

继承中有创新，研读下重实践

——解读《义务教育数学课程标准(2022年版)》主要变化

□余悦

从“经验主义”向“学科育人”转变的课程理念

标准2011的课程理念指出,课程内容要反映社会的需要、数学的特点,要符合学生的认知规律;教学是师生积极参与、交往互动、共同发展的过程等,理念中关注到了学生主体,不过“让学生更好地学数学”仍是标准2011课程理念的主基调。新课标的最大变化是增加核心素养,开始思考“知识对学生的意义和价值”,明确了数学教育的最终目的是通过数学知识更好地发展人,即人的发展是最终目的。从课程观的角度看,标准2011的课程理念秉承经验主义的观点,强调经验和儿童活动在课程中的重要地位和作用。新课标秉承“学科育人”的课程观,强调学科对人的发展价值与知识对人的意义,两者是一脉相承的,这是以人为本教育思想的根本体现,离开了人、人的发展,知识和学科的价值也就丧失殆尽。从表述上看,新课标的课程理念划分了四个维度:确立核心素养导向的课程目标,设计体现结构化特征的课程内容,实施促进学生发展的教学活动,促进信息技术与数学课程融合,删除旧版中细碎、重复的表述,更具有统领性。标准2011的课程理念对“教学活动”做了详尽阐述,而新课标将其中指导教师教学的部分全部删除,充分阐述学生学习的部分内容,反映出课程理念由指导教师怎么教转变成聚焦学生如何学。

从“三维”向“核心素养”转变的目标体系

课程目标、总目标以及学段目标均从“三维”取向转变为“核心素养”导向。从内容属性上看,标准2011将目标分为知识技能、数学思考、问题解决和情感态度四个维度。新课标在继承三维目标的基础上融入核心素养,与课程理念一脉相承。从表述上看,新课标没有将目标分类表述,而是将知识技能、数学思考、问题解决、情感态度与核心素养融合表述,这样的表述把教授知识与预期目标对应起来,能

在《义务教育数学课程标准(2011年版)》(以下简称“标准2011”)实施10年之际,2022年4月教育部颁布《义务教育数学课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”),这标志着上一轮义务教育数学课程改革基本完成,并进入到新一轮的课程改革之中。新课标根据国际教育背景和国内教育实际情况提出符合时代发展的新内容,在继承标准2011的基础上,考虑上一轮课程改革10年中中学数学教育工作者的困惑、建议和成果,对新课标内容进行调整。经过课程专家组、学科研究人员和一线教师团队历时3年编制而成。研读新课标是中小学教师把握新一轮数学课程改革动向的前提,笔者采用比较阅读法,在对比两版课标中关注主要变化,剖析背后原因并结合实际给出建议,以期对中小学数学教师理解和实施新课标提供参考。

力培养便有了抓手和着力点。从前,脱离知识表述能力发展,容易让教师实践起来感到迷茫,使得教学最终还是回到原点,即重视知识忽视能力,出现先进理念和现实教学“两张皮”的问题。

增设“学业要求”“教学提示”贯彻落实核心素养

新课标在课程内容部分增设“学业要求”和“教学提示”模块,达成“内容要求”“学业要求”“教学提示”三位一体的核心素养培养系统。十年树木,百年树人,如果把核心素养培养系统视作植物栽培过程,那么“内容要求”就像种子,“教学提示”就像养料,“学业要求”就像果实。新课标课程内容划分为:数与代数、图形与几何、概率与统计以及综合与实践,不同的是,新课标将课程内容的每一个领域都凝练了主题,并在小学各学段一

以贯之(初中阶段另起主题),相较于标准2011不断变动的内容标题,一以贯之的主题体现了小学同一领域内容在各学段之间的关联,贯彻了课程理念中“设计体现结构化特征的课程内容”的要求,为教师进一步设计结构化的教学内容提供了蓝本。新增的“教学提示”模块主要包括教学实施目的、开展教学的时间建议、学时安排建议、教学过程建议、预期的素养目标等内容,是教师开展素养教学的重要辅助工具。新增“学业要求”模块,解决以往只指导学到什么程度,忽视了指出学生学到什么程度的问题。“学业要求”模块主要说明某一段学生在某一内容领域的学业表现,其中一些表现容易观测,另有些较难观测,需要教师设计科学的测评内容进行测评。所幸新课标给出了示例解

