

真实素材的有效选用

浅谈初中道德与法治教学设计中

□任雯雯

何建立新的友谊是每个孩子都会面临的问题,孩子们也深有体会,教学设计时,可以设计典型案例,也可以让学生谈自己的亲身经历,将学科知识与学生生活相结合,可有效激发学生主动学习的欲望,激励学生认真思考、主动探究,从而真正地掌握知识并学会运用知识。

三、时政链接,开阔视野
新课标规定,道德与法治学科要将立德树人作为根本任务,因此,在教学活动中,教师要引导学生关注国家大事,学会用所学知识去辨别身边的各种现象,提高学生素养。例如《活出生命的精彩》的教学设计,教师可以选用最近的新闻事件或时政热点,培养学生的辨别力,树立责任意识和担当意识。这样可以让学生对身边发生的事件具有正确的辨别力,提高学生运用知识分析、解决问题的能力,激发学生关注生活、联系生活的热情。

四、鼓励实践,激发潜力
道德与法治课每周只有两节,仅凭课堂教学很难让所有学生都掌握教学重难点,为了更好地巩固课堂所学知识,提高学生运用知识解决问题的能力,让学生在真实生活中体验并运用知识。教师可设计一些课堂实操性活动,如辩论赛、课堂剧等,也可以在课前或课后布置一些实践作业,以此来提高学生运用知识的能力,帮助学生构建知识体系,达到知行合一。课后作业的设计应灵活多样,应当以学生的兴趣特点为基础,贴近学生的生活,有可操作性。如《走近老师》一课的教学设计,课前作业可以设计成实践活动。比如让学生们扮演小记者,去采访学校的老师,全面认识老师这一职业,为新课学习做准备;课后作业可设计为“我想对您说”的主题实践作业,让学生通过写信、做贺卡、帮老师做事等多种形式培养学生尊师的意识。这样,不仅让学生更好地了解课本内容,还培养了学生合作沟通的能力,锻炼了学生的综合能力,促进了学生全面、健康地成长。

五、课堂拓展,落实素养
课堂拓展环节是一节课的提升与深化,在撰写教学设计时,应侧重于思想导向和行为的引导。如《呵护生命》一课,在拓展环节可设计播放我国的灿烂文化、民族精神的相关视频,用真实而有震撼力的素材去感染学生,再以先辈的言行去引导学生如何保护精神,激励学生保护精神应注重日常的“行”,进而使学生明确自己的责任与担当,明确应从现在开始,踏踏实实迈好每一步,系好人生的第一粒扣子。

总而言之,在撰写道德与法治教学设计时,有效选用真实素材,可以丰富教学资源,让课堂内容变得丰富有趣,同时,也有利于教师采用更多途径把教学的知识点传授给学生,让学生更积极、更高效地参与到教学活动中来,从而提高课堂教学效率。

(作者单位:陕西省淳化县大店初级中学)

“双减”下如何提高初中英语作业的科学性和有效性

□薛倩文

在“双减”政策未提出之前,英语教师布置的作业大多数是让学生大量练习。的确,题海战术可以提高成绩,但是这种方式显然需要学生花费大量的时间在做作业上。因此,国家提出了“双减”政策。其目的就是帮助学生减轻学业负担,而这显然给教师的教学提出了极高的要求。教师如何在减负的情况下提高学生学习成绩,促进学生的发展呢?我认为,英语教师除了在课堂上提高效率外,还需在作业设计上提高作业的科学性和有效性。

设计分层作业,让每位学生都有所得
以往教师布置作业时都是直接利用一刀切的方式进行,所有学生做的都是一样的,并没有根据学生的不同去布置作业。这就使得学困生做作业感到困难,对学习失去兴趣。成绩优秀的学生则觉得作业过于简单,无法得到延伸和拓展。那么“双减”政策下,教师一定要对学生进行分析,了解他们的具体学习情况,如学习基础、学习水平、学习能力、学习兴趣等,然

后在此基础上对英语作业进行分层设计。以七年级下册人教版英语Unit4 Don't eat in class为例,教师在布置本单元作业时,可以给基础比较薄弱的学生布置基础性作业,如让他们在学校或公共场所找本单元学的“Don't talk, Please save water, No smoking”等有关标语;对于成绩中等的学生让他们根据课本内容制作一份班规的手抄报;而对于成绩比较优秀的学生布置一些实践应用作业,如用英语为班级制订一个班规,锻炼他们的实际应用能力。

创新作业形式,提高学生综合能力
传统教学中教师给学生布置的英语作业都是关于读和写方面的,听和说方面的却很少,长此以往学生就会对英语学习失去兴趣。教师在设计作业时,可以多为他们布置一些听力作业,利用先进的信息技术为他们布置题目,让他们多进行相关内容的听力学习。教师还可以布置和教学内容有关的课文,或是直接从教材里面选择原文,让他们用录制

