

全息阅读的三大策略

□李健 李倩

读的指导,但是在阅读主体上存在失衡现象,即学生读,老师不读;教师读,管理者不读;在校读,在家不读。从阅读对象上看,也有部分学校过于强化阅读资源与学业成绩的匹配度,增加大量指向考试、测验能力的阅读内容。

从全息阅读的视域来看,可以从以下几个方面推进全员阅读。第一,以学生为阅读主体。学生是学校教育的直接对象,处于阅读的中心地位。第二,以教师、管理者为重要的阅读引导者。采取教师引读、学校管理者荐读等方式营造人人阅读的浓厚氛围。第三,以家长为不可或缺的阅读伙伴。有条件、有能力的家长开展亲子陪读和阅读。对于条件尚不具备的家庭,则采取学生为家长展示阅读成果等方式与家长分享。第四,让校外第三方积极参与。对于志愿者、社区工作者、学者等校外力量,也可以积极介入学校的阅读工作,通过阅读讲座、阅读展览、阅读组织等方式实现全社会对阅读的推动。此外,在阅读资源配置上,要考虑到学生当前的学业水平,也要考虑到学生的兴趣和未来发展需求,以多样化、多层次为总体目标,兼顾学校地方特色和个性化需求,建立科学完备的阅读资源库。

从阅读实施与评估上看
着眼于全方位阅读

在具体的阅读实施与评估中,仍然有不少学校肢解阅读过程,要么单纯要求学生阅读,要么开展过多的阅读活动。这些都不利于学生素养的全面形成。

基于全息阅读的理念,应当在阅读实施与评估中系统设计、分步推进,实现全方位阅读。第一,重视阅读的准备。不仅要有阅读书目、阅读场所等硬件准备,还要有阅读心理、阅读文化等软件准备。第二,强化阅读的组织。从学校到班级,再到小组,建立不同层级的阅读推动组织。同时班级还要有阅读的管理组织。第三,注重阅读的引导。以班级为单位,从阅读方法、阅读策略、阅读步骤等角度引导学生。第四,实现阅读的迁移。不仅将阅读能力迁移到语文、数学、科学等学科领域,还将阅读素养延伸到道德、思维、情感、意志等方面。第五,开展阅读的展示。在班级、学校、家庭、社区多个场所展示阅读成效,提升学生的成就感。第六,推进阅读的测量与评价。既依赖系统的阅读测量指标体系检测阅读能力因子,也注重通过过程记录、阅读能力述评、交流评价等方式评估学生的阅读素养,兼顾阅读的阶段性评价与增值评价。

(作者单位:广西玉林师范学院李健;四川省南江县文庙小学李倩)

全媒体时代筑牢高校网络思政育人新格局

□李元元

伴随着全媒体时代的到来,网络思政作为高校开展思想政治教育的重要渠道也越发受到关注。中共中央、国务院印发的《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》明确提出,要坚持全员全过程全方位育人,而“三全教育”的实践离不开网络思政的深度参与。近年来,高校思政工作者应当与时俱进,主动适应形势发展,转变工作思路,拓宽思政育人渠道,抓住网络这一关键阵地,构建网络思政育人新格局。

用理论武装占领新阵地,正确引导青年成长。在坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想统领互联网内容建设的基础上,教育者应抓住青年学生思维活跃创新的特点,强化网络传播的内容创新和语态创新,应有意识地采取多种措施加强网络思想教育和引导。一方面,要用坚定的政治方向、正确的舆论导向和价值取向,结合党和国家事业发展中的重要时间节点,深入开展重大主题网络宣传,引导学生树立正确的价值判断,养成良好的网络行为习惯;另一方面,在理论教育的同时,应将

广大学生真正纳入校园网络文化建设中来,做到内化于心,外化于行,完善校园文化传播和网络宣讲机制。同时,引导学生发挥主观能动性,在网络环境中加强自我管理、自我服务,努力使青年学生做到情感上认同、理论上理解。

坚定“四个自信”,营造良好的校园网络环境。高校应培育积极健康、向上向善的网络文化环境,用社会主义核心价值观和中华优秀传统文化滋养人心,用中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化浸润网络空间。通过打造网络原创歌曲、举办网上主题活动等方式,团结引领青年学生正确认识“两个确立”,进一步增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。高校思政教育工作者应以开放的心态看待全媒体时代网络文化的发展,接纳、利用网络空间的思政教育功能,引导学生筑牢网络思想防线。通过把网络文化价值理念和精神渗透到网络生活与现实生活的各个领域,使优秀的校园网络文化能够让每一个接触网络的

