

向“阳”而生 向“美”而行

□李伟娟



读书,是语文教育的本质意义所在。读得通、读得懂、记得住、用得出,涵盖了阅读内容理解的四个层面。教学生爱读书,让学生知道书是甜的,书是美的,逐步把读书当成生活的一部分,这是每位语文教师义不容辞的责任。

新接手的班级读书习惯较好,但太过安静内敛,上课举手发言的学生不够自信,一节课下来,几乎无人敢发表自己的见解。这引起了我的思考,爱读书,储备肯定有,那么,如何让“满肚子的蝴蝶飞出来呢”?琢磨之后,我决定以“说书”为切入点,从“课前三分钟”的演讲活动开始锻炼学生的表达能力。

当天“书香午读”时间,我简单说了“说书”的安排,学生们一脸狐疑,我激情洋溢地来了一段即兴演讲,两三分钟的沉默后,稀稀拉拉有三四个人举手,首次的人选由我来定。举手我把这个消息发布在班级群,在家长中掀起了强烈的反响,他们纷纷表示赞成。

第二天早读后,演讲活动正式拉开帷幕,两位同学手持演讲稿,上面有红笔改动的痕迹,看得出学生们都非常重视,家长也大力支持。这两名同学虽然有照本宣科的不足,但声音洪亮了不少,能站在台上展示就非常值得肯定。全班同学在鼓掌的同时,也给了些中肯的建议。趁热打铁,我直接招募下一次演讲人选,一番表态后,同学们推选

出热情高涨的张同学和王同学。功夫不负有心人。张同学用心地做了课件,他演讲的内容是朱自清的作品《背影》,精美的图片配上舒缓的音乐,流利的解说词如潺潺流水,大家听得入了迷,同学们的掌声久久停不下来,大家一致认为他配得上“大演讲家”的称号。王同学的表现也不逊色,虽然是拿着演讲稿上台,但口齿伶俐、落落大方,对自己所讲书目有非常独到的见解。

一个半月下来,“课前演讲”整整过完一轮,每位同学都上台交流过,读书热情在班级内部持续高涨,许多不爱读书的小伙伴也变成了“小书虫”。上课时,明显感觉学生们的胆量大了,语言表达能力也加强了。有个别家长打来电话,高兴地说自己孩子看书的质量提高了,再也不像以前那样为追求量而走马观花了,学会了圈点勾画。学期中,我们班要上一堂展示课,那节课,学生们厚实的阅读积淀,自信从容的表达给听课教师留下了深刻

的印象。 “课前演讲”成为班级习惯后,我和班委们商量,为班级制订了详细的发展规划,使活动能持续性开展。第一阶段即初级阶段,演讲者由老师或同学们轮流指定,演讲内容主要以书籍、拓展课本、补充教材为主,形式上读、念、说都行,只要求两点:声音洪亮、从容镇定,时间为三个月。第二阶段为中级阶段,内容不作限制,课外书籍、故事、新鲜事、趣闻皆可,形式上以脱稿为主,有明确要求:较好的语态、语速适中、感情饱满、主题鲜明、结构合理,全班学生轮流进行,时间为一学期。第三阶段为高级阶段,演讲的内容由学生当堂决定,限时限量演讲,演讲的姿势需优美、大方、舒展,语言得体,中心鲜明,需有激动人心的效果,时间为一学期。

同时,我鼓励同学们把自己的演讲稿装订起来,和所读书籍配套摆放在一起,就这样,竟然也“出版”了几本儿童“书册”,同学们乐呵呵地说:“我们也能‘出书’了!”从读书到“课前演讲”,这个过程潜移默化,一切是那么的点到为止,不带有丝毫疲倦感。回顾自己实施了一个学期的“课前演讲”活动,学生对于课外阅读经书的质量提高了,再也不像以前那样为追求量而走马观花了,学会了圈点勾画。学期中,我们班要上一堂展示课,那节课,学生们厚实的阅读积淀,自信从容的表达给听课教师留下了深刻