方式将文章读出来,这样也可以很好地锻炼他们的阅读能力。教师还可以利用信息技术帮助他们拓展教学内容,让他们多看一些专业的英语影视作品并进行模仿,帮助他们更好地掌握英语发音、英语语调。

运用微课完成作业,锻炼学生沟通能力
在英语学习中最大的困难就是学生对英语没有兴趣,那么,教师可以变换讲课方式即利用微课提高学生的兴趣,让学生不会在完成作业的过程中对英语失去兴趣。教师可以将英语课堂中比较重要的知识点都集中在微课上,让学生能够反复观看微课视频弄懂英语知识,或在网上搜索一些好的微课,帮助学生理解英语作业内容,提高他们作业完成的效率和质量,同时增强作业的趣味性。另外,利用教学平台,让学生在遇到问题时可以直接将问题上传到学习平台上,教师在学习平台上帮助学生理解问题、解决问题,加强师生之间的联系和沟通。

利用课堂时间,及时完成基础性作业
课堂上完成作业可以提高学生写作业的速度,也可以有效防止学生之间互相抄袭或是直接找参考书,能够帮助教师更好地掌握学生的实际学习情况。通常情况下,作业最好不要超过10分钟,量也要把握好,不能随意布置,而是根据学生实际情况布置合适的作业,帮助学生巩固基础。布置作业时应当以巩固学生的基础为主,拓展为辅。时间安排上可短可长,比如有些基础性作业可以让学生在上完课剩余的时间完成,也可以让学生在课中完成,又或是在上课之前用来作为导入热身,激发学生学习兴趣。所以,能在课堂上完成的作业,应当让学生当堂完成,不将作业留到课后,真正做到帮助学生减负,帮助家长减负。

总之,初中英语教学中作业起到十分重要的作用,教师应该依据学情对初中英语作业不断优化,为不同学生设计不同的英语作业,真正落实“双减”政策。

(作者单位:陕西省杨陵高新初级中学)

博物馆文物资源在小学美术课程中的运用与意义

□马海斌

现如今,艺术教育作为教育的重要部分,也是加强小学生素质教育、加强道德修养、构建和谐社会的重要组成部分。教育要以培养学生全面素质为宗旨,艺术教育标准根据学生身心发展的特点,制定了各级学校的课程、课程内容和实施方案,并强调教师应利用校外资源,如使用博物馆、图书馆、美术馆、公园等组织各种形式的艺术教育。

一、博物馆与美术教育
博物馆中的文物承载着无数历史文化,博物馆通过展览实物来产生主观的历史形象。在艺术课程中,美术教师可以将博物馆里的展览物作为引导学生体验美的内容,也可以邀请学生参观博物馆,通过博物馆独特的美育方式,不断提高学生的审美水平和创造美的能力。

一、几千年的文物不仅承载着历史的变迁,更是中国人对美的理解的重要一部分。近些年,我国经济发展迅速,人们对物质的需求逐渐降低,对精神感知的需求不断提高。故而一些博物馆和美术馆不再是“艺术大厅”。从一开始的免费开放到如今火爆的旅游场所,博物馆和美术馆逐渐成为受欢迎的美育场所。以文物为载体美育已成为将美育融入公共生活的一种流行方式。

二、博物馆的美术课程设计
有些学校在博物馆艺术计划中对艺术学科的教学没有给予足够的重视。出于安全考虑,学校并不允许学生在课堂上进行艺术实践课,这可能会导致学生对艺术的理解不够。根据义务教育阶段艺术教育标准,小学艺术课程分为三个阶段。在第一阶段的学习中,学生应该努力使用生活中容易获得的各种工具、纸张或多媒体材料,通过绘画、手工等方式,自由大胆地表达他们所看到、感知、感受和思考的事物,并对建模活动产生兴趣;在第二阶段,学生必须了解

直线、形状、颜色和纹理的基本概念,了解各种乐器的具体操作方法,感受各种媒体的效果,进一步提高其塑造能力;第三阶段要求学生充分利用各种建模元素,采用三维描述和建模方法,通过选择适当的工具和手段来表达自己的兴趣,提高艺术设计和创作能力。博物馆艺术课程的设计应符合义务教育艺术的标准和立体目标理论。以中国陶器陶俑和四川博物馆为例,设计艺术课程,解读课程中的教学目标。艺术教育与其他教育中的课程、语文和其他学科相比,艺术课程的发展较弱。大多数学校甚至无法保证国家课程中列出的艺术课程的数量。笔者在实际研究中也发现了许多问题,如教学观念落后、学习落后、教师专业水平低、教学结构不合理等。此外,艺术教育特色与国家艺术计划的教学内容和文化定位不相适应也是一个重大问题。问题主要集中在两个方面:一是地方文化特色明显,民族教材以地方文化内容为主,难度较大;另一方面,非物质文化资源难

