

课程思政建设要在“精准细实”上下功夫

□高晓莹

课程思政的理念缘起于习近平总书记2016年在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话。历经7年的探索与实践,课程思政建设不断深化,着力点日益清晰,在全国高校取得了丰硕成果,涌现出许多优秀示范课和教学名师。习近平总书记在党的二十大报告中强调“办好人民满意的教育”,对“全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”提出更高的要求。以党的二十大精神为指引,课程思政建设也进入了全面跃升的新阶段,我们要强化精准思维,坚持问题导向,直面课程思政教学实践中的新挑战,有针对性地发力,“精”“准”“细”“实”地推进课程思政建设再上新台阶。

精细具化立德树根本任务,构建“三全覆盖”的课程思政育人体系。推动课程思政建设再上新台阶,要针对课程思政目标分解不清晰、体系覆盖不全面、环节落实不具体的问题,实现全目标融入培养方案、全方位进入教学体系、全环节纳入具体

要求;要将立德树人根本任务层层递进落实到学校人才培养总目标、专业教学目标和课程育人目标上,并结合各专业和每门课程的不同特点,体现于培养方案和教学大纲中,营造“人人重育人、门门有思政、课课有特色”的思政氛围;要精心打造第二课堂素质教育和创新实践活动,与第一课堂公共基础课、专业课和实践课思政元素衔接,构建全方位课程思政教学体系;要将课堂教学、教材编审、实验实训、创新创业等各环节,教学日历、教案课件和实践任务书等各载体,纳入具体要求,植入思政点,增强可操作性,避免课程思政成为空谈。

准确定位不同课程的思政资源禀赋,创建“三融入”的课程思政内涵建设模式。推动课程思政建设再上新台阶,要针对课程思政特色不鲜明、思政素材同质化、课程融入不契合的问题,分类深挖公共基础课、专业课、实践课的思政内涵,公共基础课注重融入科学精神和核心价值,专业课着重融入职业素养和使命担当,实践课侧重融入创新精

神和社会责任;要结合学校历史与专业定位,通过挖掘校史校友故事、典型案例、典型行业事迹等,赓续特色基因,找准蕴含的特色思政元素,使之成为课程思政素材的宝库和源头活水,充分体现出课程思政的特色和鲜活性。

细节展示思政元素的挖掘方法,创建“三名”课程思政教学范式。推动课程思政建设再上新台阶,要针对课程思政教学案例不落地、教学过程不生动、资源共享不充分的问题,摒弃课程思政教学的纸上谈兵,以名师引领促思政元素优选,以名师引领促教学方法多元、以名片彰显思政品牌树立。例如,北京交通大学是一所交通行业特色学校,拥有一批交通领域顶尖课程、思政教育中,学校立足于面向国家重大战略(“一带一路”、交通强国、制造强国、乡村振兴)、重大工程(川藏铁路、雄安建设、京张高铁、北京冬奥会、综合立体交通网)的专业特征与特色,提炼行业发展中所蕴含的思想价值和内涵,形成具有本校专业特色的课程思政资源。强化名

师的示范引领,将名师公开课观摩、最美课堂示范、教学竞赛点评、教学方法推广等方式常态化,为教师树立课程思政教学标杆,与时俱进提升教师育人能力。还可以把名师、名课,以及学校王牌专业的教学资源,运用数字化新技术创设专门汇聚展示平台,以学校为基础辐射全社会,形成具有学校及专业特色的课程思政品牌。

实效考核课程思政的育人效果,建立“三结合”的课程思政评价机制。推动课程思政建设再上新台阶,要针对课程思政评价不全面、育人作用不突出、育人成效不显著的问题,制定课程思政建设专项评价办法,坚持定性和定量相结合、过程和结果相结合、学生评价和督导评价相结合,建立健全“学校评课程、督导评课堂、教师评达成、学生评成效”的多元评价机制;要将课程思政建设成效纳入评审评估、评优评先、晋升晋级和教学奖励,构建“成果有奖励、项目有资助、集体有荣誉、个人有获得”的四类激励保障机制。例如,杭州科技职业技术学院积极推进课程

思政多元评价模式的构建,成功入选第二批浙江省教育评价改革典型案例,他们将思政素材融入方案和课程,作为评价人才培养方案修订的重要指标;在评价机制上,创建“课程思政典型课程(案例)评价标准”,设立多元参与主体和标准,尤其在学生评教中重点突出课程思政教育实效;形成课程思政多元评价和考核机制,将课程思政的内容和成效纳入课程评选及院部教学考核评价指标体系;建立院、校二级专项督导机制,重点对课程思政课堂教学改革成效实施专项评价;同时每年精选教学典范,发挥标杆示范作用。

在“为党育人、为国育才”的教育新征程上,我们应当在坚持和发展中国特色社会主义的战略高度,深刻领会课程思政是新时代落实立德树人根本任务的战略举措,一以贯之、持续推进,促进高校课程思政落地、落实、落细。(据《光明日报》)



