

以信息技术赋能语文学习方式变革的路径探索

□张金凤

《义务教育语文课程标准(2022年版)》在课程理念中明确提出,“增强课程实施的情境性和实践性,促进学习方式变革”。学习方式变革是顺应时代要求,立德树人的根本要求。语文课程通常以教师讲授为主,学生的学习方式多为倾听、接受、读背和记忆,忽视了学生认知水平、学习风格、学习需求等方面的差异。以信息技术赋能语文学科学习方式变革,具有重要的实践价值,具体实践路径为:

一、创设真实情境,实现具身学习

具身学习理论指出,在认知活动中,人的身体和心智是一个密不可分的整体,“身体参与”处在学习活动的核心地位。学习者在参与过程中全身心参加学习活动,并运用身体的认识、运动、技能、感受、表达和经验,进而实现知、情、意、行的和谐统一。具身学习分为三种类型:物理具身,即学习者的身体直接参与学习活动。情境具身,指通过场景再现或在场观看,使学习者参与学习过程。想象具身,是指学习者借助幻想人物或其他的

形象引发新知识。信息技术可以为语文学习提供身心体验的情境式学习和身心互动的虚拟式学习。

二、以任务为驱动,促进学科实践

以任务为驱动,在信息技术的支持下,促进学科实践是发展学生核心素养,转变学习方式的重要途径。在教学三年级习作《国宝大熊猫》一课时,老师创设了以下任务情境:2022年北京冬奥会吉祥物冰墩墩,吸引了国外参赛选手和记者的追捧。冰墩墩的设计原型是我国的国宝——大熊猫,所以今天咱们就来学习写一写大熊猫。在这样的任务驱动下,利用网络广泛搜集大熊猫的资料,并上传到学校的智慧课堂系统,同学们共享资料;之后,学生将筛选整理后的资料在班级中交流;在老师的引导下,从几个方面写介绍大熊猫。感兴趣的同学课后也可以通过拍短视频来介绍大熊猫。在信息技术的支持下,改变了学生传统的习作方式,给了学生充分的自主学习机会,学科实践能力得以充分展现。

三、提供差异化支持,满足个性化学习需求

学生的认知水平和学习能力具有一定差异。然而,个性化的学习需求对班级授课提出了巨大的挑战。要破解这一难题,就需要信息技术的助力。不同学生,由于完成学习任务所用时间的差异,对不同学习材料和学习活动的感兴趣程度也有所不同,因此,可以运用信息技术为学生提供自主学习的可能。例如,在智慧课堂环境下,学习者能够在达到特定的目标以后,按照自身的学习偏好和能力水平,自由选择不同的学习任务和内容的针对性,为满足学生个性化学习需求提供了支持。

四、加强反馈评估,及时诊断推送

“反馈”这个因素在学习者学习中具有重要的影响。语文学科课堂教学目标的达成情况往往具有一定的模糊性。比如,学生是否可以正确、流利地朗读课文?学生是否能够准确地理解难懂词句的意思?而当下的各种类型的智慧课堂系统以及各类APP,会对学生的课堂上的听讲、朗读等学

习状况给出报告,便于家长和教师了解学生的学习状态和学习效果。针对不同学生水平推送相应的练习内容,达到巩固提升的目的,使不同的学生在自己原有基础上有一定的提升。

五、打造多模态学习场域,搭建“泛在”学习空间

信息技术的发展,为学生获得更开放的学习内容和空间提供了重要的支持。课程资料不单单是课内的,同时,也有大量的电子资料包供我们进行查阅。而随着科技的发展,虚拟现实技术(VR)、增强现实技术(AR)以及混合现实技术(MR)将为学生打造多模态学习场域,能够丰富学生的学习体验,学习方式和场域更加多元。当下提倡的“泛在”学习就是学生在信息技术的支持下,不受时间、地点、人员、方式等影响下的“4A学习”,即 Anyone、Anytime、Anywhere、Anydevice,让学习空间更加开放。

构建顺应时代发展的学习方式,是培养学生学科核心素养、落实立德树人根本任务的关键所在。

(作者单位:陕西省西安市碑林教师进修学校)

生活素材在小学数学教学中的应用探微

□吴晓春

一切学科知识都来源于生活,服务于生活,数学亦是如此,所以将生活素材应用于小学数学教学中是符合教育教学规律的。然而传统数学教学脱离小学生的生活实际,无法达到新课标的要求。基于此,完善和优化生活素材在小学数学教学中的应用策略有着积极的现实意义。

