

# 基于高考评价体系的 高考地理试题特点及教学启示

——以2022年高考全国文综乙卷地理试题为例

□杨许红

国务院办公厅印发的《关于新时代推进普通高中育人方式改革的指导意见》(以下简称《意见》)中明确指出,到2022年,科学的教育评价和考试招生制度基本建立。2022年高考试题以普通高中课程标准和高校人才选拔要求为依据,优化考试内容,创新试题形式,加强情境设计,注重联系社会生活实际,增加综合性、开放性、应用性、探究性试题,总体符合《意见》提出的深化考试命题改革方面的要求,明确体现出教育评价的改革方向,对日常教育教学有很强的引导性。本文以2022年全国文综乙卷高考地理试题为例,浅析高考地理试题对高中地理教育教学的启示,确保高中地理教育在正确的方向上不断发展,实现高中地理学科的育人目标。

以核心价值为引领,关注社会主义核心价值观新时代伟大成就,落实立德树人根本任务

高考评价体系提出的核心价值,是指能够通过学科教育和社会实践途径培养,使学生建立起来的思想观念体系,包括良好政治素质、道德品质和科学思想方法的综合。地理学科考查的核心价值主要体现在人们对人类与地理环境之间关系秉承的正确的价值观,与《普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)》提出的“人地协调观”一致。

2022年全国文综乙卷高考地理第4~6题,以拉萨市当雄县的牦牛产业发展为素材,考查学生对青藏高原自然环境的理解以及农业生产相关知识。在新时代脱贫攻坚如期完成的大背景下,区域实现跨越式发展要协调好人类活动与地理环境的关系,依托自身特色优势资源、提高内生发展动力,这类案例可以展示时代新貌,增强学生的民族自豪感、社会责任感和时代使命感。这类试题有效引导考生树立尊重自然、与自然和谐相处、因地制宜的意识,启发教师在地理教学中关注时事新闻,广泛搜集并整理时事新闻素材,开发和整合相关课程教学资源,打破课堂与社会的壁垒,让学生身在课堂,心系时代,了解并践行文

明的生产方式和生活方式,树立人地协调发展的观念,建设人与自然和谐的现代文明社会,落实立德树人根本任务。

以学科素养为导向,重视人地和谐发展,树立可持续发展理念

2022年全国文综乙卷高考地理试题第36题以以色列对淡水资源短缺所采取的措施为素材,涉及水资源、气候、人口、城市、交通、产业等相关内容,考查学生区域认知、综合思维等学科核心素养。以色列在严重缺水的自然条件下,通过科技投入和管理投入,使得生产生活用水短缺得到缓解,农业生产生机勃勃,以色列海水淡化产业作为国际典型案例,知名度较高。本组试题对教学的启示是在日常教学中,教师要在人地协调观核心价值观的引领下,着眼于地理事物和现象背后的空间因素,根据具体空间背景考虑问题;着眼于学生地理思维和地理学基本逻辑的培养。人类活动在人类关系协调发展中发挥的重要作用,区域可持续发展是高中地理问题的重要落脚点,人类活动的复杂性和区域可持续发展的综合性决定了以某区域可持续发展为背景的试题,综合性强,对学生区域认知、综合思维和地理实践能力等地理学科核心素养的要求较高,教师只有在日常地理教学

中秉承可持续发展理念,牢记地理学科育人价值,才能真正培养学生地理学科核心素养,在面临真实复杂问题时能够合理运用地理思维方式与方法,高质量解决问题。

以关键能力为重点,渗透五育融合,促进学生全面发展

高考评价体系提出的关键能力,是学习者高质量地认识问题、分析问题、解决问题必须具备的能力。地理学科考查的关键能力包括获取和解读地理信息、描述和阐释地理事物、论证和探讨地理问题的能力。

2022年全国文综乙卷高考地理试题第43题,以旅游景区观景台为材料设置考题,涉及旅游地理相关内容,考查考生对旅游地理相关知识的掌握。通过文字信息考生了解到观景台的设立提高了景区的接待服务条件,同时也满足了旅游者审美要求,试题材料中也明确提示考生要辩证分析观景台对旅游者审美的约束,也引导考生思考观景台的设立与景观整体美的关系,本试题综合考查了学生地理学科的关键能力,同时渗透五育融合,在考查德育、智育的基础上,也考查了学生欣赏美、发现美并且评价美的能力,促进学生全面发展。在高中地理教育教学中以关键能力为重点,渗透美育和劳动教育,

