

# 真正把青少年培养成为拥有「四个自信」的孩子

□刘元蒋芳朱筱赵璇许祖华

3月5日下午,习近平总书记来到十四届全国人大一次会议江苏代表团参加审议。谈及抗战时期“新安旅行团”的历史佳话,习近平总书记勉励教育工作者“要善于从五千年中华优秀传统文化中汲取优秀的东西,同时也不摒弃西方文明成果,真正把青少年培养成为拥有‘四个自信’的孩子”。

读史明志,增信笃行。从古中外优秀文化与文明成果中汲取智慧、立德树人,习近平总书记为培养担当民族复兴大任的时代新人提供了根本遵循。

## 红色文化精髓

“多了解中国革命、建设、改革的历史知识,多向英雄模范人物学习”“从小坚定听党话、跟党走决心”……习近平总书记高度重视筑牢少年儿童理想之基,强调“革命事业要一代一代传下去”。

循循善诱,春风化雨。88年前的1935年,怀揣抗日救亡理想,“新安旅行团”踏上征途。出发时,团员仅14人,年龄最大的20岁,最小的12岁,他们都来自陶行知先生创办的新安小学。

近年来,新安旅行团历史纪念馆进行了展陈升级,展品中一张特殊的任务表引人注目:13岁的曹维东负责营业,13岁的张敬负责管理药品,16岁的程昌林负责交际兼编辑,19岁的程钰负责电影技术管理兼记录……

念着一个个熟悉的名字,后期

加入的团员,如今87岁的张承明湿润了眼眶。他动情地说:“小时候我不理解,一个人的人生观到底来自哪里?长大了才懂得,是少年时进入‘新旅’,让我很早就树立了爱国理想,培养了自立自强的品德。”

抗日战争的硝烟之下,容不下一张平静的书桌。没有英雄模范的牺牲,哪有和平幸福的今天。

走进青山环抱的陕西照金北梁红军小学,“托起明天的太阳”几个红色大字醒目地立于教学楼上。学校充分利用当地红色资源,唱红色歌曲、讲红色故事、重走红军路,开设以《红色照金》为主教材的红色教育课程……先辈的筚路蓝缕、艰苦奋斗,激励一代代孩子健康成长。

儿童,正处于人生的“拔节孕穗期”。照金北梁红军小学校长封岗战说:“我们始终牢记总书记的叮咛,不断深化红色教育,将爱国之情、强国之志、报国之责融入学生心中,把‘四个自信’植根在孩子们思想深处。”

## 传统文化培根

“要善于从五千年中华优秀传统文化中汲取优秀的东西”“中华优秀传统文化教育抓早抓小、久久为功、潜移默化、耳濡目染”……习近平总书记高度重视在孩子们心中播下文化自信的种子,强调“夯实传承中华优秀传统文化的根基”。

殷殷嘱托,言谆意重。“大运河孕育了丰富的文化遗产。以刀为笔、以玉为纸的玉雕,是扬州运河文化的精髓之一,最早可追溯到4000多年前……”

在梅岭中学“运河思政”的融合

课堂上,不同学科老师以“延续文化血脉”为主题,以因运河而兴的扬州玉文化为线索,轮流授课。讲到玉雕时,美术老师带学生借助肥皂体验雕刻技艺,语文老师重点讲述玉文化、道德与法治课老师则引导学生认识工匠精神。

“动手、动脑的一节课下来,学生加深对运河文化认识、认同的同时,形成正确的价值观。”江苏省扬州市教育局政治教研员王恒富说。

扬州是大运河原点城市,江苏是大运河国家文化公园的重点建设区。在这里,灿若星辰的大运河文化“流”进校园,为孩子们提供了精神滋养。

走出校园,不断升温的博物馆热、考古热,成为吸引孩子们认识灿烂中华文明,激发民族自豪感和自信心的最佳“教材”。

在西安博物院,以“乐知学堂”为载体,该馆先后举办“彬彬有礼中国人”“我的城市我的家”“大唐印色”“我来守护长安城”等活动,无一不是人气爆棚。

在南京,一所博物馆就是一所大学。六朝博物馆开设“探秘六朝——瓦当的一天”等博物馆课程,拉近孩子与文物的距离;南京博物院开展“种子教师”培训,让文博知识转化为教学资源,通过课堂教学、实践活动传播给学生。