教师报

2023年3月19日 星期日

今日4版 第3128期

国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号 51-8

责编/薛小琴 美编/赵爽

jsb_wb@126.com 029-87337551



http://www.sxjybk.com



▲最是一年春光好,植树添绿正当时。在第45个植树节来临之际,陕西省安康市石泉县池河小学组织200余名学生赴校外劳动基地开展义务植树实践体验活动,通过科普知识、实操体验、认领心愿树,学习植绿护绿知识,感受植树劳动乐趣,增强绿色环保意识,为劳动基地增添新绿。

王鑫 张磊 摄影报道

▼3月1日至10日,陕西省宝鸡市金台区南坡小学开展了第四届青年教师微型课赛教活动,12名青年教师分语文、数学、体育美三个教研组集中进行课堂展示。本次赛教通过课堂展示、观摩研讨,力求改进教学方法,提高课堂教学效率,实现减负提质增效的目的,助推“双减”政策落地,倾力打造优质课堂,促进教育教学高质量发展。

吴利强 胡娟娟 摄影报道



小学教育作为基础教育的重要组成部分,是学生孕育思想、传承精神、价值塑造的阵地,与教育发展和培养爱国主义精神有着密不可分的联系。“弘扬伟大建党精神,培养新时代爱国接班人”是教师的重大使命,对于塑造学生对党的认知的初步建立,爱国精神逐渐形成,将发挥不可替代的重要作用。

教师承担着让每个孩子健康成长、办好人民满意教育的重任。把党的二十大精神全面融入课程教学,要注重创新、突出特色,牢牢把握立德树人导向,教师要引导学生牢牢把握新时代十年伟大变革的重大意义、科学的世界观和方法论、民族复兴的使命任务、团结奋斗的时代要求。这既是党和国家永续发展的政治要求,亦是时代新人成长成才的时代要求,更是课程教学提质增效的实践要求。

教师承担着教书育人、为人师表的责任。要坚持为党育人、为国育才的初心使命,将爱国主义教育融入课程全过程,引导小学生涵养爱国之情,砥砺强国之志,实践报国之行。小学语文教师对学生进行爱国主义教育前,要向学生明确爱国主义的本质不是简单地停留在口号中,也不一定非要做出巨大的牺牲才称得上爱国,只要积极地做好自己力所能及的每一件事,尽职尽责地完成现阶段的任务就是爱国的最佳表现。

儿童、青少年只有建立了完整的道德观价值观才能夯实育人根基,基础教育才能有切实保障。教育改革有助于基础教育逐步将树人教育立德之中,创新立德树人方式方法,更新基础教育理念,夯实教育发展基础。教育与文化历来是相辅相成的,教育发展要寓于本土文化之中,必然与传统文化相适应而进行。中国传统文化注重“天人合一”,从“学用结合”的角度强调文化的政治功能、教化育人及治国之道。党的教育新发展需要在继承中华优秀传统文化的过程中融入现代化的教育理念,汲取更深层养分。

一代有一代人的长征,一代有一代人的担当。回首往日,祖国完成一个又一个辉煌时刻,我们也满怀豪情壮志。教师要担负起培养人才,教育人才的重托,培养好新时代的接班人,把教师崇高的教育事业与祖国现代化、时代进步紧密联系在一起。成为现代化教育建设的建设者。关注教学细节,追求正确的教育价值观,在实践中不断提升教育教学水平,确保每一阶段的教学目标顺利完成,促进学生的全面发展,培养新一代传承党的思想精神、立志为中国特色社会主义建设而奋斗终身的有用人才。引导学生逐步建立正确积极的价值取向,培育学生品德和思想意志是教师肩负的使命。始终坚持为党育人、肩负为国育才的使命,共同谱写育人树人新篇章。

弘扬伟大建党精神,培养新时代爱国接班人

□马春斌

中国式现代化背景下,教育面临三个变革

□刘帅

带来生产关系以及社会形态的重大变化。原有的以劳动生产率、供需关系来确定商品价格的经济社会体系必然被打破。社会劳动职业被自动化或人工智能所替代是历史的必然。

人工智能、大数据分析,使专业知识的供给、学情分析变得更加动态而有针对性。于是基于过程的、互动的、动态评价学情成为可能;个性化的学习,基于实践的学习将成为可能。

数字化与虚拟现实技术使情景再现、问题重构、空间距离、时间的限制不再成为学习和教育的主要障碍。教育、学习的方式与途径得到了空前的释放。

2019年11月,笔者曾在《关于教育的展望与思考》一文中设想,知识和思维的训练可以交给大数据分析、人工智能自动化为依托的基于虚拟技术的人机互动系统来完成。基于大数据分析技术,结合人类行为学、心理学与思维方式研究的这套教育系统(远程、虚拟、大数据分析、人工智能、教育学习超算平台系统),在与学生的人机对话中,能够始终动态评价学情,根据学情动态调整难度进度,根据系统监测到的兴趣爱好能力特长,为学生提供个人发展方向的建议。当然,这个过程还需要教师或系统维护员来参与修正或

补充。这个系统可以是政府委托研究院开发,以省为单位,以超级计算机为后台,以人工智能大数据为依托,远程连接到各校,而各校需要部署各类实现虚拟技术的人机个体或群体互动客户端以及必要场馆环境。而那些无法到校的或身处偏远地区的个人也可以部署简单的远程客户端来完成学习。

