

让教师专注教育要轻“流量”重质量

□ 卞广春

教育评比五花八门,“关转赞评”要求不断。教师不仅要全方位配合各种政务工作,还要在群里截图留痕接龙打卡,教师仿佛变成了“工具人”,家长群变任务群,哪里需要“流量KPI”就往哪里冲。去年4月,重庆市璧山区纪委监委以“社会事务进校园”为切入点,对全区中小学教师减负情况开展调研。最终的调研报告一针见血地指出:当前教师正被大量非教学事务“绑架”,备受压力煎熬。(3月22日《重庆日报》)

让教师专注教育,需要关心教师的工作,理解教育的不易。严格意义上说,教师是一项专业性很强的职业。过多非教育教学类事务,会分散教师的精力,占用教育的时间,影响教学工作的质量。关心教师的工作,让教师集中精力,一门心思教书育人,教学工作步入正常轨道,学生才能接受更好的教育,教学质量才会逐步提高。

让教师专注教育,需要从点上

发力、循序渐进,从面上规范治理。在“××进校园”的背景下,现代的中小学教育工作,与社会的关联性越来越强。公安、司法、人社、生态环境、卫生健康、医保部门,以及文联、戏曲协会、文化出版、图书馆等部门,都与学校形成或多或少的关联。为中小学教师减负,需要缩小涉及面,减少不必要的牵扯,并将形式的、复杂性、可有可无的事项关在学校门外,并通过制度予以规范控制,让教师回归

本位。

让教师专注教育,需要强化教育职能管理,赋予学校拒绝骚扰的权力。“社会事务进校园”不都是坏事,关键是社会事务进校园要有序、规范,且设置必要的门槛,不能哪个部门都通过发文、沟通等方式要求学校配合。教育行政主管部门应承担社会事务能否进校园和如何进校园的审核职责,并在传达、执行、统计等方面兼顾到学校教师工作的压力,尽可能地释放教师工作时间和精力。

让教师专注教育,贵在一个“专”字。大刀阔斧做减法,应减尽减、能减必减地减掉教师教学以外的工作负担和心理压力,让高质量教育更高效,既是教师之福,是学校和学生之福,更是国家未来之福。



「双减」与「督导」两手都要硬

□ 吴维焯

国务院教育督导委员会办公室印发《关于继续把“双减”督导作为教育督导“一号工程”的通知》,系统部署做好2023年度“双减”督导工作。《通知》强调,各地要在前两年工作的基础上,建立健全“双减”督导工作机制,在履行督政、督学、评估监测职能中,创新方式方法,切实发挥教育督导的监督作用,实现以督促减、以督增效。

将“双减”督导纳入教育督导的“一号工程”,让“双减”工作的落实情况有了明确的监督部门及具体的监督人员,彰显的是国家对持续贯彻落实“双减”政策的坚定信心。通过各级教育督导对“双减”工作的持续督导检查,对整治及规范当前存在的学科类培训隐形变异、非学科类培训良莠不齐、校外培训预收费监管不到位、学校课后服务满意度不高等突出问题,都会起到积极的促进作用。

当教育督导以“双减”督导为重要工作职责时,“督”的力度的加大,会在一段时间内收到很好的“双减”效果。但是,若社会培训机构不能恪守给学生减负的政策底线,部分老师不能在作业减负上持续重视,各种按下葫芦浮起瓢的现象就会发生,甚至钻政策空子的现象也会发生。例如,将学科类校外培训换个素质拓展或能力提升的马甲,“名正言顺”地加重学生的负担。这样的现象一旦出现,不仅让“双减”效果打了折扣,也会扰乱教育秩序,进一步加大社会的教育焦虑。所以,教育督导在对“双减”进行督导时,不仅要“督”,还要在“导”上下功夫。

对学生作业的“双减”督导,不仅要看各所学校老师们布置的作业多不多、难不难、该不该、重不重、用时多少,更重要的是为教师们如何科学地布置作业提出有价值的指导。所以,各级教育督导部门的工作人员要深入教学一线,加强对中小学各学科教学的研究,对各学科的课程标准、课程实施方案、教学评价等有所了解。在此基础上,加强对作业的研究,加大对学生完成作业情况的调研,定期对教师的教学及作业布置进行培训,用业务指导促

进作业布置既符合“双减”要求,又确保质量。

对课外培训的“双减”督导,不仅要看相关培训机构的业务范围及培训方式是否满足“双减”要求,更重要的是在培训机构开始授课之前,对培训机构的教师进行业务指导。指导的内容包括:校外培训教师如何恪守职业操守,课外培训如何在学校教学的基础上拓展学生的学科视野及发展学生的学科思维,如何在加重学生不必要负担的前提下对学校教学进行补充,课外培训如何在落实“双减”的基础上促进学生成长。通过定期指导,促进校外培训在教学体系中起到应有的作用。