中华优秀传统文化是中华民族

的根和魂。

“涵养自信要从孩子抓起。我们要大力开展创造性转化和创新性发展,用青少年喜闻乐见、易于吸收的方式,讲清楚中华文化的独特创造、价值理念、鲜明特色,使之成为孩子们坚定‘四个自信’最深厚的力量源泉。”全国人大代表、南京六朝

博物馆常务副馆长宋燕说。

## 文明成果奠基

“珍惜学习时光,心无旁骛求知问学,增长见识,丰富学识,沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进”“保持对知识的渴望,保持对探索的兴趣,培育科学精神,刻苦学习,努力实践”……习近平总书记高度重视教育引导孩子们在增长知识见识上下功夫,强调“基础教育,承担着非常光荣艰巨的历史任务”。

谆谆教导,语重心长。北京市八一学校是习近平总书记的母校。2016年底,八一学校的学生们给习近平总书记写信,报告了他们参与设计研制的科普小卫星即将发射的消息。很快,孩子们收到了总书记的回信。

对于高三学生詹润喆来说,这颗小卫星就如启明星一样,点燃了17岁的他对浩瀚宇宙的兴趣。

每周四下午,他都要去学校的天工苑实验室研究他的“月球电磁车城堡”。“就是在月球上搭建一个城堡,屏蔽辐射,保护航天员和精密仪器。”詹润喆兴致勃勃地说,在航天科技课程中,自己学会了合作、专注、永不言败。

“总书记的嘱托和鼓励,呵护并进一步激发孩子们的求知欲。”八一学校校长沈军说,这是总书记给母校的礼物,也是给全国青少年的精神财富。

既讲《论语》《孟子》,也讲托尔斯泰的《复活》,南京市金陵中学的课堂上常常看见南京大学教授的身影,为孩子们答疑解惑,引领他们走进文学世界。据悉,该校计划请南京大学的100位教授到金陵中学开

设讲座,讲什么内容由学生投票选择,按需听讲,力争百花齐放、百家争鸣。

“拔尖创新人才并不仅仅是学科考试高分的‘尖子生’,而是在兴趣、学力、特长等方面具有创造力的发展潜力巨大、禀赋优异的学生。培养这样的孩子,需要教育工作者汲古中外所长,提供更好的课程资源、成长养分。”金陵中学校长孙夕礼说。

少而好学,如日出之阳。孩子们的好奇心、想象力、探究欲最为宝贵。

“敌人在轰炸,我们在上课”,这是1939年“新安旅行团”的王德威用牛皮胶水拌红土,在广西桂林北郊七星后岩岩洞的洞壁上书写的标语,定格了艰苦行程中坚持学习的一个瞬间。

以总书记回信精神为遵循,新安小学探索将红色教育、传统文化与现代教学手段结合,不断完善“敢为小先生、能做小主人、争当小好汉”的“三小”育人体系,孩子成为学习和课堂的主人。

从救国有我,到强国有我,为中华之崛起而读书的信念历久弥坚。

“新时代教育工作者要努力把青少年培养成为中国特色社会主义的建设者和接班人。”习近平总书记的重要指示给基础教育指明了方向。

全国人大代表、新安小学校长张大冬说:“作为基层教育工作者,我们要从古今中外的优秀文化和文明成果中汲取智慧,为孩子长志气、硬骨气、蓄底气创造条件,真正把青少年培养成为拥有‘四个自信’的孩子。”

(据《新华每日电讯》)

# 中小学生心理健康问题检出率持续上升 三方联动呵护青少年心理健康

□蒲晓磊

近年来,我国中小学生心理健康问题检出率和精神疾病、情绪障碍发病率持续上升,中小学生学习抑郁、焦虑、自伤等心理问题频发,成为影响青少年健康成长和全面推进健康中国建设的重要问题。

“儿童青少年心理健康问题已经成为不可忽视的公共卫生问题。加强对中小学生心理教育的普及与深化,成为当前教育教学单位工作中迫切需要解决的问题。”全国政协委员、民进黑龙江省联络委员会副主任张忠凯说。无论是加强对中小学生学习心理教育的普及,还是对心理健康问题的发现、识别和诊治,都需要专业的人员、技术和场所。但是,全国政协委员、民进云南省委副主委、云南工商学院执行校长李孝轩发现,青少年心理健康和专业化服务供给存在供给不足等突出问题,无法很好地应对这方面的挑战。