让「课前演讲」成为学生阅读的助推器

□杨香妮



的印象。

“课前演讲”成为班级习惯后,我和班委们商量,为班级制订了详细的发展规划,使活动能持续性开展。第一阶段即初级阶段,演讲者由老师或同学们轮流指定,演讲内容主要以书籍、拓展课本、补充教材为主,形式上读、念、说都行,只要求两点:声音洪亮、从容镇定,时间为三个月。第二阶段为中级阶段,内容不作限制,课外书籍、故事、新鲜事、趣闻皆可,形式上以脱稿为主,有明确要求:较好的语态、语速适中、感情饱满、主题鲜明、结构合理,全班学生轮流进行,时间为一学期。第三阶段为高级阶段,演讲的内容由学生当堂决定,限时限量演讲,演讲的姿势需优美、大方、舒展,语言得体,中心鲜明,需有激动人心的效果,时间为一学期。

同时,我鼓励同学们把自己的演讲稿装订起来,和所读书籍配套摆放在一起,就这样,竟然也“出版”了几本儿童“书册”,同学们乐呵呵地说:“我们也能‘出书’了!”从读书到“课前演讲”,这个过程潜移默化,一切是那么的点到为止,不带有丝毫疲倦感。回顾自己实施了一个学期的“课前演讲”活动,学生对于课外阅读经书的质量提高了,再也不像以前那样为追求量而走马观花了,学会了圈点勾画。学期中,我们班要上一堂展示课,那节课,学生们厚实的阅读积淀,自信从容的表达给听课教师留下了深刻

的印象。 “课前演讲”成为班级习惯后,我和班委们商量,为班级制订了详细的发展规划,使活动能持续性开展。第一阶段即初级阶段,演讲者由老师或同学们轮流指定,演讲内容主要以书籍、拓展课本、补充教材为主,形式上读、念、说都行,只要求两点:声音洪亮、从容镇定,时间为三个月。第二阶段为中级阶段,内容不作限制,课外书籍、故事、新鲜事、趣闻皆可,形式上以脱稿为主,有明确要求:较好的语态、语速适中、感情饱满、主题鲜明、结构合理,全班学生轮流进行,时间为一学期。第三阶段为高级阶段,演讲的内容由学生当堂决定,限时限量演讲,演讲的姿势需优美、大方、舒展,语言得体,中心鲜明,需有激动人心的效果,时间为一学期。

同时,我鼓励同学们把自己的演讲稿装订起来,和所读书籍配套摆放在一起,就这样,竟然也“出版”了几本儿童“书册”,同学们乐呵呵地说:“我们也能‘出书’了!”从读书到“课前演讲”,这个过程潜移默化,一切是那么的点到为止,不带有丝毫疲倦感。回顾自己实施了一个学期的“课前演讲”活动,学生对于课外阅读经书的质量提高了,再也不像以前那样为追求量而走马观花了,学会了圈点勾画。学期中,我们班要上一堂展示课,那节课,学生们厚实的阅读积淀,自信从容的表达给听课教师留下了深刻

的印象。 “课前演讲”成为班级习惯后,我和班委们商量,为班级制订了详细的发展规划,使活动能持续性开展。第一阶段即初级阶段,演讲者由老师或同学们轮流指定,演讲内容主要以书籍、拓展课本、补充教材为主,形式上读、念、说都行,只要求两点:声音洪亮、从容镇定,时间为三个月。第二阶段为中级阶段,内容不作限制,课外书籍、故事、新鲜事、趣闻皆可,形式上以脱稿为主,有明确要求:较好的语态、语速适中、感情饱满、主题鲜明、结构合理,全班学生轮流进行,时间为一学期。第三阶段为高级阶段,演讲的内容由学生当堂决定,限时限量演讲,演讲的姿势需优美、大方、舒展,语言得体,中心鲜明,需有激动人心的效果,时间为一学期。

良禽择木而栖,环境决定一个人的成长高度。作为老师,我们每个人心中都有一个名师梦,我亦如此。2019年陕西省宝鸡市高新区的招聘,让我来到了梦寐以求的高新教育圈,成了宝鸡高新第二小学的一员。在这里,我这株如小草般默默无闻的老师实现了向“阳”而生的梦想。

“集美至道”是宝鸡高新第二小学的办学理念,身处向“阳”的环境,那必然向“美”而行。

“美”在得体的打扮

在讲台上站了十几年的我,一直都认为作为一名老师,最主要的任务就是教好书,让自己所带的学生有一个好的成绩。但如今我的观念变了,教书育人——育人才是最重要的。我们在给学生传授知识的同时,也应该让学生建立正确的审美观念。“爱人先爱己”,求美得先让自己美起来。

