

陕西省教育系统全国“两会”精神宣讲报告会在西工大举行

本报讯(记者 丁洪刚)3月23日,陕西省教育系统全国“两会”精神宣讲报告会在西北工业大学举行。陕西省委宣讲团成员、全国人大代表、西北工业大学党委书记李言荣院士为全省教育系统作宣讲报告。

宣讲报告从“两会”期间习近平总书记的4次重要讲话,全国“两会”概况,政府工作报告主要内容,选举和决定任命国家机关组成人员及国务院机构改革方案等相关情况进行了全面宣讲和深入解读。李

言荣谈到,要充分认识教育、科技、人才对全面建设社会主义现代化国家的基础性、先导性和战略性支撑作用,发挥一流大学基础研究的主力军和重大科技突破策源地的作用,努力成为世界主要科学中心、世界主要人才中心和创新高地。李言荣结合近年来西北工业大学的实践和发展指出,有组织科研的关键是培养“总师”型人才,要充分认识人才培养的核心任务是价值塑造、能力培养、知识结构,大力培养战

略科学家、加快培养基础学科拔尖人才。

宣讲报告主题突出、内容详实,信息量大,具有很强的政治性、理论性和指导性,进一步加深了对全国“两会”精神的领会和把握。与会人员纷纷表示,要把学习贯彻全国“两会”精神与学习贯彻党的二十大精神结合起来,与学习贯彻习近平总书记来陕考察重要讲话重要指示精神结合起来,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定

“四个自信”、做到“两个维护”,为谱写陕西教育高质量发展新篇章贡献力量。

省委教育工委副书记陈乃霞主持宣讲报告会。宣讲报告会采取线上线下相结合的方式,主会场设在西北工业大学,西安、咸阳以外地区高校设置分会场。各高校党委书记、宣传部长,西北工业大学领导班子成员及科级以上干部、教职工党支部书记,省委教育工委、省教育厅正处级以上领导干部参会。

陕西部署2023年国家义务教育质量监测实施工作

本报讯(记者 刁巧燕)3月20日上午,陕西省政府教育督导委员会办公室召开全省2023年国家义务教育质量监测实施工作视频会议。

省政府教育督导委员会专职副主任、省政府教育总督学王恒斌要求,要从服务党和国家教育改革发展大局,坚持立德树人和深化教育督导体制机制改革的高度,把义务教育质量监测作为一项国家制度落实落地,为教育高质量发展提供参照系和坐标尺,为政府决策履职和科学管理提供可靠依据。二要加强组织领导,

科学统筹推进,落实工作职责,建立健全工作机制,夯实市、县、校三级组织实施责任。三要把握重点,熟悉规则,掌握方法,规范信息上报,严格工具保密,确保监测工作安全顺利。

省政府教育副总督学、省政府教育督导委员会办公室主任刘白燕详细介绍了国家义务教育质量监测工作流程、任务分工、进度安排等,并对工作作出部署要求。

义务教育质量监测作为一项国家制度,旨在客观反映义务教育阶段

学生学业质量、身心健康及其变化情况,深入分析影响义务教育质量的主要因素,为转变教育管理模式和改进学校教育教学提供参考,引导社会树立正确的教育质量观,推动义务教育质量和学生身心健康水平不断提升。2015年以来,根据《义务教育法》和《国家义务教育质量监测方案》,国务院教育督导委员会办公室委托教育部基础教育质量监测中心开展了国家义务教育质量监测工作。监测对象为义务教育阶段四年级和八年级学生。监测周期为三年,每年两个

学科,以保证监测工作的系统性、连续性,有效跟踪义务教育质量变化情况,最大限度提高监测效益。2021年9月,教育部印发了《国家义务教育质量监测方案(2021年修订版)》,监测学科增加了英语、劳动、心理健康三门,每个监测周期为三年,每年监测三个学科领域(从2021年开始,第一年度监测数学、体育与健康、心理健康,第二年度监测语文、艺术、英语,第三年度监测德育、科学、劳动)。陕西省参加2023年国家义务教育质量监测的有10个样本县(区)。



▲3月23日,陕西省榆林市子洲县教研室到该县马岔镇冯家渠小学开展“子洲好课堂”课堂观察校际活动。子洲县教研室自2022年9月以来分别对12所学校的语文、数学、英语、美术、体育等五个学科113节课例开展课堂观察、精准点评、指导反思。图为青年教师在上课。本报记者 唐李佩 摄影报道