释部分学业要求,教师可以直接运用或借鉴示例自主设计。有教师在阅读新课标后质疑:“内容要求”和“学业要求”区别不大,它们都是学生要掌握的内容,增加之后有重复啰嗦之嫌。笔者经过仔细对比发现:“内容要求”注重知识技能、方法过程等细节,是发展素养的载体,“学业要求”比“内容要求”更精炼,是对“内容要求”的升华,是学生适应终身发展和社会发展所必需的储备,它直指核心素养。

有待探索的新教学方式和评价方式

理念是指挥棒,有什么样的理念就有什么样的行动方案。基于经验主义的“建构式教学”是过去10年的热点,如今新课标提出“学科育人”和“素养导向”的课程理念,意味着不符合课程理念的教与学方式必须革新,

先进的教学方式需要被创造。教育工作者在做好本职工作之余,坚持阅读、写作、开展教育研究,探索出更多先进的教学方法。例如,新课标先行示范,博采众长,将一些先进方案写进标准,在综合与实践领域给出两个具体的行动方案;项目式学习和主题活动,并辅以具体实例,相比标准2011更加实用和有指导价值。又如,针对新课标中提到的“设计体现结构化特征的课程内容”,教师们开始采用“大单元教学”来进一步落实,等等。教师对这些新颖的词汇一定不陌生,但深入了解其内涵仍需下一番功夫,而且从“知道”到“做到”还隔着很长的路,需要教师不断探索和实践。新课标注重实现“教—学—评”一致性研究。关于评价,特别提到融合“四基”“四能”和核心素养的主要表现,形成阶段性评价的主要依据,关注核心素养是与标准2011显著不同之处。新课标在构建素养导向的评价体系上,给出了方向性指引和建议,内容详实,教师应仔细研读内化于心外化于行,领悟其精神内涵后积极探索具体的评价方案,鼓励教师将新方案诉诸笔端让更多的教师看到,在共享智慧中促进教师个人和团队的专业发展,在积极探索中优化评价方案,推动新一轮义务教育数学课程改革。

2023年3月12日 星期日

今日4版 第3126期

国内统一连续出版物号 CN61—0030 邮发代号 51—8

责编/薛小琴 美工/赵爽

jsb_wb@126.com 029-87337551



微信公众号 微报及官方APP 今日头条

http://www.sxjybk.com

2022年10月16日,党的二十大大胜利召开,这是迈向新征程,向第二个百年奋斗目标前进的一次十分重要的盛会。百年大计,教育为本,党的二十大大报告中多次谈到关于教育的论述,为新时代的教育改革和发展指明了方向。作为新时代的教育工作者,如何全面贯彻落实党的二十大大精神?笔者认为,要始终坚持树立好四种意识。

研读国家教育政策文件意识

党的二十大大报告中提出,要办好人民满意的教育,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快建设高质量教育体系,发展素质教育,促进教育公平。国家教育大政方针高度体现着国家意志,指引着未来国家人才培养的方向。作为新时代的教师,首先要做的就是深入研读国家关于教育的正式文件、征求意见稿、教育实施意见及教育管理办法。例如,《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》就明确提出了义务教育学段教育改革的方向,就是要规范校外培训,同时减轻学生作业负担,可见,未来学科教育的方式就是以作业优化为契,打破传统的机械化教育方式,采取更加灵活、更贴近生活、更加符合学生认知发展规律的教育方式,在“减”的同时,还要巧妙地“加”,即增加作业的类型和创意,提升作业的质量,使学生通过学习逐步掌握能够适应未来社会发展的重要本领,这也是二十大大报告提到的素质教育的目标。