学生受益,让有益的思想得到传播。引导青年学生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者。

构建网络思政育人“同心圆”,强化网络教育阵地。构建党委统一领导、党政齐抓共管、各单位上下联动、教师员工共同参与的“大思政”工作格局,是做好网络思政育人工作的必然要求。高校各部门都有育人职责,这既是“三全育人”的必然要求,也是网络思政思想政治教育的内涵所在。教育者必须因时制宜、因人而异地转变具体工作思路,以丰富的思政教育内容和多样的教育形式将广大学生吸引和聚集到高校打造的网络阵地周围。同时,高校应一支由宣传部、学工部门、思政课教师、各学院辅导员和各单位新闻通讯员等组成的网络思政工作队伍,主动探索阵地、培育阵地、发展阵地,实现思政政治素质和业务素质同步过硬。通过充分发挥高校网络思政育人功能,齐心协力画出高校全员参与的思想教育“同心圆”,共筑网络思政育

人新格局。

筑牢网络思政阵地,践行“三全育人”新格局。全媒体时代的到来使教育活动突破了时空局限,使教育以更加多元化的方式开展成为可能。大学生作为全媒体的重要参与者,一方面,可以利用网络媒体通过校园文化、第二课堂甚至生活中的思政元素,随时随地接受思想政治教育;另一方面,其所关注的兴趣热点、所疑惑的思想难点均能在全媒体下的教育活动中得到及时、准确和适恰性的回应。同时,全媒体时代下,高校教育的主体正在由传统的以教师为主体转变为高校全员、大学生朋辈群体和社会大众等多个主体,多维度、全覆盖、自发性的全媒体扩大了高校思想政治教育的辐射面。全媒体时代下,充分利用、筑牢网络思政阵地,践行“三全育人”新格局,有效提升大学生思想政治教育成效。

(本文系基金项目:吉林省教育厅思政专项:“三全育人”视域下高校辅导员与思政课教师协同育人的实践路径研究(JJKH20220138SZ)。作者单位:吉林财经大学宣传部)

幼儿教育中体验空间建构的实践探索

□辛凯博

体验是一种生命的深刻感悟,丰富且深刻的体验是促进幼儿生命成长的有效推动力。幼儿园的孩子一般都是三至六岁的年龄,这个阶段的小孩正处于形象思维与动作思维为主的心理体验阶段,而操作体验、实验体验、游戏体验则是最适合幼儿学习的教学方式。因此,幼儿教育中必须要通过设计科学合理有效的课程,为幼儿创造生动丰富的体验空间,让幼儿在有意义的体验活动中乐观、善良、率真地成长。

一、建构简化的物理空间,增强幼儿体验的丰富性与深刻性

幼儿体验是在各种具体的实践、操作与运用中生成的,需要幼儿亲自动手参与实践操作,让其在行动中中学会行动。譬如在画图中,认知色彩,学会画画;在种植中,认识植物,学会种植;在游戏中了解规则,学会游戏。而这些行动都需要有物理空间的支持。因此幼儿教育中应为幼儿创设生活化、实践化、情境化的空间,形成教育即生活的教学生态,引导幼儿通过参与各种校园活动真切感知世界的无穷美妙。当然,幼儿园建构的社会

空间要符合幼儿的成长与认知规律,对真实社会进行精细加工与改造,绝不能不加筛选地将生活场景搬到校园。对社会生活的加工首先要遵循简化的原则,就是按照幼儿的认知与成长需要精选社会生活中有教育价值的内容引入集体活动,引导幼儿探索,促进幼儿成长。例如对幼儿进行劳动教育,可以从孩子午睡后自己整理床铺、吃饭前自己摆好凳子等入手,着重培养他们的劳动态度和劳动习惯,提高其劳动技能。其次要对社会生活进行净化加工,从社会生活中提取对学生成长具有正向价值的核心要素,剔除生活世界中的负面和消极因素。因此,幼儿园应为幼儿专门设计促进其健康成长的物理空间,如科学实验室、探索发现室、手工制作室、体育活动室等,激发幼儿的灵感,增强幼儿的责任心、同情心和互助心。通过构建这种净化净化的学习空间,让幼儿获得真实的生活体验和整体的审美体验。

