨旨在帮助全区教师准确理解把握新修订的义务教育课程方案和课程标准,推动“双减”工作落实做细,促进全区教师专业水平提升。孙倩 摄影报道

▼2月21日,湖南省隆回县教研室心理健康教研员带领县心理健康教育团队,到横板桥镇中学开展心理健康进校园系列活动。活动旨在加强中小学生心理健康教育,做好学生心理干预和疏导,努力为学生健康成长保驾护航。图为王娟老师组织开展的“敞开心扉,点亮青春”团建活动,通过游戏活动,学生们体会到人与人之间需要互相理解和包容,懂得信任与团结合作。刘剑 王进勇 黄欣梦 摄影报道



当教育遇上ChatGPT

□侯晓田



最近,ChatGPT像一股热浪扑面而来,在这股浪潮里,教育似乎是首当其冲的一类。上海市教委副主任倪闽景说:“就教育行为本身而言,以知识传递为核心的教育模式更是被逼人墙角。”教育者有三个问题需要思考和回答:第一,教师会不会被取代?第二,学习会不会变味?第三,教育到底应该如何培养人,才能让他们适应未来的世界,不被时代抛弃?

从表面来看,韩愈所言的古来师者三件大事——传道、授业、解惑,似乎一夜之间都可以被这个叫ChatGPT的人工智能取代。可是教师职业真的可以用智能机器替代吗?学习真的失去意义了吗?在校园里禁止使用这一科技手段真的就万事大吉了吗?我想我们需要回到本源概念,想清楚什么是真正的教育,什么是真正的教师,什么是真正的学习,什么是真正的ChatGPT。

首先,什么是真正的教育和教师?教育绝不是单纯地提供知识,也不是提供方案解决疑惑那么简单,教育是要教学生找到个体生命的意义,并带

着意义感去创造,去体验。他们是学习资源的提供者,学习过程的陪伴者,学习动力的激发者,更是困难时的鼓励者,迷茫时的引导者,是山重水复时的启发者,柳暗花明时的喝彩者。正所谓“经师易得,人师难求”,ChatGPT可以很好地减轻教师的工作量,成为教师的助手。让教师把更多的精力放在“人师”角色上,发挥好自己的育人职能,让教育过程变得更温暖幸福。

其次,什么是真正的学习?学习是一个强调过程的词语,而非强调结果的词语。学习绝不是吸收知识、获得信息,真正的学习从生理学本质上看是塑造每个人大脑神经元的连接,从社会学角度看,其本质是塑造人与人之间的连接。学习的目的之一是拥有能自主思考的独一无二的大脑,另一方面是形成可依赖的人际关系。而这些必须是通过自主体验才可以获得,不可替代。ChatGPT的确可以为你提供一份要交给老师的论文,但这不代表它同时帮你完成了你大脑中的相关神经元连接。而我们

学习的终极目标不是为了一个漂亮的论文分数,而是为了塑造自己会共情、能创造、能独立批判性思考的大脑。所以一个真正的学习者,会使用ChatGPT来帮助自己做基础性的知识搜寻、信息筛选、框架搭建,但绝不会直接使用结果,他会教师的工作量,成为教师的助手。让教师把更多的精力放在“人师”角色上,发挥好自己的育人职能,让教育过程变得更温暖幸福。

那么这个AI工具将无法很好地使用。第二,要有更强大的定力和探索未知的勇气。越是强大的工具,越需要使用者的定力和智慧。因为它可以是便捷的,也可以是危险的。具体到ChatGPT,往小里说,如果使用者都只是为了应付工作和学习,出差了事,那么ChatGPT会不知不觉把你变成懒汉和废物。往大里说,如果每个使用者都不贡献新的思想和方法,只是通过ChatGPT拼凑现有的一切,那么ChatGPT的资源库里终将是它自己搞出来的二手信息,到时候,自然GameOver。无论到什么时代,无论科技如何发展,生命永远是用来创造的和体验的,不是用来消磨和荒废的。

最后,用鲁迅先生《拿来主义》中的话来总结:总之,我们要拿来。我们要或使用,或存放,或毁灭。那么,主人是新主人,工具也就会成为新工具,然而首先要沉着,勇猛,有辨别,不自私。没有拿来的,学习不能自成为新学习,没有拿来的,教育不能自成为新教育!

《教师报》2022年度新闻记者证核验人员名单的公示

为加强新闻记者证管理,根据国家新闻出版署《关于开展2022年度新闻记者证核验工作的通知》(国新出发电[2023]6号)文件精神要求,单位认真开展了对新闻记者证的核验工作,严格审核,现就符合2022年度新闻记者证核验工作人员名单公示如下:

徐进军 郭鹏 毋晓丹 吕志军 刘帅 曹莉莉 王晓梅 何颖 谷新明 孙永涛 任小朋 鲁维娜 唐李佩 白萌 李静 刁巧燕 陈栋 刘瑛 马亮 许川 杨乐 杨希 胡文强 聂蕾 薛小琴 胡晋瑜

公示期为2023年2月26日至3月7日,公示时间为10天,欢迎社会各界监督举报。监督举报电话:029-85223101

教师报 2023年2月26日