一、利用小学生熟悉的实例,辅助学生理解数学知识

在每位小学生的身边,都有着形形色色的生活实例,它们影响着小学生的思想和行为。小学数学与生活联系十分紧密,如果教师能甄选一些有教育价值的生活实例来创设教学情境或用来作为案例进行课堂答疑,那么小学生将会更容易理解一些复杂的数学知识,课堂教学也会取得事半功倍之效。

例如,在讲授《生活中的数》一课时,教师可以用日期、时间、电话号码、产品的价格等来谈一

谈生活中有哪些数字。为了进一步加深学生对数字的认知,教师也可以给学生播放2008年北京奥运会开幕式《焰火表演》,然后问学生一共有多少个脚印。这时,学生会说出有29个脚印,然后教师告诉学生这29个脚印代表着什么。通过这样的教学,学生就能很快从生活实例中了解数字所代表的非凡意义。

二、借助生活现象和故事,发散学生的数学思维

生活现象和生活故事蕴藏着丰富的数学元素,它能带给学生一种感性化的认知和体验,如果教师能将一些生活现象和生活故事设置为“课堂导入”环节的话,就相当于给学生的思维插上了想象力和创造力的翅膀,令他们快速进入一种学习状态。在讲授《可能性》这一课的内容时,教师不妨先给学生播放《春天在哪里》的课件,在原野上看见小草偷偷地从泥土中钻出来,又看到迎春花开了,又看到蜜

蜂、蝴蝶飞来,看到风筝在高空中飘扬,然后暂停视频,问学生“接下来会发生什么?”学生的答案五花八门,有的说天马上就要下雨了,有的说蜜蜂采蜜,有的说一群孩子在草地上玩……这时候教师要对学生悉心引导:告诉学生哪些事情可能发生,哪些事情不可能发生,试着分析原因。通过这样的方式,学生便对“可能性”这一数学概念有了更深刻的认知,当教师再用“可能性”去解释一些数学原理时,学生便一学就会。

三、开展动手实操活动,培养学生的数学素养

小学阶段的学生,抽象思维能力不足,然而他们的动手实操能力却很强。生活素材中需要动手实操的地方非常多,教师如果充分利用小学生的这一思维特点,引导学生在生活中亲自应用、感悟、提炼数学思想和数学知识,那么其观察能力、语言表达能力、逻辑思维能力等数学素养将会得

到进一步提升。例如,在学习余数方面的知识时,教师可将班级分成若干小组,小组中选一名学生来扮演营业员,其他学生扮演消费者,用卡纸来代替钱,用铅笔、橡皮等文具来代替商品,让他们玩购物游戏。通过亲身参与购物游戏,小学生对余数相关知识的掌握会更牢固。

随着素质教育理念的深入人心,小学数学教学更侧重学生应用与操作能力的培养,因此小学数学教学与生活关联更加密切,而生活素材实现了小学数学教学的丰富补充,在小学数学课堂教学中得到广泛应用。本文从利用小学生熟悉的实例助力学生理解数学知识、借助生活现象和故事发散学生的数学思维、开展动手实操活动培养学生数学素养三方面提出了具体的应用策略,以期构建高效合理的小学数学课堂。

(作者单位:陕西省镇安县第二小学)

『双减』背景下小学语文作业的设计



“双减”政策的出台,给所有一线教师提出了一个新的研究课题:如何在减轻学生过重课业负担的同时,提质增效?这就需要教师将作业设计作为教学设计的一个重要环节来整体考虑、精心设计。

语文是其他学科的基础,学好语文更是重中之重。课后作业是教学过程中必不可少的重要环节,它不但是检验教学成效的重要途径,还能正向引导学生如何

学习语文这一大基础学科。那么,“双减”背景下如何设计语文作业呢?

1. 课前作业重实践

课前预习单作业的设计是指向语言运用的基础型学习任务,学生可以通过自主实践,对所学内容进行初步探究。

一读,扫清文字障碍——预习单中,从字音、字形、字义三方面进行生字新词的引导。学生将读不准或不认识的字、不理解的词标注出来,通过查字典、上网等方法来解决问题。将难写或易错的用红笔标注出来。这个环节在设计上也可以突出趣味性,以文字游乐园的形式增加学生学习的兴趣。

二梳理,了解文章大意——对课文的一个整体感知预习,学生可以用思维导图梳理文章结构和大意。

三质疑,提出心中疑惑——引导学生读思结合,有些问题可以通过结合上下文、联系生活实际、查资料等方式来自主解决。不能解决的带到课堂上,有目的地进行学习。

预习单作业是课前布置给学生,先由学生自主完成。课堂上,学生当小老师,以学习小组为单位进行汇报,大家互相交流补充,同时教师及时给予相应的学习方法的指导和补充,在师生、师生之间的交流互动之中,培养了学生的自主学习能力。变教为学,让学生能够讲出来,内化了学习,锻炼了语言表达能力,也提升了思维,让学生成为学习的主人。