以进入课堂。因此,无论是博物馆还是学校,非物质资源与当地教材的整合都显得尤为重要。这一探索性的教育实验不仅对保护非物质文化遗产具有重要意义,而且对将新的艺术课程资源融入当地小学也具有重要意义。

三、思考
课程要求多感官训练。博物馆教育要以文物为中心,充分调动全体学生的感官,提高参观学习的质量,使学生充分理解文物的内涵,培养学生的审美能力。方案草案都应构成一种共同的社会力量。
从古至今,我国人民对美育的重视程度都足以影响社会的进程,因此我国博物馆在教育中承担着很重要的角色,是学生艺术以及历史学习的启蒙馆。所以应利用博物馆自身优势,加强学生从建筑、观赏和收藏角度对美学的理解。随着感官理解的加深,应该鼓励学生通过历史和文化的探索,欣赏和创造美。

(作者单位:西安市雁塔区曲江第二小学)

STEAM教育之花遍地开 信息技术课堂靶向转

——基于STEAM教育优化信息技术课堂教学转型的策略

□荆茜莹

信息技术课程是义务教育阶段最具有科技性、技术性、实操性和现代化的综合课程,它引领学生了解时代最前沿的科技,增强学生信息技术知识和技术操作水平。我们正处在信息飞速发展的时代,教育亟须更新与改革,信息技术课程同其他如语文、数学等学科一样也应加入课堂改革的大军。笔者现就信息技术课堂优化及转型策略浅析一二。

一、信息技术课堂教学亟须优化点
(一)教材内容滞后
纵观时下信息技术教材内容已陈旧、滞后,部分内容亟须更改和删减。信息技术课程是一门跟随时代与科技日益更新的课程,课程内容应随着信息技术的变化而变化,推陈出新,让教师和学生实时体验最前沿的技术。

(二)硬件设备落后
一方面由于老化、损坏设备未及时维修和定期维护保养,严重缩减了计算机的使用寿命。另一方面由于陈旧设备内存偏小、运行卡顿、效率低下,不能满足当下日益庞大的应用软件正常运行及操作系统更新。总之,计算机是信息技术课堂教学必备的关键“武器”,其直接关系到学生使用的体验感,教师教学的成就感,维护维修和更新换代硬件设备是提升当下信息技术课堂教学的关键因素。

(三)专业教师稀缺
笔者通过调查了解小学60%的信息技术教师为非计算机专业,且部分教师年龄偏大。信息技术是一门最具时代性和科学性的学

科,教师必须具备良好的专业知识和扎实的计算机基本功。教师应紧随科技时代发展的步伐,自主学习、刻苦钻研新技术,才能不被飞速发展的信息时代所抛弃,让信息技术课堂教学“谁都能教,教不见效”的现象烟消云散。

(四)学生基础薄弱
由于学生家庭情况参差不齐,加之现在手机操作便捷,几乎取代了计算机,多数学生除了在学校信息技术课堂接触计算机,课堂之外几乎不接触计算机,手机、平板可以搞定的工作不会使用电脑。因此,为学生配备计算机,让学生多操作,练就扎实的计算机操作基本功是家庭和学校应该思考的问题。

二、基于STEAM教育的信息技术课堂转型策略
(一)STEAM教育延展教师理念赋能信息技术课堂
以往传统的“填鸭式”教学模式已不足以调动学生学习的积极性和主动性,教师必须转变课堂教学模式,刷新课堂教学理念,因而STEAM教育理念的引入是信息技术教师的视野。教师基于STEAM教育理念,根据学生认知规律和特点,以发展学生学科素养,提升学生对信息的敏锐度和甄别力,培养学生的学科专业兴趣、专业基础、专业能力为主要目标,创新课堂教学模式,使学生体验信息技术课堂的趣味性、实用性、生活性、社会性,进而逐步学得信息处理能力、数字化操作技能、工程思维能力。如画图软件学习,教师利用学生已有的笔纸绘画经验激

发学生学习兴趣,通过主题绘画任务驱动学生梳理纸质画创作流程图,教师再引导学生根据流程图自主学习软件中的工具,让学生在探索中获取新知。学生最终以演示文稿形式展示作品、交流分享。这样的主题式STEAM课程不仅要求学生掌握技术,还要具备艺术素养,以此训练学生信息获取和筛选能力,培养学生信息处理和输出能力。