对此,民进中央建议,每个学校都应建立学生心理问题监测方案和干预预案,确保心理问题识别水平和教育干预质量,形成普通教师及时发现、心理健康教育教师快速干预处置联动机制,并将其作为学校常规工作。定期组织教师开展教育心理学培训,将学生心理问题发现和识别能力作为班主任上岗培训重要内容。建立中小学生学习心理健康问题的家长沟通机制,通过日常联系帮助家长建立家庭心理教育意识,当学生出现心理问题苗头时应及时进行家校沟通。

## 社会资源不足

近年来,中小学生学习心理健康问题的发生处于逐渐上升的态势。民进中央调研发现,当前,我国中小学生学习心理健康工作主要存在三个方面的问题:

中小学生学习心理健康管理和诊疗体系缺乏协同。以教育、卫生健康等行政部门主导,学校、家庭、社会三位一体的中小学生学习心理健康管理体系还没有建立起来;许多中小学生学习心理健康问题发现和转诊不及时、不顺畅。

学校的心理健康管理能力有待提升。教师上岗及日常教学工作培训中缺少学生心理健康识别管理课程;适合一线教师在实践中使用的心理健康教育教材(指南、手册)缺乏,培训资源不足;义务教育“体育与健康”课程中与心理相关的课程标准极少,辅导资料稀缺。

学生心理健康管理的社会资源不足。公立医院精神卫生资源缺口大,投入少,涉及青少年心理健康诊疗资源缺乏。社会心理咨询机构能力资质不足,不实、收费混乱。对危及青少年心理健康的社会新业态监管不到位。

李孝轩指出,随着经济社会快速发展,青少年心理问题发生率、精神障碍患病率逐年上升,青

少年专业化服务供给不足的问题较为突出。

“精神卫生资源严重投入不足,县医院没有足够的精神科床位或专业医师,处置能力不足,人才流失严重。专业心理咨询师缺口下违规组织认证考试、滥用心理量表等现象层出不穷,特别是滥用精神类药物对患者造成二次伤害。学校心理健康教育滞后,普遍存在心理教师数量少、兼职多、咨询设施缺失、课时挤占等问题,一些农村中小学至今未开设心理健康教育课程,心理健康教育普遍存在形式化、迎检化、边缘化、咨询、筛查、跟踪、诊治等环节相互脱节。”李孝轩说。

## 学校监测干预

解决中小学生学习心理健康问题,需要加快构建学校、家庭、社会三位一体学生心理健康管理机制。

对此,民进中央建议,每个学校都应建立学生心理问题监测方案和干预预案,确保心理问题识别水平和教育干预质量,形成普通教师及时发现、心理健康教育教师快速干预处置联动机制,并将其作为学校常规工作。定期组织教师开展教育心理学培训,将学生心理问题发现和识别能力作为班主任上岗培训重要内容。建立中小学生学习心理健康问题的家长沟通机制,通过日常联系帮助家长建立家庭心理教育意识,当学生出现心理问题苗头时应及时进行家校沟通。

“建立学校与社会、学校与家庭密切沟通的渠道,构建协同体系对学生心理健康辅导是学校、家庭和社会的共同责任。”张忠凯提出,建立协调联动的心理健康教育工作体系。

张忠凯建议,教育教学单位要充分利用社会面各宣传单位对心理健康教育多角度、多层次、全覆盖的宣传,通过多种形式对家长心理健康教育进行普及,共同引导和帮助家长树立正确的心理教育观,以良好的行为和正确的方式去影响教育子女。发挥各方优势共同推动构建、完善“学校、家庭、社会”三位一体的心理健康教育协调联动工作体系。

## 加强前瞻研究

近年来,青少年心理健康问题呈现低龄化趋势。同时,一些新兴业态诱发新隐患,给青少年心理健康带来了不小的影响。

李孝轩直言,某些剧本杀企

业经营项目中掺杂异世界、恐怖、血腥暴力、人格分裂、灵魂附体等不健康元素,导致部分青少年产生严重心理障碍,甚至诱发犯罪,呵护青少年心理健康的社会环境不容乐观。

对此,民进中央和多位全国政协委员在提案中提出“两手抓”的建议——既要加大心理健康专业化服务供给,也要对涉及未成年人的产品和活动进行严格监管。

民进中央提出,优化中小学生学习心理健康资源统筹和诊疗机制。加大青少年精神卫生服务体系投入和建设,由教育行政部门及卫生健康部门联合建立早期发现早期干预、学校到专业心理健康机构的转诊以及治疗恢复等一系列标准程序,指导相关工作。加强心理门诊建设,县级医院实现青少年心理健康专科全覆盖。加大青少年精神科医生队伍建设的力度,增加精神科医生解决青少年心理健康问题的培训力度。考虑将抑郁症等心理疾病纳入医保门诊慢性病种。