那如何教给学生正确的审美观呢?以身作则。在认真教书的同时,还要注意自己的穿着打扮;每天穿得体的衣服,化淡妆,让自己干净

喜欢上网球,是在大学期间。2011年,我和室友们在电脑前,全程见证了李娜作为第一位亚洲人捧起大满贯冠军。五星红旗升起的那一刻,我为自己是一名中国人而感到骄傲与自豪。

那日后,我慢慢地开始关注网球,关注中国球员的比赛。随后的几年里,我作为李娜的一名粉丝,陪她走过了许多场比赛,也见证了许多值得铭记的时刻。2012年,在中网围观她的训练,当在拥挤的人群中获得娜姐签名时,我激动地大喊出来,那种感觉现在回想起来都难以形容。2013年中网观赛前,李娜作为主讲嘉宾,参加了撒贝宁主持的《开讲啦》节目的录制,作为观众的我看到了娜姐镜头背后的随和与温暖。不得不提的是2014年,李娜在中网举行退役仪式,我和一群粉丝亲眼见证了她在挥手向球迷告别,当屏幕播放着娜姐比赛的场景和我们录制的祝福视频,伴随着《夜空中最亮的星》音乐响起,泪水已经无法控制。

「网」情深

□张凯



时光匆匆,逝如流水,我对于网球的热爱并未改变。我依然会关注网坛的消息,也经常利用节假日打网球,锻炼身体。

2016年,我成为了一名人民教

师,同时也是一名班主任。从教近七年,我会经常给孩子们讲述自己追星的经历。当然我也会告诉他们:李娜是我的偶像,因为当人们觉得她已经到达顶峰的时候,她总能

更进一步。她的努力和坚持,改变和进步都永远值得我们学习。随着陪伴学生和关注网球的时间越来越久,我发现原来教育竟然和网球有许多相似之处。有时候,我就像场上的裁判,要紧盯球员的击球,给出正确的判罚。在班级我要准确无误地解决好学生间的矛盾冲突。有时候,我是赛场上的观众,为球员的精彩击球欢呼呐喊。就像运动场上我为学生的忘我表现加油助威一样。可能更多时候我是教练的角色,帮助球员修正技术动作,提升击球能力。就像面对学生,要运用恰当的教学方法,选择精准的教学内容,帮助学生汲取知识的养分,提高学习的能力,让学生逐渐成长。

情不知所起,一“网”而深。热爱教育的心永远不变,就像习惯了关注网球一样。如今,越来越多的中国球员在网坛上收获佳绩。而我也竭尽所能,用自己的赤诚之心面对我的学生,用爱心温暖我的弟子。愿我们都能在人生路上坦坦荡荡,大步前行。

每个小本子的扉页上,我都手写了一句赠言,为了每个学生都有属于自己的特别赠言,我反复甄选了走心的句子,再手工整整誊写一遍,前后忙活了两个晚上。

我告诉大家,中学时代今天启程,大家可以把学习和生活中的点点滴滴都记在这个小本子上,三年后回过头来,你会发现小本子里记录的都是成长的足迹。有位同学读完我写给他的赠言,兴奋地说:“老师,这个礼物真是太治愈了!”

对,我就是个治愈系的老师。

「网」情深

□张凯

为那个插上翅膀的孩子

□常小玲

我和我的同事都喜欢说“我的课堂我做主”,可是原本属于我的课堂却被一个学生抢了风头。

每次走进教室都会看到角落里正襟危坐的他,脸上挂着乐呵呵的笑容,一排洁白而整齐的牙齿好像等待待检阅一般,憨憨地盯着我走进教室再走出教室,一节课几乎都不怎么更换动作,我不知道别的老师走进课堂他是什么样的表现。

我讲课的过程中,他也经常会发出稀奇古怪的声音,引人发笑,扰乱课堂,我会告诉他安静下来认真听讲。课后会把他请进办公室谈话,但是收效甚微,所以我就抱着和其他老师一样的态度,任其发展。

他叫小飞,在一次与班干部的聊天中,我得知了他的家庭情况:在他的原生家庭里,只有爸爸和一个精神有问题的姐姐,至今生活不能自理。母亲是在他读二年级的时候离家出走了,至今杳无音信。小学没有毕业,他的父亲成立了新的家庭,后妈还带着两个哥哥,迫于生计父亲带着他的新家去了县城打工。他从小学开始就成了一名寄宿生,只有周末才能回家。但是生活的磨难并没有在