当“双减”督导只“督”不“导”时,妨碍“双减”的各种现象就会出现,就没有从实质上化解“双减”难题。所以,在“督”的基础上加强对“导”的践行,在“督”与“导”的相互协调中实现以督促减、以督增效,以督促促,才能让“双减”走深走实。

有效治理校园欺凌 仍须突出制度设计

□ 虞远

校园欺凌一直备受关注。3月22日,湖南省教育厅正式印发《湖南省教育系统防范中小学生欺凌专项治理行动实施方案》,专项治理行动将分动员部署、集中整治、巩固提升和督导检查四个阶段,持续到今年10月31日(3月23日《湖南日报》)。

治理校园欺凌事件已经持续几年了,应该说取得较好的成效。但校园欺凌并没有杜绝,去年以来,仍有校园欺凌的案例频频上热搜。而梳理国内近年来频发的诸多校园欺凌事件,以群殴居多,但此类事件发生后,行为人往往因未成年或犯罪情节较轻而没有受到刑事处罚,道德说教后多是仅由监护人承担相应的民事责任。

目前,我国在处理青少年违法犯罪问题时,一方面强调对受教育者或未成年人的法律保护,另一方面,对青少年之间的欺凌现象及严重后果研究不足,侧重用道德教育和行政处理方式解决问题,导致法律对青少年警示作用削弱。

警惕校园暴力,关注青少年成长环境,保护国家的未来,我们责无旁贷。要防止校园暴力,应将非暴力灌注到青少年成长教育全过程,并建立校园欺凌事件应急响应机制。

毋庸置疑,有效治理校园欺凌,必须建立防控校园欺凌的有效机制。像《湖南省教育系统防范中小

学生欺凌专项治理行动实施方案》中要求,各校要成立由校长负责的学生欺凌治理委员会,健全应急处置预案,建立防范学生欺凌和暴力行为早发现、早干预、早处置的常态化工作机制;对实施欺凌的学生,情节轻微的,学校和校长要进行严肃的批评教育和警示谈话;情节严重的,学校可给予纪律处分,并邀请公安机关参与警示教育或予以训诫;对实施暴力、情节严重、屡教不改的,必要时依法转入专门学校进行教育,非义务教育阶段学校可视具体情节和危害程度给予留校察看、勒令退学、开除等处分;涉嫌违法犯罪的,由公安、法院、检察院等部门依法依规处置,等等,无疑具有重要导向意义。

其实,近年来的全国两会上,不少人大代表、政协委员建议应尽快制定专门的反校园欺凌法规,明确家长、学校、社区、公安、司法等的职责,同时,司法机关应加大对性质恶劣的典型案例的惩罚力度,对校园欺凌保持高压态势,形成强大的威慑力。

当然,法律不是万能的,法律之外,社会的职责与作用尤其需要重申。同样,面对“校园欺凌”事件,我们需要做出快速反应,要建立切实可行和有效的制度,以及借鉴其他国家的经验,坚决防范、坚决制止此类事情,尽最大努力使其发生率降到最低。



太小了,一个也看不清!

一览众山小

【漫画】于昌伟

“双减”政策下,家庭教育需要尽快回归育人本位,进入亲子陪伴、科学施教、家校合作的轨道。“双减”本是一件好事,但很多家长在谈论这个话题时却充满忧虑和困惑:学校与家庭究竟要朝什么方向发展而努力?作为父母该如何去做?为此,陕西省商洛市教研室组织开展了“双减”活动大调研,对部分学校、教师和家长的做法及思想状况进行跟进和了解,总结家长们好的做法,概括起来,在“双减”时代家长应努力做到“四不减”。

一、“双减”不减爱

“双减”之后孩子在校的时间相对增多,父母不再为了接送孩子上班迟到、早退,也不必劳累奔波于各个补课班、兴趣班,家长和孩子都“减负”了,但“减负”不能“减爱”。

爱孩子要尊重孩子。尊重孩子,就要学会与孩子平等对话,遇事协商解决,不能把自己的思想、意志强加于孩子;要尊重孩子的兴趣爱好,不能以家长的喜好、愿望与选择强迫孩子;要将对孩子的期盼与要求,建立在孩子内心的真正认同上,否则,再好的教育愿望,实施起来孩子要么是消极接受,要么是排斥对抗。

爱孩子要以身作则。作为家长,应尽量多陪伴孩子,要多听、

“双减”背景下 家长应努力做到“四不减”