同时,加强对社会新业态影响青少年心理健康的前瞻性研究,涉及未成年人的产品和活动应严格监管,以“最有利于未成年人”为原则进行是否影响青少年心理健康的前置审查。严厉打击心理咨询机构虚假宣传、欺骗营销、滥用量表和精神类药物、高收费乱象,坚决取缔不合格机构。

李孝轩建议,建立学校心理健康教育定期评估机制,督导学校加快补齐心理健康教育短板,利用大数据技术建立心理高危学生筛查机制,及时给予干预。落实“一生一策”心理健康档案,切实改变心理健康教育形式化、边缘化、迎检化问题,把“软指标”变成“硬约束”。同时,压实学校主体责任,增加心理健康教育课时比重,深入开展珍爱生命主题教育,强化学生生命观。此外,还应加大中小学社会实践课时比重,在与大自然融入互动中,引导学生调适自我,从而减轻心理压力,预防心理问题的产生。

李孝轩提出,将密室逃脱、剧本杀等公共产品纳入立法、修法监管范围,建立前置审查、限制性分级机制,及时跟踪监测,支持打造益智类、法律推理类、主旋律类娱乐产品。此外,探索建立青少年心理健康监测网络平台,加快修订诊断标准(ICD和DSM诊断系统),强化心理咨询领域综合治理。还要加大对滥用心理量表、滥用精神类药物等行为的处罚力度。

(据《法治日报》)

上课铃一响,西安市周至县司竹镇中心小学语文老师张美玲走进了四年级(1)班教室。她掏出几个神秘的小纸包,问:“大家猜猜我拿的是什么?”教室里顿时热闹起来,学生们七嘴八舌,但都不得其解。张美玲把纸包交给几个小组长:“以小组为单位,打开看看。”学生们剥开层层叠叠的纸包,一阵高过一阵的惊呼传来,纸包里是一个个动植物琥珀。“今天,咱们来学习第5课。”她一边说,一边在黑板上写下题目——《琥珀》。

这是司竹镇中心小学的一节语文公开课,也是西安市经开第一小学帮扶教师贾爱丽来校后听的第一节课。

2022年11月起,为贯彻落实省乡村振兴重点帮扶县教育人才帮扶工作,陕西省西安小学教育集团与周至县司竹镇中心小学开展对口帮扶工作,西安小学教育集团内的四所学校成立了由60多位“三级三类”骨干教师组成的“语数英综”四个学科团队,并确立了“走进来、跟进来”两种基本帮扶路径,结合司竹镇中心小学校情,在办学理念、教师专业技能、学生综合素质等方面给予帮扶指导。贾爱丽作为帮扶行动的第二批语文老师,3月6日来到司竹镇中心小学开启“沉浸式”帮扶之旅——她要帮助更多老师抓好课堂这个“主阵地”。

听完《琥珀》这节课,贾爱丽带着满满几页记录走进会议室,对张美玲进行一对一指导。“生生字词和阅读课文都可以在课前预习中完成”“抓住‘推测’这种学习方法”“得出结论的同时让孩子说出是从哪几句得来的”……张美玲飞快地记录着教学中存在的问题,时不时提出关于作业设计和预习复习等方面的困惑,其他几位青年教师也纷纷提出教学过程中存在的难点,几番讨论下来,众人的笔记本上都写得满满当当。

第二天一早,贾爱丽上了一节示范课。三年级的学生齐声朗读课文《火烧云》,感受萧红笔下绚丽多彩、千变万化的火烧云,一个个表现丰富色彩的词汇,一段段描写云彩瞬息万变的话语都让孩子们仿佛真的看见天边的斑斓彩霞。贾爱丽问道:“孩子们,咱们这节课一直在品读萧红的设计,如果让你用一些词语来形容萧红的火烧云,你们会怎么形容呢?”孩子们争先恐后、七嘴八舌地回答,柠檬黄、西瓜绿、苹果红……小练笔环节,贾爱丽让孩子们模仿文中的手法仿写句子,并给他们“百变小小作家”的称号时,课堂随之“沸腾”起来,孩子们纷纷举手分



周至县司竹镇中心小学语文老师贾爱丽讲公开课《赵州桥》



周至县司竹镇中心小学举行命题深交教研活动

享自己的仿写,不慎“卡壳”的时候,贾爱丽帮他们补充,并对他们的表现给予充分的鼓励和肯定,后排二十余位听课的教师频频点头,小声说:“孩子们确实活泛了许多。”