他身上留下痕迹,他整日乐呵呵的,哪怕倒数的学习成绩、老师的责骂、同学的嘲笑,也从没见过他有不开心,他身上似乎有点阿Q精神,永远能治愈自己,保持开心的状态。

眼看着快到期末了,为了调动班里学生复习的积极性,我设置了一个课堂小游戏——“词语打擂”。每到自课,我就会要求学生们快速回忆一遍最近复习的词语,然后随机抽两名学生在黑板上进行默写词语比赛,胜利的一方成为擂主,其他同学可以随时打擂,打擂成功者可以得到我的奖励。奖励很简单,有时是一支笔,有时是小零食,有时仅仅是一颗糖,但会让获得奖品的学生开心良久。

有一次考生字,我注意到他只写错了两个,下课后,我把他请进了办公室。他依旧那副乐呵呵的样子,我对他本次的听写提出了表扬,他立刻站得笔直,小声说:“我能吃到您奖励的糖吗?”他的声音很小,像蚊子一样,一瞬间,我有些乱了手脚,我立马回答道:“能,能,当然能吃到老师奖励的糖了,只要肯用心,老师会给你准备很多糖的。”可能是孩子根本就没有得到过老师与同学的认同,所以在别的孩子看来很平常的一句鼓励,却触动了他的心弦。

从那以后,他似乎找到了方向,课堂上注意力集中了,时不时会跟着我的思路回答一些简单的问题,还会主动来找我,让我帮他批改默写的生字词,对于他的每一次进步,我都会给予鼓励。

一次改完作业,我问他:“什么时候开始努力学习的?”他说:“就是您表扬我的那次,比吃了蜂蜜还甜,学习成绩不好,会丢人现眼,惹人讨厌。”我的内心受到了极大的触动,班里有不少学习差的孩子,各科老师使出浑身解数都不能改变他们。一直以来,我认为他也是一样,却不承想一句顺口的表扬激起了他学习的动力,我真心想他能坚持下去。

直到现在,我上课的时候,他还是一直笑嘻嘻的,偶尔对视,总会露出标准的八颗牙齿,笑容一直那么真诚与自信。

新年开学第一天,我给全班每位同学准备了一个迷你记事本作为见面礼。拿到小本子时,大家都很高兴。礼物不贵,聊表寸心,却倾注了我对孩子们的一片期望。

在每个小本子的扉页上,我都手写了一句赠言,为了每个学生都有属于自己的特别赠言,我反复甄选了走心的句子,再手工整整誊写一遍,前后忙活了两个晚上。

我告诉大家,中学时代今天启程,大家可以把学习和生活中的点点滴滴都记在这个小本子上,三年后回过头来,你会发现小本子里记录的都是成长的足迹。有位同学读完我写给他的赠言,兴奋地说:“老师,这个礼物真是太治愈了!”

对,我就是个治愈系的老师。

用幽默赶走枯燥

小升初中后,同学们的课业压力逐渐加大,严肃有余活泼不足,我决定用幽默来赶走枯燥。

一次课上,我请学生在黑板上默写王之涣的《凉州词》,学生把“黄河远上白云间”写成了“黄河远上白云边”。在我指出错误之后,大家都默不作声,以为我会生气,默写的那位同学脸色看起来更是凝重,一副等待暴雨来袭的样子。

可我并未批评他,而是面带微笑地对那位同学说:“如果我没记

教子有方

2020年秋季,我的小孩进入小学,我就面临着手机管理的困难,手机管理也一度困扰着我。

从幼儿园开始,我的孩子便熟练掌握了智能手机的基本功能,小游戏、刷抖音、玩快手等无所不能。放学后回到家,便在我爱人身旁徘徊,四处寻找手机,那一双机灵的眼睛在屋子里拉开了地毯式搜索。费了好大的劲儿找到后,开始和我们谈判,“玩半小时,20分钟,10分钟,1分钟,看一眼……”任凭他再怎么央求,我们俩都坚定地回答:决不允许,不行!曾经很多多次看着他无奈地哭泣,我们也曾一次次心软,一次次妥协,特别是

错,咱们这儿有一种酒叫‘白云边’吧?”同学们都点头说是,我接着说:“哎呀,你这错得很有水平嘛!让老师都想化身诗仙李白喝两杯了!”