□ 杨莉

多看与青少年有关的书籍或电视剧,了解和倾听孩子的心声,努力做孩子精神层面的引路人和朋友。用自己正确的言行、高尚的品格、无私的爱去感染、去熏陶孩子,这也许胜过最好的说教。

二、“双减”不减责任

“双减”,减轻的是学生过重的学业负担,而不是父母的责任。

家长的责任,既体现在一日三餐、嘘寒问暖、关心体贴、真情付出上,也体现在育人过程中不断自我改变、自我完善、相互学习、共同成长。长期的教育实践告诉我们,每一个优秀的孩子,背后都有一个用心、用情,又有智慧的家长。在父母陪伴下学习的孩子,在学业成绩、学习品质、心理健康方面,都表现得更好、更优秀。家长要做孩子的“成长伙伴”“拉拉队员”,当好“参谋”,做好“镜子”,在孩子成长的过程中不

缺席、不缺位,努力成为孩子的榜样,这才是对孩子的人生负责。

三、“双减”不减质量

“双减”之下孩子的作业总量减少了,学习回归学校与课堂,但同一个班级孩子的学习状况、学习成绩各有不同,最了解孩子学科长短、学习专注度以及情绪变化的,还是孩子的父母。

学习如爬坡,不进则退。父母要发挥监护人的作用,监督孩子的日常学习习惯、学习方法与进度,掌握孩子的具体学习效果,高质量地陪伴孩子学习和成长。当孩子遇到学业难题时,父母要积极鼓励,和孩子一起讨论,想办法解决,而不能以居高临下的态度,站在孩子的对立面,一味苛责。可利用接送孩子路上的时间、吃饭时间、闲暇时间与孩子多沟通交流,鼓励孩子发扬优点与长处,克服短板与不足,让孩子掌

握适合自己的高效的学习方法。

四、“双减”不减良好习惯的养成

好习惯成就好未来,如果在孩子成长的关键期没有打下宝贵品质的根基,或许一生都无法弥补。作为家长要重点培养孩子以下良好的习惯:一是阅读的习惯,二是运动的习惯,三是劳动的习惯,四是按时作息的习惯,五是独立完成作业的习惯,六是积极参与家庭生活的习惯。

期盼孩子茁壮成长,是家长和老师共同的愿望。“双减”时代,家长更要积极配合学校和老师,了解学校、班级对学生的要求,注意维护老师的尊严与威信,携手做好学生的安全教育、劳动教育和心理健康教育,努力把孩子培养成为一个拥有终身学习能力、德智体美劳全面、可持续发展的健康的“人”。

克服错误倾向, 做好生涯规划教育

□ 黄闻

《陕西省深化普通高等学校考试招生综合改革实施方案》明确,陕西省作为第五批启动高考综合改革的8个省(区)之一,从2022年秋季入学的高中一年级学生起开始实施,2025年普通高等学校考试实行“3+1+2”模式。

高考综合改革倒逼生涯规划教育。出于高考综合改革学生选科的迫切需要,生涯规划教育迅速形成热潮,学校、学生、家长热议,各种培训、辅导、咨询接踵而来。

一些人认为,路是走出来的,生涯不是规划出来的,而是实践出来的,尤其是对中学生进行生涯规划教育意义不大。事实上也是,许多学校对学生生涯规划教育认识不够,或是挂在嘴上、写在纸上,没有实际行动。然而,时代在变,特别是在高等教育普及化、用人方式多样化的今天,在从选学科、到选专业、到选职业、到选行业、到选产业的今天,做好生涯规划教育成为必须。生涯规划教育不仅是为育人人、为国育才的需要,也是学生健康成长、幸福人生的需要。

当前学校生涯规划教育面临的突出问题是缺乏专业教师。因此,必须建立一支专兼职结合、有担当、有见识、有爱心、有作为的生涯规划教育教师队伍。目前,不少学校主要由心理健康教育教师负责生涯规划教育,这个选择不错。面对新形势新任务,要对心理健康教育教师进行专业培训,支持他们走访高校,了解高校培养目标、专业设置及报考要求,进行教师以外的职业体验、职业实践。各科老师、班主任在进行学科教学和班级管理,都要渗透生涯规划教育。

我国生涯规划教育刚刚起步,成绩是主要的,但暴露出来的错误认识和做法也不容忽视。

第一,认为生涯规划教育就是帮学生选学科、选大学、选专业。其实,生涯规划教育包括帮学生选学科、选大学、选专业,不仅如此,生涯规划教育本质上是一种成长、成人、成才教育,是帮助学生全面健康成长,是为学生未来奠基,是帮助学生在人生的各个节点做出恰当的选择,还包括理想信念教育、爱国主义教育、法治纪律教育、心理健康教育,以及世界观、人生观和价值观教育等,帮助学生正确处理个人与自然、个人与社会、个人与自身的关系,以适应不断变化的社会对各类人才的需求。

