

# 纾解小学体育课程“急难愁盼”问题的有效策略

□游学军 黎杰 陈志山

自新课标颁布以来,全国各地中小学体育教师掀起了培训学习、研讨交流、贯彻落实的热潮。但在具体落实过程中,不少教师是怀揣新课标理念,但课堂教学却还重复着“昨天”的育人策略,导致体育课程核心素养培育难以落到实处。原因在于,对体育课程实施中长期存在的、一直未得到解决的“急难愁盼”问题,多数教师没有进行梳理与处置。本文通过厘清当下小学体育课程中存在的问题,分析问题形成的原因,并阐述解决问题的途径和方法。

从不同层面归纳当下出现的“急难愁盼”问题

学生层面:课程对学生的主体作用重视不到位,学生的视力不良率与肥胖率持续走高,学生体质健康状况没有得到明显改善,团队意识比较薄弱,学生喜欢体育却不喜欢上体育课,没有强制的学练活动多数学生懒得动,主动参与学练的学生数量还不够多。

教师层面:以核心素养为导向的学校体育课程的实施方案难以设计,大单元教学计划尚未科学构建,新样态的课时计划与以学定教只停留在理论研讨中,结构化教学不会安排,情境创设能力欠佳,健康知识技能渗透不够,对抗性游戏比赛缺失;过程性评价及对学生学业评价以简单量化为主,问题意识欠缺,课堂反思缺乏或者流于形式,教学研究意识淡薄,等等。

学校层面:为了应付上级行政管理部门检查,不少学校出现“阴阳”课表;班主任占体育课现象层出不穷;好的体育课在不少领导心目中,就是整齐划一的、不出事的课,一旦出了安全事故,就追究教师责任。在年终评优过程中,不能与其他学科同等对待,严重挫伤了体育教师工作的积极性。

纾解“急难愁盼”问题的几个着力点

针对上述体育课程中的“急难愁盼”问题,解决这些问题需要用“一体化”的理论,结合新课标要求系统化整改。

加强理论学习,明确体育育人价值。各级教育行政部门和

学校行政层面,体育教师要认真学习贯彻落实体育学科教学改革文件,学习体育与健康新课标,牢记习近平总书记对新时代学校体育工作提出的“四位一体”目标,充分认识学校体育课程是实现立德树人根本任务,提升学生综合素质的基础性工程,是加快推进教育现代化、建设教育强国和体育强国的重要工作,对于弘扬社会主义核心价值观,培养学生爱国主义、集体主义、社会主义精神和奋发向上,顽强拼搏的意志品质,实现以体育智、以体育心都具有独特的功能。

理顺管理体系,提高运行机制效率。“双减”政策的落地,为学校体育工作开展提供了难得的时间保障和政策保证。重新建立一套适应新时代学校体育工作的管理体系,是高质量推进体育课程育人的关键所在,是构建学校内部以体育人良好生态的基础性工程。学校党政一把手必须重新审视,认真贯彻党和国家为学校体育工作开展而制定的方针政策。建立一把手管理学校体育课程的责任制与问责制;教导处引领、制订、督导,评估学校体育发展规划、管理制度、考评办法,抓好抓牢“第一课堂”的教育教学效果,抓好抓牢

校级各种体育竞赛工作和学校体育教研工作;大队部统领学校体育“第二课堂”的各种社团、兴趣班活动;班主任协助体育教师抓好校外“第三课堂”的体育活动,让每天校外一小时体育锻炼落到实处,让体育锻炼形成校内活动重视有人抓,校外行为养成有人管的良好风气。

重视“课堂革命”,焕发学科应有活力。笔者认为,“第一课堂”和“第二课堂”同为学校体育的基本组织形式,就像是两个“车轮”,相互协调,“双轮”驱动才能真正实现学校体育的育人目标。如在足球教学中,学生通过以足球技能单一技术学习、组合技能练习和游戏教学比赛、展示等结构化知识技能的学习,完整体验足球运动的魅力,让核心素养在结构化课堂学习中得到培养。通过课堂中的分层分组合作学练,小组探究学习,使每一名同学在原有的基础上看到自己的进步。学生在“第一课堂”上学会了动作方法,还需要在“第二课堂”进行勤练、常赛,方能掌握足球运动的关键能力——运动能力,也只有在游戏中、展示的真实情境中,才能让核心素养中的健康行为与体育品德内化于心、外显于行。