▼3月24日,陕西省西安市周至县数超棋教育联盟成立大会举行,与会人员在现场观看了数超棋战术演示,观摩了东街小学特色寒假作业展览和学生“第二课堂”才艺展示。据了解,数超棋是由陕西省特级教师、教学正高级教师高伟鹏多年前发明的一种新型益智棋类游戏,集德育、益智、强身、养性于一体,自推广以来成为深受中小学生学习喜爱的特色课程。为进一步激发办学活力,周至县十余所学校负责人决定成立数超棋教育联盟,确定了12所中心校作为联盟首批成员学校,共涵盖全县93所小学。本报记者 孙永涛 魏淑敏 摄影报道



浙江推进人工智能教育进校园建设

新华社电 让机器人“听懂”诗歌含义,用外语与机器人进行对话,借助机器人进行问卷调查、报告分析、小组演讲——这些充满“科技范”与“未来感”的操作,正在浙江一些学校的课堂上逐步成为现实。

在杭州外国语学校,一堂机器人课上,在老师的带领下,学生们时而把话筒举到机器人“嘴边”让其回答问题,时而和机器人一起协作完成实验设计、分析运算等各种任务。课堂气氛活跃热烈,下课时,不少学生仍意犹未尽。

“在教学方面,机器人是一种非常有意思且实用的工具。它可以让学生们提高学习兴趣和增强动手能力和创新意识,学会如何更好地解决问题。”杭州外国语学校教师吴锦说。

据介绍,杭州外国语学校从2018年起就在学生中开展“STEAM+人工智能”活动。2022年4月,该校成立科技创新学院,进一步整合学校教师资源,让人工智能技术与学校日常教学、科技创新专项教育进一步融合。

在浙江,构建具有地方特色的人工智能教育体系已成为各级教育部门与学校的共识。2019年,浙江便启动“AI+机器人”未来英才培育计划,机器人进入浙江近300所大中小学,助力学校探索基于人工智能技术的教育教学改革路径。

在日前举办的2023数字教育大会上,浙江省教育厅相关负责人表示,浙江将进一步加大研究,持续一体推进相关资源数字化、数据共享化、合作多元化,深度推动教育科技人才一体发展。

广东发布义务教育阶段课程实施指导意见

本报综合讯(孙唯)近日,广东省教育厅发布了《广东省义务教育阶段课程实施指导意见(试行版)》(以下简称《意见》)。

《意见》明确,每学年新授课时间35周(九年级33周),九年总课时量9522,其中,语文九年总课时数占比21.58%,数学占比13.88%,体育与健康占比10.6%;每学年复习考试时间2周(九年级第一学期复习考试时间1周,第二学期毕业复习考试时间3周);每学年学校机动时间2周,由学校视具体情况自行安排,可用于集中安排劳动、科技文体活动等。小学每课时40分钟,初中每课时45分钟。学校可在保证周总时长不变的情况下,确定各科目周课时数,根据学科实际探索长短课。

地方课程原则上在部分年级开设,覆盖年级累计不超过六个,一个年级最多开设一门,不超过九年总课时的3%;劳动、综合实践活动、班团队活动、地方课程与校本课程课时可统筹使用,可分散安排,也可集中安排。鼓励将小学一至二年级道德与法治与小学阶段的科学、信息科技、劳动、综合实践活动,以及班团队活动、地方课程和校本课程等相关内容整合实施。

《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》作为必修内容,由思想政治课教师主讲,平均每周1课时,可与道德与法治(思想政治)课、班团队课、校本课程等统筹安排课时。以上据《羊城晚报》。

《意见》明确,每学年新授课时间35周(九年级33周),九年总课时量9522,其中,语文九年总课时数占比21.58%,数学占比13.88%,体育与健康占比10.6%;每学年复习考试时间2周(九年级第一学期复习考试时间1周,第二学期毕业复习考试时间3周);每学年学校机动时间2周,由学校视具体情况自行安排,可用于集中安排劳动、科技文体活动等。小学每课时40分钟,初中每课时45分钟。学校可在保证周总时长不变的情况下,确定各科目周课时数,根据学科实际探索长短课。

江西南昌:全域开展游泳教育县(区)年递增20%

本报综合讯(胡箫)为继续推动游泳教育工作落地落实,进一步扩大游泳教育覆盖面,江西省发布《关于继续推进游泳教育工作的通知》(以下简称《通知》),全面提升学生体质健康水平,有效遏制溺水溺亡事件发生。

2022年江西省认定南昌市西湖区等18个县(区)为省级游泳教育试点县(区),正式启动了游泳教育试点工作。《通知》提出,江西将继续

落实“每年辖区内全域开展游泳教育的县(区)增加20%”的年度目标任务(实施对象为小学四年级学生),在省级试点的基础上,遴选条件保障较好的县(区)开展市级试点工作。按照相关文件要求,在2023年—2026年要逐步扩大开展游泳教育的县(区)比例每年递增20%,为2027年全面开展游泳教育打下坚实基础。