第二,完全依赖测评工具。当前,霍兰德职业兴趣测评和迈尔斯-布里格斯性格测试(MBTI)在生涯规划教育中被广泛使用,这两种测评工具对了解学生兴趣特长和性格特点有一定参考。必须明确,这两种测评工具都产生于上世纪的美国,不可避免具有历史的局限性和国别的差异性,不完全适应当代中国的中学生。测评工具的确定性与学生心理的丰富性、多变性,以及测评时各种主、客观因素的影响,使测评结果不能完全反映学生的真实状况。因此,不能滥用测评工具,测评结果只能作为学生选学科、选大学、选专业的参考。

第三,学生被规划。生涯规划的主体是学生,生涯规划是学生在老师、家长的指导下,在知己知彼的前提下,在行动中不断选择、调适的过程,是学生自我选择、主动发展的过程。学校的责任在于为学生生涯规划提供信息(大学、专业、职业、行业、产业等)、指导、咨询,为学生设置、进行职业实践提供机会和条件。学校生涯规划教育绝不能代替学生自主做出规划、做出选择。

“高中C9联盟”务要读懂民意焦虑背后的期待

□ 许朝军

3月12日,由中国9所高中共同发起的“新时代中国卓越高中九校发展共同体”在浙江省宁波市镇海中学举行了成立大会,也被业内称为“高中版C9联盟”。很快,“全国高中C9联盟成立”话题就冲上热搜第一,引起网友热议。(3月20日《成都商报》)

“高中C9联盟”成立后引发舆论高度关注,其中质疑声音占据大多数。“强强抱团”会影响教育公平加重“内卷”,给学生们带来更大的负担,成立这样的联盟原本就没有什么意义,而且还有人质疑所谓的“C9”学校根本就不代表中国顶尖高中水平……事实却是,纵观“高中C9联盟”对象,镇海中学、衡水中学、历城二中、南京外国语学校等9所学校的身份,确实让人难以把“高中C9联盟”和“清北训练营”“高考魔鬼工厂”等敏感词撇开。其背后潜隐的教育内卷焦虑也更是无法抑

制,出现民意质疑在所难免。但从“高中C9联盟”首届理事会决议看,“C9”共同体将在优质教育资源共享、教师发展、学生培养、管理改革、教育科研、教学质量评价、教育教学创新等方面开展交流合作,协同探索新时代我国普通高中教育改革发展新路径。如此而言,“高中C9联盟”也有一定的教育发展意义和现实价值,对于高中教育发展有助推动作用也值得期待。同时,所谓的“高中C9联盟”也不过是9所高中之间的民间合作组织而已,根本不代表官方立场,似乎也毋庸大惊小怪。

关键是,虽然“高中C9联盟”成立本意绝非制造教育内卷,也不敢冒天下之大不韪去影响教育公平,但敏感对象的敏感行为,更容易激发社会的敏感神经。而这些汹涌而来的民意焦虑,其背后更是一种民意期待在发力。说白了,民意焦虑和民意期待的着眼

点与落脚点,归根到底还是希望每个孩子都享受公平有质量的高中教育,而且都能通过高中教育进入优秀高等院校实现成才梦想。再深入一点,民意焦虑背后更透露出每个公众对优质高中教育资源的期盼与渴求。

很明显,如果读懂了民意焦虑背后的民意期待,那么“高中C9联盟”的成立就应该基于这些去发挥作用,才能走出民意质疑旋涡,也就是说用实际行动,去彰显“抱团效益”。因而,“高中C9联盟”的联盟校更应该秉持一种改革、创新、开放、绿色、共享的发展理念,来发挥作用。比如联盟抱团的重点,是聚焦新高考制度改革形势下高中的多样化发展研究与探索,注重高中提高教育教学质量、提高人才培养质量、提升人才综合素质的同时,还是倡导更有利于高中教育优质发展、更有利于教育公平、更有利于人才培养和教育发展规律的“强弱抱团”式联盟涌现,这也是平息公众教育公平焦虑的应有之为。

事实上,在目前高考制度改革不断深化、高中育人模式日益多样、人才培养更加多元的新形势下,构建健康绿色积极的高中教育发展生态更是当务之急,也是民意所向。所以,我们在期待“高中C9联盟”释放出健康绿色的“抱团效益”的同时,还是倡导更有利于高中教育优质发展、更有利于教育公平、更有利于人才培养和教育发展规律的“强弱抱团”式联盟涌现,这也是平息公众教育公平焦虑的应有之为。