随着元宇宙、ChatGPT的出现,这一设想似乎变得切近了。但教育与学习始终离不开价值观的引领,基于知识与理性的ChatGPT之类的系统,并不能培养一个完整的人,也不可能超越系统开发者、所有者的价值观。学生

还需要世界观、人生观、价值观和方法论的构建引领,还需要人格和心理的完善,还需要健康的体魄,还需要审美的生活,还需要有克服困难与挫折的意志品质,还需要有想干事、能干事、干成事的认知与能力。这是学校教育在校园生活中的意义所在。

如果要有这样一套基于远程、虚拟、大数据分析、人工智能的教育学习超算平台系统,我们要主动掌握、构建以马克思主义思想为指导,以社会主义核心价值观为引领,基于中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化和世界人类文明成果基础上的教育学习超算平台系统。

于学生心灵深处。

多方联动,重视思政课教学研究与创新

创新机制和方式,市县区思政课教研员和中小学校思政课教师联手,通过一体化思政课程的衔接、一体化的教学研究、一体化的专题研讨、一体化的教师研修,带动整体工作。要按照相关规定配齐配强思政课教研员,认真研究学校加强思政课教学的有效方法,及时发现和研究解决思政课教学中存在的问题,提高思政课教学效能。及时总结推广学校和教师开展思想道德教育方面的成功经验,组织开展思政课教学交流研讨,提升思政课教学整体水平。将思政课的规划建设、教学改革、教师队伍建设和教学中重要理论和实际问题的研究等作为重要选题,纳入全市教育科学研究规划。并支持思政课教师、班主任申报国家、省、市重点课题项目,培育一批高水平的思政课教育教学研究新成果。各级教育行政部门和学校应充分认识思政课的重要地位,将思政课程体系建设纳入学校课程优化和教师队伍建设的规划体系,将思政课程与学科教育相结合,发挥各学科协同育人的功能,拓展思政政治教育体系内涵,真正将立德树人根本任务落实到学科教学和各类教育教学活动之中。

贫困地区中小学思政课建设存在的问题及策略

□杨莉

中小学思想政治教学具有较强的德育功能,不仅有利于学生学习国家政策、培养社会意识和科学精神,还能够增强学生的素质修养,树立正确的世界观、人生观和价值观。但相比于城市教育来说,贫困地区农村学校思政教育一直较为薄弱。为此,陕西省商洛市、县教研室从2020年9月至今,重点对农村中小学思政课建设情况进行跟踪调查和研究,了解贫困地区中小学思政课建设存在的困难和问题,并提出了应对策略与建议。

◆贫困地区中小学思政课建设存在的问题与困难

教师数量严重不足。贫困地区专职思政课教师缺口较大,不少学校将思政课让其他学科教师兼任。以某地区为例:从思政教师的学历结构和职称看,研究生学历22人,占1.3%,本科学历1278人,占80.7%,大专学历282人,占17.8%,全市思政课教师正高、副高所占比例偏少。由于思政教师队伍长期数量短缺,兼任教师没有足够的精力投

入到优化课程内容、改革教学方式、提高教学质量。全市思政课师资配备、专业可持续发展方面历史欠账较大。

课堂教学质量不高。集中表现为以下几点:一是教材使用不够灵活。在实际教学中,部分教师仍然是照本宣科,机械地按教材内容及活动安排实施。有的教师不能深入研究教材的编写意图,把本应是巩固类的活动,当成探究类的活动来组织,教学缺乏科学性。二是课程标准意识不强。实际教学中,有的学校还没有为教师订购课程标准,有的教师在研究课程标准时,更多关注的是“内容标准”部分,对于本学科的性质、目标、教学方法的要求等,很少去深入学习研读。三是课程价值挖掘不深。实际教学工作中,不少教师未注重结合学生实际研究教材教法,只是让学生死记硬背概念,思政课程存在应付考试、就课本教知识现象,思想教育不紧密,和国家大事、时事联系不强。

学科教研力量薄弱。县区教研室思政教研员配备达不到要求,研究与指导作用发挥不

够。除规模较大学校外,部分学校没有专设思政教研室(组),思政课教研活动流于形式。以某地区为例:全市思政课教师有省级教学能手10人(高中5人、初中3人、小学2人),省级学科带头人3人(高中2人、初中1人),这个数据明显低于西安、宝鸡、咸阳等经济、教育较发达地区,在联片教研、示范引领等方面力量薄弱。

◆应对策略与建议

提升引领,配齐建强思政课教师队伍

首先,要保证基本的思政课教师人员配置数量。义务教育阶段可尝试建立专职为主、兼职补充的思政课教师队伍。要注重组建核心团队,通过听评课、教学反思、合作交流、成果共享,培养和提升思政课教师综合素质,提高教师的品德修养和育人能力。探索思政教师队伍建设的“双师制”,通过“以老带新、以专辅兼”的方法,利用教学经验丰富、专业理论深厚的教师的学术和教学资源优势,坚持传帮带,培养一批具有坚定信仰、有扎实学识