对不具备条件开展校内游泳教

育的学校,由教育部门统一牵头,通过购买服务的方式,委托或聘请第三方培训机构提供游泳教育服务。要求学校严肃认真做好第三方游泳培训机构遴选工作,确保资质齐全、经验丰富、管理规范,推动游泳教育取得实效。

通过招聘中小学体育(游泳)教师、鼓励有游泳特长的教师参加培训后兼职从事游泳教学等渠道,充实校内游泳师资力量;也可通过购买服务

的方式,委托专业机构开展游泳师资培训。发挥体育部门、红十字会、游泳协会等机构的力量,建立一支游泳教练、救生员志愿队伍。

制订游泳教育安全预案和游泳培训场地管理制度,强化游泳安全知识、防溺水知识教育和游泳技能教学,加强校外游泳培训尤其是农村学校学生进城参加游泳培训所需交通、饮食等方面的统筹安排和安全督导。以上据《南昌晚报》。

湖南出台清单为学生资助工作划清“红线”

新华社电 严禁“轮流坐庄”或“分摊指标”等方式确定资助对象,严禁截留、挤占、挪用、套取学生资助资金……近日,《湖南省学生资助工作负面清单》(以下简称《清单》)已正式发布,湖南从对象认定、资金发放、监督管理、政策宣传4个方面划清“红线”,以进一步加强学生资助工作全周期管理。

对象认定过程中,严禁随意变

更或简化资助对象认定工作程序,严禁采取学生当众诉苦、互相比困,以及“轮流坐庄”或“分摊指标”等方式确定资助对象,严禁公示受助学生本人或其家长(监护人)的敏感信息及隐私。

资金发放程序上,严禁不按规定的时间和方式发放学生资助金,严禁擅自变更受助学生,严禁任何集体和个人以任何方式截留、收

取学生的助学金作为班费、学生活动经费、外出考察费、实习经费等。严禁以实物或服务形式抵顶或扣减国家资助资金,严禁资助管理人员或学校老师统一代管、批量激活学生资助卡或用于领取资助资金的银行卡。

监督管理方面,不得随意扩大或缩小资助范围,擅自提高或降低资助标准,严禁截留、挤占、挪用、套取学

生资助资金,严禁虚假注册学籍、注册“双重学籍”,坚决杜绝重复资助。

湖南省教育厅强调,学生资助工作实行学校法定代表人负责制,校(园)长是第一责任人,各级各类学校要强化责任,加强管理,确保严格执行资助政策。各级教育行政部门要按照“谁审批、谁监管”“谁主管、谁负责”原则,切实履行对所辖学校学生资助工作的监管责任。



初心永铸

黑发积霜育桃李

——记陕西省渭南市大荔县城关初级中学教师卢聪芳

□路荣

怀揣着青春的无限激情,满载着对教育事业的忠诚,卢聪芳踏上了教育这片热土,成为了一名光荣的人民教师,与学生一齐奏响教育生活幸福的乐章。

立足大局,矢志不渝铸师魂

为了更好地对学生进行品德教育,卢聪芳首先严格要求自己,事无巨细,亲力亲为。在新冠疫情肆虐时,她积极响应国家号召,参加社区疫情防控工作,承担了教育局“疫时保学”公开课的任务。她经常说:“耽误谁,都不能耽误学生。没有国,哪有家!”

2019年,她承担了大荔县双泉镇小宁(化名)的教育帮扶工作。该学生家中生活贫困,父亲意外身亡,母亲改嫁,2岁后一直由姑姑照顾,长期自卑、性格孤僻。卢聪芳在了解到此种情况后,多次利用节假日、周末、课间、班会时间,对其在思想上进行开导,及时发现他在生活和学习中遇到的困惑,尽心尽力为其解决。通过及时跟踪、耐心开导以及精心照顾,小宁在点滴中感受到了老师的真诚,感受到了老师的温暖,消除了多年来的思想顾虑,放下了思想包袱,全身心投入到学习当中。苦心人天不负,小宁学习成绩突飞猛进,在县

一模考试中取得了全县69名、全班第1名的好成绩。看到成绩,小宁脸上露出了久违的笑容,卢聪芳也欣慰地笑了。

以人为本,班级管理谱新篇

“千淘万漉虽辛苦,吹尽狂沙始到金。”卢聪芳担任毕业班主任13年有余,对班级工作认真负责,管理有方。她始终把关心、爱护学生作为自我行为的最高准则,对学生严慈相济,做学生的良师益友,关心爱护学生,尊重学生人格,平等公正地对待每位学生,维护学生切身利益。对于后进生,本着绝不放弃的原则,循循诱导,耐心引导,利用课余时间进行辅导,提高他们学习的自信,消除他们的心理障碍,让他们能够简单生活、快乐学习。