2. 课内作业重趣味

“兴趣是最好的老师”,无论哪门课程,都不能只求形式的五花八门而忽视了真正的意义所在。各门学科、课程,都应让学生循序渐进,进一步提升文化素养。通过教育工作者对作业的多样化设计,让学生在兴趣中探索,获得更深层次的新知,让学生在探索并整合知识点。教师对作业的多方定位,能激发学生的兴趣,并期待上这门课。

3. 课后作业有分层

(1)作业数量要根据学生学

习程度的不同进行分层。

基于每个学生的基础、能力、特点的差异,进行语文作业数量上的分层次、分批次,设计编排不同层次的作业。例如,一个模块的作业类型要侧重于扎实基础知识,内容要浅显、易掌握;一个模块的作业要侧重于综合能力输出,内容要多样化;一个模块的作业要侧重于创新拓展,内容要更具挑战性;一个模块的作业要侧重于综合应用,内容要侧重于在一、二、三类扎实掌握的基础上拓宽学生视野,实时、有效地提高学生的综合素质水平。

(2)作业难易程度要根据每个学生

对语文知识的掌握进行分层。教师要准确地把握每个学生的学习优势项、弱势项和可开发的优势项,确立学生的长期发展方向,确定学生的终极学习目标,分化难易不等的多样性作业,进而激起学生向学、爱学的信心,提升整体学生的综合学习能力。教师要为学生整体设计打造几个阶段的作业目标,如基础型、开发型和创新型等,要求并鼓励学生都能在自己所完成的层次作业目标后,进行下一个目标的发展和实现,不断突破,不断进取。

例如,在教学古诗《宿建德江》时,布置三项作业:默写古诗;用自己的话表达诗意并背诵;根据诗意画一幅画并配上古诗。让学生自由选择一项完成。学生根据自己的实际情况,自主选择完成。不同类型的分层作业满足了不同学生的个性化需求,激发学生的学习的内驱力,使每个学生都能得到发展。

总而言之,只有根据学生需求和教学实际对小学语文作业进行多维设计,才会让学生持续感受到作业的魅力,提升学生完成作业的内驱力和效能感,从而真正实现语文作业的育人价值,进而提高学生学习语文的积极性。

(作者单位:陕西省黄陵县田庄镇侯庄小学)

线上教学存在的问题与对策

□赵彩梅 李惠贤



线上教学与线下教学对比起来的优势在于有效促进了教育教育资源共享和教师成长,但也暴露出了这种教学模式的问题。

一、线上教学存在的问题

1. 教学过程缺乏互动

线上教学过程中,老师无法及时通过观察学生的专注情况了解其当时的学习状态,以便随时调整教学策略,课堂生成的资源更是少之又少。师生连麦互动的频次少,互动范围小,教学过程中来自学生的反馈少,这样缺少互动的教学活动会让老师有孤独感,学生有疲惫感。

2. 教学评价真实性欠佳

在线教学中,教师对学生无法做到及时、准确的课堂评价,收上来的作业更是水分十足,甚至出现直接复制粘贴的情况,作业上暴露出来的问题要做到点对点的指导难度很大。

3. 实践教学无法正常开展

部分难度较大或需特定环境进行实践教学的课程,如理论化实验、体育课程等在线上难以开展,实验虽然可以采用虚拟实验室教学,但学生没有亲自动手操作,无法真实体验,对相关知识的理解只是停留在表层。

4. 学习过程中思维易中断

学生的自控能力不足,缺乏集体学习相互影响的氛围,专注力不够,注意力易分散。学生难以接受来自教师和其他同学的正面影响,学习效率下降。学生无法连续地完成整堂课的学习,不能跟上教

《义务教育语文课程标准(2022年版)》提出:义务教育语文课程内容主要以学习任务群来组织与呈现。

一、什么是语文学习任务群?

建构语文学科学习任务群是课程架构的核心元素。它以学生生活为基础、学生学习为主线、学习任务为指导、学习项目为载体。新课标明确规定每个任务群学什么、学到什么程度、如何教、如何学、如何评价,同时以学习任务整合学习的情境、内容和方法引导学生在语言文字的运用过程中发展语文核心素养。根据课程整合程度,分别设立“基础型”“发展型”“拓展型”三个层面,“语言文字积累与梳理”“实用性阅读与交流”“文学阅读与创意表达”“思辨性阅读与表达”“整本书阅读”“跨学科学习”六个学习任务群。

以上三个层面六个学习任务群,是由任务学习单元组成,这几个任务学习单元称之为大单元。与我们所说的内容单元不同,大单元教学是指向素养目标的达成,并将学习内容、材料和资源整合到一个大的概念组织中。

二、如何实现大单元视域下学习任务群教学?