二、建构优化的交往空间,培养幼儿公共生活的能力

幼儿健康成长需要教师爱的

滋润与相伴,高品质的塑造需要教师精心的呵护和引导。构建优化的交往空间,首先要改变幼儿园师生的互动方式,改变过去教师命令训斥的幼教方式,以关注幼儿、欣赏幼儿、启迪幼儿、尊重幼儿为师生交往的基点,由教师引领幼儿参与学校公共生活,培养其参与意识、创新欲望与合作精神,提升幼儿对学校生活的热爱。师生互动是一种愉快的人格滋养,所以教师一定要为幼儿创设带有温度的交往空间,让幼儿在与教师的互动中体验生活的美好。优化的交往空间同样要改变同伴间的交往状态,建设富有童心童趣的班级生态,改变沉寂安静、知识本位、机械学习的班级景象,创建身体舒展、笑声洋溢、快乐游戏的教室美图。幼儿在优化的交往空间中才能滋养善良的人性美德,锻造卓越的公共生活能力。

三、建构美化的文化空间,让校园充盈着生命之美

幼儿的体验并不是简单的汲取外部的刺激,内触性和未来指向性的体验才有引导和教

育价值。内触性是指幼儿的体验是为了更好地启智增慧、浸润心灵、端正品质、完善人格。未来指向性则强调体验的目的是促进幼儿善良、正直、率真地成长,构建幼儿更加美好的未来,引导幼儿奔向更光明的远方。因此,教育时要为幼儿创造柔性温润的集体活动空间,发展幼儿的爱美审美素养。当前很多幼儿园高举幼小衔接的旗帜,仍以知识记忆、题海训练为主,这种教育方式消解了幼儿对集体活动体验的快感。幼儿教育中亟须创设一些积极、正向、美化的文化空间,让校园文化中弥漫着灵动的生命气息。构建美化的文化空间就是要改变传统幼儿集体活动中单纯重视知识记忆与考试分数的教育方式,让幼儿在集体活动中充分体验生命之美、交往之美、成长之美,让幼儿在教师的赞许、滋润与引导下求真求实,实现真正的学习、真实的成长,最终提升幼儿的生命品质。

(作者单位:陕西省彬州市北城镇中心幼儿园)

论小学校长的学校管理理念与创新

□曹世明

新的教育理念下,基础教育正处于改革的关键时期,校长应提高对学校管理的重视程度,科学的管理措施不仅可以促进学校教学工作有序进行,还能为学生学习、教师工作营造良好的内部环境条件,以提升学校的综合实力。因此,小学校长应结合当前素质教育的要求,遵循实事求是和以生为本的管理理念,协调各部门工作正常开展,建立长效的管理机制,针对以往管理工作的弊端提出针对性解决方案。

一、大胆创新,勇于实践
为了提高工作效率,小学校长要认识到理念创新的重要性,并有勇气落实创新后的管理理念。尤其是当新的管理理念在实施中遇到教师不理解、学生不配合等情况时,更是要有足够的勇气冲破传统观念的束缚。

举例来说,素质教育替代应试教育理念的过程中,势必会影响到教学目标、教学形式,而教师作为教学的设计者和引导者,其自身教学观念和教学思维也应发生相应的变化。为了调动教师的工作积极性,校长应对学校的考评制度和聘任制度进行创新和优化,如考评制度中应将德育工作、教学模式创新等纳入考评项目;又如聘任新教师时,不仅要重视其学历因素、工作经验,还可以结合素质教育要求增设新的要求等。制度的创新校长不能独断专行,而是要充分考虑教职员工的意见。这两项制度的变化势必会遭到部分教师的反对和质疑,学校要敢于面

对不同的声音,积极与教师做好沟通,使学校教育工作展现新的活力。

二、运用归因法,创新管理模式

在小学校园中,学校管理者与普通教职工的工作内容和定位不同,每个人面对本职工作都会存在一定的压力,校长也不例外。为了提高日常工作的效率,校长应认清自身的压力,并利用归因法总结出压力的来源,通过分析提出克服措施,这样才能以更饱满的热情投入到工作中。

举例来说,当前正处于基础教育改革的关键时期,校长的工作压力主要来源于上级和学生,在“双减”政策下如何为学生减负、如何提高教学质量是当前每位校长都急需解决的问题。为了缓解这些压力,首先校长应结合当前学校教育工作改革与创新的进度,探索其中存在哪些不足,如课后服务方面存在不足,校长应合理安排教学工作,针对当前学生的学习及发展需求,灵活制订课后服务内容;如教学内容存在形式单一的问题,校长要动员教师积极开展探讨,对教学内容和形式进行创新。

三、思维系统化,做事有条不紊

校长需要管理的是整个学校的事务,要处理多个部门的工作,因此清晰的工作思路非常重要。在创新管理理念时,校长应尝试锻炼思维,使思维能力逐渐系统化,将管理工作逐渐连成一