实现五育融合教育,促进学生全面发展,已经成为新的课题,广大地理教师应该积极探索实施路径,落实相关文件要求。

以必备知识为基础,依据课程标准教学,全面落实课程标准要求

高考评价体系提出的必备知识,是指学习者有效地认识问题、分析问题、解决问题所必须具备的知识。《普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)》(以下简称“地理课程标准”)规定的必修和选择性必修内容是高考地理考试中的必备知识。地球与地图、世界地理、中国地理等义务教育地理课程内容也是地理学科考试必然要涉及的必备知识。

2022年全国文综乙卷高考地理试题第9题,运用“识别常用的天气符号”的基本方法,判断风向的变化,体现了义务教育地理课程内容是高中地理课程内容的基础和载体,在命题改革创新的大背景下,完整的知识体系、扎实的基础知识和基本能力非常重要,体现出教、学、考的一致性。从试题的呈现方式上看,根据人才选拔的要求,试题的命制避免孤立的、过细的知识点考查,学生在运用天气符号判断风向的基础上,为下一步结合高中所学热力环流原理分析问题提供支撑,完成题目所给任务。所以,广大的地理教师在日常的教育教学中可探索依据任务主题进行教学内容的选择和实施,使课堂教学逐渐实现从知识点抽样过渡到任务抽样,抽样的依据仍然是地理课程标准,与此同时要提醒学生依据地理课程标准抓重点、攻难点、增信心,深刻理解地理课程规定的必备知识,灵活运用地理课程标准要求的基本方法与能力。

制胜  
中高考

百尺竿头立不难,一勤天下无难事,出自钱德苍《解人颐·勤懒歌》。意为只要勤奋,天下就没有难做的事,即使百尺竿头也能昂然挺立。谈到“勤”,古往今来,多少成就事业的人是由于业精于勤而荒于嬉;行成于思而毁于随,故以勤治惰,以勤治庸,无论是修身自律,还是为人处世,莫过于此。作为校园筑梦者,更要以“勤”立身,从“实”出发,争做一个新时代“硬核”班主任。

勤示范  
言传身教吹响“成长号角”

校园内,与学生接触最频繁的是班主任,受影响也是最大的。以身教者从,以言教者讼。学生接受教育时,不仅会听其言,更会观其行,所以班主任要巧借每一次“说话”的机会,用行动做榜样,才能对学生产生巨大的影响,真正做到“耳濡”及“目染”。比如课间休息时翻开经典书籍,吟诵片段并讲给周围孩子听;将班级内发生的故事及时记录下来,将涓涓文字分享给同学,让他们懂得生活处处都有精彩;主题班会会上,主动写几个漂亮大气的美术字;放学离校时,随手关上教室的一扇窗;大扫除中,用手中的抹布细致擦去课桌上的污渍……诸如此类的细节和动作,能给学生以积极的心理暗示,成为其仿效的榜样,进而产生“无声胜有声”的效果。

勤沟通  
关爱交流做好“管理之妙”

作为老班,要想获取学生的真实情况,其管理就不能是“遥控和看守”式,取而代之就是“走动和沟通”式,换位思考地参与其中,彼此产生心理认同,做到事事留心、时时关心、处处用心,这样才能及时了解班级动态,及时因地予以引导和教育,达到润物细无声的效果。

作为新时代的班主任,不仅要有扎实的理论功底,更要有勤字当头的管理理念。这里的“勤”不仅是“心勤”,更要“眼勤”“嘴勤”“手勤”。比如课堂上勤于观察学生的听课状况、作业质量和作业能力;课外活动观察活动能力、人际关系及个性倾向;日常生活中从言行举止中感知学生的思想和心理的萌芽,及时进行针对性教育和防范措施,以便进行“长善救失”的教育。

勤实践  
家校携手共写“满分答卷”

作为新时代的班主任,工作不仅仅是在校园内,只有学

□庄伟

争做  
一个  
新时代  
“硬核”  
班主任

以“勤”立身  
从“实”出发

校教育而没有家庭教育,是无法完成培养人这一极其细致和重要的任务的,这就需要我们定期进行家访。

家访前,班主任可以组建一支由学科教师及校领导参与的班级家访队伍,明确家访时间、地点及内容;家访中,向家长介绍孩子在校情况,了解家庭生活环境、教育方式等,与家长共同探讨促进孩子身心健康成长的有效方法及途径,及时记录听取家长建议;家访后,依据家访情况作进一步分析总结,特别要对家庭困难、留守儿童、单亲家庭等重点人群给予重点关注,并保持长期联系,从而保证家访的实效性。作为班主任老师,除定期家访外,还要经常运用电话、微信等形式与家长沟通交流,赢得家长的理解、支持和配合,形成家校合力,携手交出一份“满分答卷”。