一是真实情境。真实性问题情境指向素养,以及迁移能力的培养,而素养要建立在大概概念的基础上,具有开放性、复杂性、多元性和限制性。所以,在理解大概概念的基础上,学生才能在具体情境中激活并灵活运用知识、方法和技能,创造性地解决问题。如在语文三年级上册第六单元的教学中,教师不再单纯播放视频让学生欣赏美丽的小兴安岭、富饶的西沙群岛,而是通过设计这样几个任务让学生置身真实情境,唤起他们对祖国壮美山河的热爱:吟诵美丽诗文,想象壮美画卷;品析重点词句,掌握写作要领;练习写话写文,描绘壮美山河。

二是项目化学习。为了形成公开的高质量的学习成果,就需要合理分解任务群的学习任务,进行项目化学习,主要体现在:

第一,学生学习的主体性。大概概念教学在一定程度上是对现实世界无尽的探索,就像佐藤学提到的“反刍”,永远会有新的问题、困惑产生。如何提高学生学习的参与性并体会学习的价值和意义,是我们亟待解决的问题。

第二,案例选择的典型性。大单元教学设计中案例收集范围更广,而且案例往往成组出现,呈现多样化的特点,这样,我们在教学中更方便选择典型性案例进行教学。

第三,作业设计的连续性。单元作业不是把单课作业堆砌在一起,而是要根据素养目标进行整体设计。在作业设计的过程中,渗透真实问题情境。长周期的单元作业持续性地完成同一类或同一个表现任务,特色性作业与学生的日常生活紧密相连,体现作业的实践性和

大单元视域下的语文学习任务群落实要点

□王岩

应用性。

第四,评价反思的全程性。评价反思是大单元教学最核心的要义。新课标新增了学业质量,是语文学科教育、评价的基本依据。以往的课标并没有对学生应该学到什么程度、达到什么水平进行具体规定,新课标则提供了具体的标准,使老师能够很好把握教与学的深度、广度和教学评价的重点,使教学评有机结合,形成育人合力。

三是融通整合。基于学习任务群的语文教学设计的主要思路就是融通整合,落实“群”和“文”的关系。

一要从“群”出发,整体把握目标任务,从“群”走向“文”,经“文”再回到“群”,形成闭环。尤其重要的是,加强“群”的学习,且不能放弃单篇或单独模块的理解,两者应该整合一起。二要整合三种学习模式:阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究。任务群之间也应该是互相整合的。三要融通课内与课外学习。课内学习应向课外延伸,使学生回归生活,服务生活,创造生活,引领学生进行大视域的语文学科学习。

因而,教师应当以任务群为学习方式,从大单元整体设计入手,明确中心,突破重点,引导学生在完成任务、解决问题的过程中积累语文学科学习经验,发展未来学习和生活所需的基本素养。

(作者单位:陕西省西安市雁塔区大雁塔小学西沔分校)

行查阅资料,再结合学习平台上提供的丰富资源,包括视频、教案、配套测试题等,基本上能够有效地掌握知识点。

线上直播教学过程的组织讲究有效性,线上直播教学过程中知识点应尽量少而精,但围绕知识点的学习素材要充分且多样化,如动画、案例、讨论议题等,争取在有限的时间内帮助学生更好地理解重难点。由于空间限制,网络教学过程中学生很容易分散注意力,直播教学过程中尽可能多地提供互动环节,增加讨论次数。

两种学习模式的时间安排上有时是独立的,有时也会进行交叉。如课前自主预习和课后拓展一般是独立进行,而新课程中的非重难点内容的自学通常穿插在课堂中进行。

3. 建立有效评价体系

在评价过程中为了让学生更好地了解自己的学习情况,刺激学生主动积极地完成学习任务,可以建立“积分银行”对评价结果进行记录,并将积分排行榜实时更新,发布供学生查看。学习任务主要分为两大类。一类是常规任务,通常是指视频观看、签到等不能明确体现差别的项目;另一类是挑战任务,指的是诸如课堂发言、随堂测试等能体现能力差异的项目,每完成一个任务将获得一定的积分。

实践证明,在开展网络教学时应从教学平台搭建、资源库开发、教学过程设计、教学数据采集和处理、教学评价机制建立等方面入手,加强网络教学过程的设计,开发新的教学手段和方法,以达到进一步提高网络教学效果的目的。

(作者单位:陕西省神木市第六小学)