大家听罢,哈哈大笑起来,紧张的课堂气氛瞬间轻松了许多。

育人故事

做一个治愈系老师

□汪和静

用爱打开心扉

角落里坐着一个男孩儿,叫小巍。性格内敛,成绩平平,不爱交际,上课总爱走神。

元旦前一天,天气骤冷,大多数同学都穿上了厚厚的羽绒服,我注意到小巍穿得比较单薄,半旧的夹袄,袖口都磨破了,露出通红的手,长了不少冻疮。

我轻轻地走到他身边问:“你的手有没有抹药膏?写字有没有影响?”他没说话,只是轻轻地摇了摇头。

课后,我向他的班主任了解到,这孩子父母常年在外务工,他住在舅舅家,舅舅是做生意的,平时比较

忙,也没什么时间管他。

元旦当天的课堂上,趁着同学们读书的间隙,我再次悄悄地走到他面前,在他的桌子上放了一盒冻疮膏。他的脸一下子红了,表情也有些局促,我轻轻拍了拍他的肩膀,

小声地对他说:“要努力哦!”

之后,我有意观察他上课的表现,发现他的确有了不小的改变。比如,上课听讲认真了,跑神的次数也在减少,下课也愿意跟同学出去走走。

我很欣慰,一颗紧闭的心扉就像蚌壳一样慢慢打开,逐渐显露出珍珠的光彩。虽然过程有点慢,但我不能着急。

用鼓励浇灌梦想

班里同学都知道,那个叫莹莹的文静女孩儿特别喜欢写作。我也知道,因为她不止一次在作文里谈到自己的写作梦。

管理不好,其后果是难以想象的。我不得不抽出更多的时间来关注孩子。

一次,当我轻轻地抱着因未得到手机而哭得伤心、委屈的儿子,我关切地问他为什么老是想玩手机、玩游戏,他一边哭一边说:“你们各忙各的,一到家就是做饭,围着电脑、手机,没有一个人陪我玩儿,我没事干,所以就只好玩手机玩了。”此时此刻的我,内心有难以言说的滋味,我紧紧地抱着儿子,一句话也说不出来。

孩子的诚实,源于家庭的关爱。这一问一答,便道出了家庭手机管理的重要抓手和突破口,不是

简单的说教,不是粗暴的惩戒,而是日常生活中那种朴实无华的来自父母、亲人的陪伴。

在之后的日子里,我不管工作多忙,也会挤出时间有计划地陪儿子下象棋、五子棋,读绘本故事,带他去打羽毛球、乒乓球等,让他有事可做,快乐地去。儿子也因此转移了注意力,逐渐淡忘了手机游戏,此时我感受到了儿子的欢声笑语是多么的甜美。

所以,要使小学生家庭手机管理取得实效,除了社会大力宣传、营造良好氛围,制订更加科学的手机管理措施外,还得有家庭以人为本的教育引导。

一次,在她的作文批语里写了这样几句话:朝着梦的方向奔跑,老师为你加油!没想到,这几句话竟然像魔法一样,唤醒了她悸动的心。

她在课堂上开始积极发言,对于我抛出的问题,总是大大方方地站起来陈述自己的看法。她还会在课下把自己写的文章给我看,请我指导。

她的文字透着一股灵气,但因为缺乏阅读积累,略显稚嫩单薄。于是我到书店买了几本适合她这个年龄段读的经典读物送给她,并且叮嘱她,多读书,读好书,坚持自己的写作梦。拿到书她如获至宝,跟我说谢谢的时候,还深深鞠了一躬。

端午节的时候,我刚来到办公室,就发现桌子上放着一袋粽子,袋子上贴了一张便笺,上面是一排清秀的字迹:亲爱的老师,是您的鼓励像明月清风般指引了我,感恩!祝您端午安康!落款人是莹莹。看完那行字,我的内心涌出一股暖流。往往是这样,一句真诚的鼓励,也许就能让学生小小的梦想扬帆起航。

学生的成长好比植物的生长,有的生长快,有的生长慢。有的喜阳,有的喜阴,有的长成人人仰望的参天大树,有的也许只是沙漠里一株孤单的仙人掌。

不管它们长成什么,我都愿意做他们的阳光、雨露,默默地滋润着他们。