路虽远,行则将至;事虽难,做则必成。人生的道路上从来没有捷径可走,教育之路必须以“勤”立身,从“实”出发,方能在新时代走好新征程。班主任工作虽有条不紊,但教育对象千差万别,只要我们具有愚公移山的勇气、滴水穿石的毅力、脚踏实地的干劲,就一定能找到打开每把“锁”的“钥匙”,成为新时代“硬核”班主任,让每一朵蓓蕾在“勤”和“实”中开花结果。

班主任有话  
说

## ChatGPT如何影响 语文的教与学

□胡蓉

学习的便利性,可能会让学习过程简化,影响学习的深度。对于语文学习,学生可能依赖ChatGPT,或用ChatGPT的回答代替自己的思考,这有可能影响学生的主动思维。思维能力是在不断的训练中提升的,没有真实的积极思考,大脑的功能很难被激发,长期睡觉的大脑不可能反应灵活。语文素养的提升要靠学生不断地阅读和思考,只有在自主思考中,才能不断地提升其理解能力和表达能力。

其次,学习过于依赖技术,给学习效果的鉴别带来困难。ChatGPT可以生成学习资源,极大节约了学生学习的时间成本,比如围绕一个主题让学生发表自己的观点,ChatGPT会通过大数据的计算,提供无数种选择方案,这个结果非常快捷,但这与学生从自身经验出发获得的观点相比较,很难判断其价值。学生把一些学习任务的完成交给人工智能,掩盖了真实学习的发生。教师无法看到学生真实的学习水平,也不能准确提供相应的知识训练,会导致学生学力下降。

最后,人工智能对知识真伪无法辨别,可能会影响学生学习。ChatGPT生成的内容来自计算,计算的资源源于海量信息。与人的认知不同的是,人可以通过自己的经验鉴别知识的真伪,ChatGPT不能自己鉴别信息的真伪。如果技术被滥用,或者被错误地使用,可能会带来一些误导。比如当网友问林黛玉为什么倒拔垂杨柳?ChatGPT无法辨析问题的合理性,生成了令人啼笑皆非的答案:林黛玉倒拔垂杨柳,是因为她想表达自己的悲伤和无奈。林黛玉被迫嫁给贾宝玉,她心里充满了悲伤和无奈,无法控制自己的情绪,只能用这种方式来表达自己的情感。又如笔者让ChatGPT生成一个苏轼的人生经历表格,ChatGPT生成的内容也谬误重重,如苏轼进京赶考落榜,在常州写了《赤壁赋》等谬误,如果这样的答案直接提供给缺乏辨识力的学生,以讹传讹,会给学生的学习带来多少误导啊!

人是文化的动物,而机器是算法的产物。语文学习可以利用ChatGPT,但是不能完全交给ChatGPT。语文作为人文学科,需要自主阅读和感悟,激发灵感和创造力。我们对未来教育与人工智能深度融合充满了期待。ChatGPT可以帮助教师组织更高效的课堂教学,减轻日常教学中的一些工作量,让教师有更多时间和精力投入到创造性的工作和育人工作中去。同时,对于ChatGPT的弊端也要有清醒的认识,让学生富有创造性地探讨和解决问题,这种创造力是人工智能无法替代的。培养学生的思维能力和创造能力仍是语文教学中的重中之重。



## 高中“议”思政教学的探索与实践

□王增运

新课标建议围绕议题进行活动型学科课程的设计,指出确定开展活动的议题是反映活动型学科课程实施思路的关键所在。可见,“议”思政教学已成为塑造活动型学科课程的重要抓手。十二年来,笔者及团队成员依托课题研究,通过摸索尝试、实践推进、检验提升、融合推广的循序渐进的探索与实践过程,推动了“议”思政教学这一活动型学科课程的深入发展。

创生“议”思政教学的“一个核心四大方略”