贾爱丽循循善诱、注重学生自主学习能力的教学方式是西安小学教育集团“以学生发展为中心”的“乐学”教育理念的体现。在贾爱丽到校帮扶交流之前,司竹镇中心小学教师就多次到西安小学教育集团所属的四所学校观摩学习,孩子们活泼积极、好学善思的表现让听课的老师们啧啧称赞。座谈会上,司竹镇中心小学语文老师贾玉梅问道:“怎么才能让孩子们在课堂上积极起来呀?我们的学生都挺害怕回答问题的。”贾爱丽解释说:“低年级的孩子要做的就是快乐识字,以读代讲,在游戏中学习,多给予鼓励,他们自然就怕了。”西安经开一小教导主任崔明娟随问解开了学校的教育核心:乐学——坚持“以学生发展为中心”的“三段式乐学”体系建构,语文学科低段“快乐识字+书声琅琅”,中段“思维发展+读写结合”,高段“单篇鉴赏+拓展阅读”,最终达到以文化人的目标。“作为教师,我们都是播种者,要在最初就把热爱的种子种到孩子们心里去。”她说。

数次跟岗学习观摩和多名优秀教师的“一对一”指导让司竹镇中心小学的课堂越来越生动,学生们也越来越积极。司竹镇中心小学三年级语文老师贾爱丽在公开课《赵州桥》上,将跟岗观摩所学的教学技巧和班级实际相结合,挖掘学生的自主学习能力,着力培养他们的表达和思维能力。一上课,贾爱丽就给学生播放了讲解中国历史上最具代表性桥梁的视频,引出这节课的主题——“天下第一桥”赵州桥。以往都是老师带领学生认读的生生字词,这次由班里的“小老师”领读,孩子们朗读的声音更加洪亮了。在介绍完赵州桥的基本概况后,贾爱丽让学生们以小组为单位讨论,找出描写赵州桥特点的词句,在七嘴八舌的讨论中,雄伟、坚固、美观等词语纷纷蹦了出来,学生们一改往日的紧张严肃,课堂气氛逐渐活跃起来。当讲到赵州桥上的石刻“有的

刻着两条相互缠绕的龙,前爪相互抵着,各自回首遥望”时,她还让学生上讲台模拟,两个男生手拉着手,同时回头向后望,忍俊不禁的表情逗得大家捧腹大笑。

贾爱丽在座谈会上说,西安小学三年级的“读写结合”模式非常必要,所以她在课堂上也注重让学生学着主动表达,让孩子们化身“小导游”,向游客介绍赵州桥的基本信息、特点以及其在建筑史上的独特地位,锻炼学生的表达能力,鼓励他们进行创造性表达,同时帮助学生进一步掌握课堂知识,学习鉴赏本篇,达到美美与共的学习效果。

几天的交流学习结束后,司竹镇中心小学校长任创新说:“帮扶工作给我们的课堂带来了巨大的改变,希望这样的帮扶能够持续扩大规模,让更多老师走出去,把先进的教学理念带进来,全力提高司竹镇教育教学整体水平。”

据了解,此次帮扶活动以两周为一个小循环,共持续三年。每个单周进行“走进来”活动,实施“五个一”计划,即“每周一个学科团队走进被帮扶学校,上好一次公开课,做好一次学情报告,深入一个年级了解学情,帮助一个学科教研组提升质量”。每个双周进行“跟进来”活动,也就是被帮扶学校组成团队,采用“听课+研讨”的模式进行为期一周的跟岗学习。西安小学教育集团总校长李涛表示,为了科学实施帮扶,集团建立了学期“帮扶成果汇报”制度,即西安小学教育集团和被帮扶学校每学期联合省市区教育行政部门、教研部门至少组织一次“课堂展示”活动,检阅帮扶质量,发挥更大的辐射引领作用,推动更多学校、更大区域教育均衡。

随着司竹镇的“梅花包”逐渐绽放成一片“梅花海”,贾爱丽为期一周的工作也结束了,但在这项帮扶行动的持续推进下,《琥珀》《赵州桥》这样的课堂实践将在司竹镇中心小学继续进行……

# 一次聚焦课堂的「组团帮扶」

陕西省西安小学教育集团帮扶周至县司竹镇中心小学侧记

□龚一卓 魏淑敏