把握学科前沿观点意识

党的二十大大报告中提出,要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,加快建设教育强国、科技强国、人才强国,坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之。创新型人才的培养是未来教育的方向,这也为教师带来了全新的挑战。作为新时代的教师,必须具备敏锐的视角,牢牢抓住学科前沿观点,明确学科教育的核心要义,这样才能为培养高素质人才助力。例如,就初中地理教学而言,从最初的“双基”教学,到三维目标,再到当前的地理学科核心素养,都集中展现了国家在学科教育层面侧重点的转变,未来社会的发展需要的是高素质的复合型人才,因此,初中地理教学目标制

以四种意识深化学科教学 高质量落实二十大大精神

□秦超

定就必须以核心素养为参照,以地理课堂为载体,将最能体现初中地理学科性质,最能训练学生地理学科思维,最能促进学生形成多种生活技能的地理知识有效整合,促进地理学科核心素养的落实生根。

优化学科教学设计意识

党的二十大大报告中提出,要广泛践行社会主义核心价值观,弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系,深入开展社会主义核心价值观宣传教育,深化爱国主义、集体主义、社会主义教育,着力培养担当民族复兴大任的时代新人。学科教师承担着重要的教书育人使命,站在学科的角度设计教学,充分挖掘学科教材中的育人元素,提升学科育人价值,是学科教师必须长期研究的课题。就初中地理教学而言,爱国主义、社会主义教育等素材较多,地理教师在设计课堂教学时,要多角度整合资源,提升地理学科的思想性和政治性。

开发学科特色实践意识

党的二十大大报告中提出,要提高全社会文明程度,实施公民道德建设工程,弘扬中华优秀传统文化,加强家庭家教家风建设,推动明大德、守公德、严私德,提高人民道德水准和文明素养,在全社会弘扬劳动精神、奋斗精神、奉献精神、创造精神、勤俭节约精神。党的二十大大报告尤其强调对学生进行社会主义的精神教育,这就要求学科教师要具备课程开发的能力,在学科实践中践行精神教育。例如,学生在学习人教版八年级地理“土地资源”后,为了能够让学习更加深刻理解“十分珍惜、合理利用土地和切实保护耕地”基本国策的提出背景及重要性,组织学生开展“家乡的土地利用调查”研学活动,学生通过实地考察、评述、访谈当地农民等方式,加深对“我国土地资源总量丰富,人均占有量不足,人地矛盾突出”的理解,增强对“耕地是最重要的土地资源,但耕地面临的压力较大”的土地利用现状的认识。学生在此次研学实践中,不仅能够了解农业生产知识,增长基本的劳动生产技能,还能够学会与他人分享劳动经验、劳动成果,学生的互助合作能力也会得到显著提升,这是高素质社会公民的体现,也进一步体现了初中地理学科的育人价值,值得地理教师不断探索实践。



3月4日,西安浐灞阳光海蓝小学“名校+”首届班主任技能大赛举行。比赛设带班育人方略宣讲、朗诵、特长展示、现场问答四个环节,来自西安浐灞阳光海蓝小学和浐灞第十六小学的10名班主任参与现场比拼。图为参赛教师展示国画才艺。孙柳燕 摄影报道

►青春是人生最宝贵的年华,更是身心快速发育的阶段,为了做好女生青春期特殊时期的健康保健,使其学会自我保护,近日,湖北省竹山县宝丰镇双坝小学为六年级110余名女生举办以“迎接青春,做阳光自信的女孩子”为主题的青春期健康教育讲座。朱本双 王坤 摄影报道



探索多元平台路径 助推教师专业发展

□樊兰君

教师是教育发展的第一资源,是国家富强、民族振兴、人民幸福的重要基石。在教育育人方面没有追求的教师,“为学生的终身发展负责”就无从谈起,要落实立德树人根本任务,保证学生的健康成长,就得先有教师的专业发展和提升。陕西省西安中学始终坚持“教师发展第一”的思想,贯彻“促进每位教师的专业发展”的理念,让全体教职业工明确教师发展的重要意义,不断推进教师专业化发展支持系统的实践与探索。我校有关教师发展的特色做法如下。