“议”思政教学的内涵及要素建构方略。“议”思政教学是有价值意义的活动型思政课程,是有逻辑的认知思辨和有意义建构的议学探究活动。“议”思政教学的核心在于“议”。“议”即有价值意义的商议、辩议活动。“议”学即在有价值意义的、有逻辑性的商议、辩议活动中理解知识、提升能力、塑造素养,本质在于以“议”育人。“议”思政教学的六大要素之间相互影响、相互制约,构成一个完整的动态链。其建构方略为以主题为主导,议题为引领贯通,问题为驱动,情境为载体,活动为途径,任务为导向。在课堂建构中,坚持一核引领,三线联动,四层递进。

“议”思政教学的思维进阶方略。推动思维进阶是“议”思政教学的必然要求。思维进阶方略包括:通过生活情境激发思维兴趣;通过思维导图构建思维路线;通过议题和问题引导思维深入发展;通过辨析难点强化批判性思维能力;通过迁移拓展,发展创新思维;通过练习检测评价实效性。

“议”思政教学的素养培育方略。建立素养课堂是“议”思政教学的至高追求。素养培育方略

包括:夯实素养知识基础,选择简约化的主干知识建构认知路线,发挥学生树立主干知识的主体作用;构建素养形成的生活情境,尽量选择思辨性问题情境、两难性问题情境、劣构性问题情境,促进素养滋润心灵,形成正确的世界观、人生观、价值观;履行素养实践,自觉践行社会主义核心价值观,在公共参与中做到知行合一。

“议”思政教学的立体评价方略。“议”思政教学的形式要简约化,包括目标简明、内容简要、素材简练、环节简化、媒体简便、方法简单;效度要求议学化,议学过程可搜集整理、展示交流等,议学方式可商议辩论、预测抉择等,议学任务可理解、应用、迁移、创新;深度要求思维化,通过思维进阶提升能力;高度要求素养化,形成素养培育路径,真正建立素养课堂。

厘定“议”思政教学的课堂基本架构模式

在实践中,形成了三种“议”思政教学的课堂基本架构模式。议题引领模式是以总议题和系列子议题引领的具有鲜明议学特色的课堂教学结构和程序,遵循学

科逻辑和问题导向相统一原则,体现学科本质观;情境主导模式就是以情境主题为引领,形成情境系列,围绕分解概念开展的议学活动,遵循生活逻辑和学科逻辑相结合的原则,体现建构主义理论;活动贯通模式就是以活动任务引领的议学活动,遵循统一性和多样性原则,既强调知识教育和价值引领的主动性,又关注活动情境和活动过程的多样性,体现活动型课程的显著特征。随着实践的深入,三种基本模式得以拓展和延伸,出现许多融合模式。

效果与反思

“议”思政教学的开展提高了教学的实效性。课程素材选择方面,近九成学生喜欢“议题式”教学下教师所选用的素材,有利于调动学生的课堂积极性。借助学生感兴趣的素材,让学生在课堂上有话可说;素材贴近学生生活,让学生在课堂上有话能说。

课堂氛围方面,九成学生认为课堂自由讨论充分,这说明在教师引入议题、引导学生过程中,在学生讨论议题、生成知识的过程中,教师的教学方式得以转变,开放民主的教学氛围得以构建。学生的内在动力与学习兴趣在活动中得到提升,从而彰显了活动型课堂的探究体验。

课堂评价方面,六成学生认为教师善于运用鼓励性评价,三成学生认为教师能够对学生进行客观的评价,这说明在教学过程中,教师能够在学生对议题进行探讨后,借助“有统一标准、无标准答案的评价”,将学科知识与学科核心素养结合,将求同取向与求异取向结合,有效反馈学生的学习进展。且评价内容为学生所认可。这就有利于活动型课堂效果的真正落实,强化化学生的课堂体验。

“议”思政教学的探索与实践产生了广泛的社会影响。在“议”思政教学的研究方面,我们的团队工作一直走在省市乃至全国的前列。受到了更多同行的关注与借鉴,在更大范围带动了更多老师参与了“议”思政教学的研究。

多年来,虽然团队在“议”思政教学研究方面扎扎实实开展工作,取得了一些理论成果和实践成果,但“议”思政教学和课程研究是一项系统工程,还需要我们更全面更深入的研究;后期,我们将带动更多老师加入“议”思政教学和课程研究的队伍中,构建“议”思政教学、“议”思政学习、“议”思政课程、“议”思政教研、“议”思政教育的全程体系,让大思政育人观结出更丰硕的成果。