(二)STEAM教育翻转教师教法赋能信息技术课堂
教学方法的选择需要考虑方法所要应用的教材环境,即学科内容。STEAM教育理念强调跨学科融合,引导学生运用多学科知识对实际问题进行探索 and 解决。信息技术课程的工具性和外延性很适合在教学中应用STEAM教育理念。教师在课堂教学中创设学习情境,为学生已有知识和新知识之间搭建问题驱动的桥梁,层层深入提问促成学生达成学习目标。同时,STEAM教育理念倡导培养学生的发散思维能力,教师在评价学生过程中应多元化、全方位,鼓励学生的原创性,让每个学生有在现有技术水平上得到充分发展和进步。

总而言之,STEAM教育理念对信息技术教师开展课堂教学活动具有积极的价值,而今信息技术在全世界占主导地位,将STEAM教育理念的新鲜血液注入信息技术课堂教学中是信息技术课堂转型的不二之选。

(作者单位:陕西省铜川市王益区教育发展中心)

生活教育理念下 幼儿科学活动的开展策略

□李梅

一、生活教育理念下开展幼儿科学活动的意义
1.有利于培养幼儿的科学精神和探究能力
科学精神和探究能力是幼儿的基本素质,科学教育是提高幼儿科学精神和探究能力的重要手段。首先,教师要把科学活动和儿童的生活紧密结合,在活动实践中培养儿童的科学精神、探究能力。其次,科学教育活动与儿童的生活实践相结合,在儿童的日常生活中发现教育材料,并以儿童喜欢的方式表现出来,在此基础上,加强了儿童的科学素养,培养了他们的探索思维,培养了他们对新事物的兴趣和探索欲望。最后,儿童还处在思想发展的初期,实践证明,培养人的科学精神必须从启蒙教育开始。所以,开展儿童科学教育的生命活动,对于激发儿童的思维和智力,充分激发其科学的探索精神,是必不可少少的。

2.有利于促进幼儿科学认识世界、生活、新事物
幼儿正处在一生学习和发展的初级阶段,是认识世界、认识生活、认识事物的关键时期,只有把科学的科学教育活动融入孩子的生活,才能使他们的世界观、人生观、价值观得到全面的发展。但幼儿的年纪还太小,对新事物、新知识的认识还很少,同时,传统的科学教学模式中的某些教学内容与现实生活脱节,使其缺乏对科学探究的兴趣,对其身体和心理素质的全面发展是不利的。所以,必须把科学教育与儿童的现实生活相结合,把科学教育落实到日常生活中去,从日常生活中去发掘科学教育的素材。只有这样,才能使科学教育的效果得到充分的体现。

二、生活教育理念下幼儿科学活动的开展策略探究
1.优化活动模式
在生活教育的思想指导下,对儿童的科学活动进行深入的研究和剖析,把科学活动与生活内

容结合起来,使教学的方式更加有针对性。科学本身就是对生命现象的一种提炼和理论的表现,在进行科学活动时,教师首先要让孩子们理解这个观念,那就是要用事实来检验思想,这也是科学活动的指导思想,要让孩子们在实际的操作和体验中感受最好的环境。

2.挖掘生活中的科学教育内容
老师要引导幼儿关注生活,观察生活,不断地充实他们的生活体验。在现实生活中,科学教育的资源是取之不尽用之不竭的。如何发掘和利用这些丰富的教学资源,把它们转化为孩子们能够理解的科学知识,让他们能够提升科学探索能力?实践证明:幼儿科学活动要回归生活,建立充满生活的科学探究平台,就是要根据新课程的要求,根据幼儿的生活环境、兴趣爱好和学习特点,从日常生活中发掘科学的教育资源,并根据其生活环境、兴趣爱好和学习特点进行科学的教学活动。

3.善于寻找教育契机,科学设计教学活动
在陶行知生活教育观的指导下,教师要善于从儿童的日常生活中,生活活动中发现教育机会。比如,小孩子把绿豆浸泡在水里,过了几天,一些绿豆就会发芽,而另一些则不会发芽。老师们可以利用这个机会,来指导孩子们探索绿豆发芽的秘密。在父母的协助下,孩子们可以在家里继续利用绿豆进行萌发试验,并找到造成绿豆发芽的原因。教师在科研生活中的示范和引导是非常重要的,要把陶行知的生活即教育的思想融入儿童的科学实践中,就必须对其进行科学的教学,并向其作示范,使其认识到基本规律。

4.挖掘生活化的科学教育材料,班级设置科学探索活动区
科学起源于生活,科学研究必须与现实生活相结合,从现实生活中挖掘教育材料,才能使儿童在学习过程中更好地进行科学探索。而教室则是最适合储存生活资料的地方,所以,老师们可以在课堂上发掘生命科学教学资料,在教室内设科学探究活动区域,这样才能使儿童的科学教育活动更加生动。
科学是幼儿教育的重要组成部分。在日常的生活中,到处都是关于科学和自然的秘密,因此,在幼儿园的教学中,要不断地发掘生活的内涵,提高科技教学的作用。

(作者单位:西安市第五保育院)