坚定政治方向,着力提升教师思想政治素质和加强师德师风建设

加强教师党支部和党员队伍建设。我校党委领导下的四个党支部实施教师党支部书记“双带头人”培育工程,落实把骨干教师培养成党员,把党员教师培养成教学、科研、管理骨干的“双培养”机制。

加强学习提升教师思想政治素养。学校在全体教师中推进“两学一做”学习教育常态化制度化,开展“不忘初心、牢记使命”主题教育,引导全体教师增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识,自觉爱党护党为党、敬业修德,奉献社会,争做“四有”好教师。

健全师德师风长效机制,弘扬高尚师德。学校不断推

进师德师风建设常态化长效化,创新师德师风教育,完善师德规范,组织全校教师定期学习《中小学教师职业道德规范》《新时代中小学教师职业行为十项准则》《中小学教育惩戒规则(试行)》等文件要求,铸牢师德师风底线。

立足校本研修,为教师发展搭建多元平台

通过多年的实践、探索、认识和积累,我校教科工作初步建立了一系列教师专业化发展服务平台。

活动平台

竞赛活动——构成教师专业成长基本路径。学校通过组织“青年骨干教师综合素质评比”“学科思政和思政课大练兵”“课堂教学创新大赛”“课堂革命 西中行动”等活动,在青年教师中评选“区教学能手”。依托陕西省教育厅“三级三类骨干体系”的培养条件逐级推送优秀的青年教师到更好的发展平台。

两个年会制度——构成教师集体意识和决策影响力。教学工作会议以“总结教学工作、展示教学成果、探讨教学发展”为主要任务;德育工作会议以“总结德育工作、展示德育成果、探讨德育发展”为主要任务。两个年会制度有各自的会议条例,两到三年一届,分别是教学、德育工作的一次盛会,教师是会议的主

角,教师的探讨、展示和交流是会议的亮点内容。

队伍平台

四支教研科研队伍——构成学校科研骨干力量,在队伍中锻炼提升教师。党建研究员由优秀党员组成,教学研究员由德育骨干组成,青年教师研究会由35岁以下青年教师组成。四支队伍职能明确,要求具体,既是教研科研骨干力量,又是教师成长提升的重要平台。

刊物平台

六个类型的报刊——构成教师教研交流媒介和学习研究阵地。《西中党建》《西中教育》《西安中学报》《课改通报》《青研专刊》《二月》,六类报刊构成了学校文化的重要组成部分——教研文化。教师的教育教学思想、专业精神、专业素养、案例、反思、心得、研究成果等,都可以在这一平台上得到广泛交流,对全体教师形成潜移默化的教研文化影响。

机制平台

激励政策——构成教师专业化发展评价要素和激励导向。《西安中学教育、教学、科研成果奖励办法》——以激励教师积极开展教育科研,进行教育教学探索实践。《大型教学科研评比活动获奖办法》——以激励教师积极参加大型教育教学活动,属于专项奖励,力

度大激励性强。《西安中学班主任职级评定办法》——以激励教师积极承担班主任工作,鼓励教师在班级管理、学生发展上持续深耕发展,此条例在学校德育工作方面具有开创性的意义。

近年来,我校教学系统针对新课程综合改革在理顺体制和完善机制及促进教师专业发展上下硬功夫,围绕“学生动起来,教师强起来,管理严起来,效果实起来”,夯实教学常规工作的全过程。推动五育并举,落实“五项管理”,打造“三个课堂”,落地“双减”政策,开展“课堂革命,西中行动”。推进信息技术在学科教学中的应用,全面深化教育教学改革,基本形成具有新时代特征和我校特色的教师发展新格局。

学校在教师专业发展方面做了一些探索与实践,通过分层选拔、重点培养,已逐步形成了一支高素质的教学名师梯队。随着新高考综合改革的不断推进,教育背景、对象和施教者也会不断发生变化。为党育人,为国育才”的历史使命更加艰巨,学校将在教师专业化发展的道路上引领全体教师立足岗位,志存高远,潜心教书,静思育人,在实战中经风雨,见世面,练就过硬本领,不断推动学校高质量发展,为办人民满意的教育而不懈奋斗。