个整体,如此才能做到运筹帷幄。而系统化思维不仅体现在处理事务周密、全面,还体现在考虑事情具有前瞻性。具备这一思维能力的小学校长,在创新管理理念时可以做到有条不紊、环环相扣,即使遇到突发情况也能从容处理,不慌张、不盲从。

举例来说,教育改革使很多工作无法借鉴以往的经验,为校长的管理工作带来了一定的难度,为了保证学校管理的有效性,避免管理工作中出现错误或疏漏,校长应注重自身管理思维的培养。首先,校长应在空闲时间多阅读管理方面的书籍和刊物,充实自己的管理理论,同时也为管理理念创新提供支持。其次,校长应积极参与教育部门组织的座谈会,以学习的态度积极响应,加强对新的教育理念、管理模式的了解,在管理模式创新中更加游刃有余。最后,校长要重视教育部门颁发的政策文件,组织领导班子精心研读,以加强对政策的领悟和把握,做到小学校园管理与时俱进。

总的来说,管理理念虽然较为抽象,但也有着广泛的理论与实践。在当前信息化社会下,“理念领导”对提高工作效率有着重要意义。因此,小学校长在管理工作中应与时俱进,不断创新管理理念,并制订具有可实践性的管理措施,以提高管理工作的有效性,保证各方工作可以顺利进行。

(作者单位:陕西省靖边县东坑镇中心小学)

小学语文担负着教会学生字词拼写、文本阅读、段落写作的各项任务,“双减”背景下语文教学“减负增效”,能够减轻学生的课业压力,在兴趣导向下激发了学生的学习主动性。

“双减”背景下
小学语文教学“减负增效”的意义

1. 有利于优化课堂教学模式
传统语文教学模式多是从字词讲解入手,从字词知识拓展至文本阅读、情感分析、写作训练等教学环节,课堂教学脉络清晰但机械化、单一化特征明显。“双减”背景下学生在课堂中拥有更多自我展示、自我表达的机会,教学活动、教学手段的更新也为语文课堂带来生活化、趣味化元素,语文教学模式得以优化调整。

2. 巧用教学设备,简化教材知识
古代诗词作为小学语文教材的重要构成元素,与学生生活的时代距离较为遥远,始终是语文课堂的讲解难点。以三年级下册《古诗三首》一课为例,这节课涵盖《元日》《清明》《九月九日忆山东兄弟》三首古诗,分别对应了元旦、清明、重阳三个中国传统节日。教师可将文字内容转变为视频、动画形式,并与现代庆祝习俗形成古今对比,以此提升学生的历史文化素养。现代教学设备在对比同一诗题不同诗人的描写差异,或是分析同一诗人多部作品的异同时均是极为便利的,学生感受到语文学习的魅力时,其学习效率会明显提升。

3. 落实教学评价,建立学生自信
“双减”背景下师生在课堂中处在平等地位,教学评价的方式、标准及评价主体也应有所调整,让学生自评、学生互评等评价手段发挥出更多力量。以三年级上册《司马光》一课为例,简短的故事凸显出少年司马光的机智。师生对这节课作出评价时,教师可就“伙伴”的话允许鼓励学生畅所欲言,或是鼓励学生分享自己知道的有关司马光的其他故事。通过师生间的顺畅交流,既拉近了师生关系,又加深了学生对文本的理解,教师站在学生视角思

“双减”背景下
小学语文教学“减负增效”的困境

1. 教师对“减负增效”认知不足
在实际教学中,部分教师仍对“减负增效”存在错误认知,将其等同于减少作业数量及教学时间,给予学生更多空闲时间。这一认知让教师过度追求教学形式的多样化和作业设计的多元化,教学流于形式而未能切实提升课堂教学效果。

2. 应试制度对语文教学产生的影响
当“双减”政策遇到应试制度,教师常会刻意增加作业数量,课堂教学回归“题海”战术。特别是面临“小升初”的六年级学生,其学业压力远大于其他年级,其课后作业数量难以实现精简。

“双减”背景下
小学语文教学“减负增效”的策略

1. 激发学生兴趣,优化学习氛围

「双减」背景下
小学语文教学如何「减负增效」

□张蕊

考才能有效提升课堂教学效率。

综上所述,在“双减”背景下落实小学语文教学“减负增效”是教育发展的主流方向。“减负增效”实践的首要环节是提高教师的重视程度,不断探索、创新“减负增效”的可行手段,同时结合学生具体学习情况,平衡教学要求和学生需求的关系,关注学生核心素养,让语文课堂借助“双减”实现完美落地。

(作者单位:陕西省合阳县城关小学)