2020年,在一个课间休息时,班里患有癫痫的一位学生在打扫卫生时突然犯病,躺在地上,口吐白沫,浑身抽搐。卢聪芳顾不上胆怯,俯下身子就进行紧急施救,先按住人中,再拿出手机拨打120。就这样,在120赶到的时候,学生已渡过危险期。

爱岗敬业,求实创新出佳绩

“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。”从教二十年来,卢聪芳始终孜孜不倦地探索新的教学方法。无论盛夏酷暑,还是寒冬腊月,每夜夜深人静时,她总是在灯下苦苦地追求着自己的理想。因为她坚信“只有认真备好每一节课,才是搞好教学工作的根本”。在教学过程中,她善于积累经验,不断摸索探讨、总结教学方

法。教学中以学生为主体,构建自学、自思、自练、合作交流的课堂教学模式;善于了解学生的个性特点,把握学生的知识漏洞,并竭力寻求突破瓶颈的方法。在课堂上,她温和的微笑、诙谐的语言、得体的仪态,让学生如沐春风。“微笑课堂”已成为城关中学的一张名片。她提倡“人人动脑、人人动手、人人动口、边学边思”的学习方法,让学生在知识生成后再总结规律,使学生享受学习的快乐,收获成功的喜悦。

“我就爱听卢老师讲课”,这是她所带过的学生常说的一句话。看似普通平常的一句话,难道不正是学生对老师的最好赞誉吗?她始终把教育工作看成一门科学,不遗余力,夜以继日地苦苦探索。多少个不眠的夜晚,多少个春夏秋冬,卢聪芳终于用自己的执着和毅力,取得了一个又一个平凡的成就。她的“常点激励法”“缩准补浅法”“家校灵活指导法”以及“快乐教学法”,都是爱岗敬业、乐于奉献的最好印证。

“教育是我生命里永恒的牵挂,身后的印迹必定还会不断延伸,在未来的教育生涯中,我会坚守对教育事业的热爱,继续无悔地奉献我的青春!”卢聪芳说。

新闻速递

渭南大荔县:

校园里来了行政执法中队

本报讯(古军)近年来,陕西省渭南市大荔县教育局深入推进教育行政执法规范化建设,着力构建教育行政执法体系。

该县在充分调研的基础上,成立教育行政执法中队。通过专题培训,定期开展模拟演练等方式,充实强化人员力量,切实提升工作能力。制定《大荔县教育局行政执法处罚裁量基准》,建立《行政执法公示制度》《执法过程记录制度》等多项制度,完善安全管理、食品安全、疫情防控等应急预案。

广泛发动师生、家长参与到知法、守法、检举违法行为工作中,在全县教育系统开展法治政府建设、法治宣传教育、法律知识普及及工作,组织开展《行

政处罚法》宣传活动、“法律进学校”法治宣传活动,举办依法治教、依法治校、依法从教、依法办学讲座,举行全县中小学行政领导干部法律知识考试。同时,开展“红领中法学院”模拟法庭示范活动、中小学生法律知识竞赛活动等,探索建立“监察+执法”“督导+执法”,加强纪律检查、教育督导与教育行政执法深度融合。

全面推行行政执法公示制度、执法全过程记录制度、重大执法决定法制审核制度“三项制度”,扎实开展校外培训机构、托管违规补课、教师有偿补课、民办幼儿园规范办学、违规推销服务等五项执法检查,形成强有力的震慑与警示。

榆林米脂县:

“追忆校史往昔 讲述教育故事”比赛圆满落幕

本报讯(赵苏)为进一步贯彻落实立德树人根本任务,推进中小学思政课改革创新,充分发挥思政课关键课程作用,3月23日,陕西省榆林市米脂县举行“追忆校史往昔 讲述教育故事”决赛,来自县委和县级国家机关各部门、各人民团体主要负责人,县人大、县政协相关负责人,县教体局全体干部、各教直单位负责人、各中小学校和幼儿园校(园)长观看了比赛。

通过前期的预赛,本次比赛共有24位优秀选手进入决赛。比赛过程中,评审专家们从主题思想、内容结构、言语表达等方面

进行点评、打分。经过激烈的角逐,按照学生组和教师组分别评选出一等奖1名、二等奖2名、三等奖3名、优秀奖6名,评选出优秀指导教师6名,优秀组织单位5个。米脂县委书记王曼华,县委副书记刘钧,县委常委、副县长杨红梅,县政协副主席姬乃明分别为获奖选手颁奖。

本次比赛中,各学校充分挖掘校史资源,利用身边的教育故事,生动再现了学校办学和社会经济发展的密切关系。同时,也进一步增强了师生的责任担当、传承学校精神文化的意识,进行了思政课建设的积极尝试。