构建适切评价体系与机制,

实现以体育人的现实需求。通过“过程性评价”抓好体育课堂、课后体育锻炼、家庭体育锻炼的日常锻炼考核和学生参与各类体育比赛以及阶段性单元检测评价,激励学生养成自觉锻炼行为;通过学生体质健康标准测试、期末检测和健康知识测试等“结果性评价”,让学生知道自己阶段性的进步幅度;通过对学生的综合评价,给予“增值性评价”,让内隐的体育行为成为可见、可感知的激励性评价,最后从三个层面对小学生体育学段学习进行“综合性评价”,其结果直接反映学段课程目标的达成度以及今后应着力弥补的体育学习“短板”。通过能抓得住的学生体育学习评价“三方联动”机制,让学生的体育锻炼行为成为天天有记载,定期有比赛与评价,个体成长有关注,评价结果公开透明的“一体化”工程。

当然,在评价改革中除过学生评价以外,还应同步建立和完善关于教师的评价机制。比如,教师教会了学生多少运动技能,学生体质健康状况进步幅度,视力不良率控制与改善,肥胖程度改善,教育科研成果,论文发表,

校内训练,课外训练,各类竞赛等方面的考评加分激励和扣分惩处办法。

加大宣传力度,营造育人生态环境。学校体育工作的开展、体育课程的健康有序推进,离不开学校本身的宣传报道,发挥舆论工具的引领、导向功能,加强学校体育工作宣传的顶层设计和研究布局,构建具有本校鲜明特色的战略宣传体系,讲好学生身边的刻苦锻炼、自觉锻炼的真实故事,宣传好学校体育方面的典型事例,提升家校在体育育人方面的可学可模仿事迹。着力提高学校体育传播影响力,切实可行有效落实素养导向的育人策略和路径,学校体育必将迎来自己的春天。

总之,困扰小学体育课程的“急难愁盼”问题,是制约新时代学校体育课程高质量发展不可回避的现实问题。只有结合本校实际,改变体育课程育人观念,厘清各自学校产生这些问题的原因,积极探索纾解这些“急难愁盼”问题的智慧办法,找到切实可行的有效落实素养导向的育人策略和路径,学校体育必将迎来自己的春天。

# 教师

2023年4月2日 星期日

今日4版 第3132期

国内统一连续出版物号 CN61—0030 邮发代号 51—8

责编/薛小琴 美编/赵爽

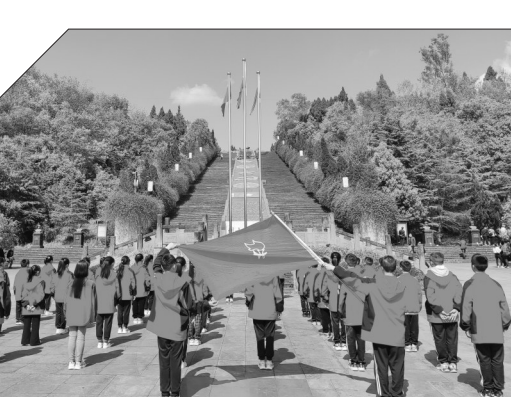
jsb\_wb@126.com 029-87337551

http://www.sxjybk.com



►2023年清明节前夕,四川省南充阆中市中小学组织师生到烈士纪念馆,瞻仰革命先烈,表达哀思,深切缅怀他们的丰功伟绩。本报记者 孙永涛 摄影报道

►为进一步加强思想政治理论课建设,树立“思政课程+课程思政”全学科育人意识,使各学科课程与思政课同向同行,提升教师教育教学水平,3月29日,西安市灞桥区高中思政学科和学科思政优质课公开课展示活动在西安市宇航中学顺利举办。图为西安市宇航中学教学新秀张思薇老师执教《价值判断与价值选择》公开课。本报记者 薛小琴 摄影报道



## 学业过剩与学业不足

薛茂红

有学者认为,学业过剩就是指以获得标准答案与高分为趋向,以死记硬背为主要方式的学习、教育和评价的总和。在学业过剩的背景下,我们的教育在培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力三个方面的问题,没有处理好。

与学业过剩相对的一个概念,就是学业不足,从教师教学,学生学习层面上来说,是指一定阶段的学生,该掌握的知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观方面,掌握得程度不够。

初中阶段,是否存在学业过剩的情况?很显然,不少的学科存在着学业过剩的情况,特别是一些所谓的重点学科。在中考中分值较高的学科,不少学校,许多学生都是在应试,反反复复地,花太多的时间,竭尽全力获取高分。重点学科存在着学业过剩现象的同时,由于学生的个体差异,有的重点学科,有的学生就是把所有的时间都花在上面,也不能学好这门学科,当然也不可能把所有时间都花在某个或某几个重点学科上,在花费一定的时间之后,无法完成该学科的学业任务,当然就存在着学业不足的情况。

学业过剩反映在一些重点学科上,实际上就是一种过度学习。有的学校,不少学生信奉的是“没有最好,只有更好”,“只要学不死,就往死里学”,学生大量的时间被用在一些重点学科上,反复练习。这在很大程度上,遏制了学生的创新思维、创新精神、创新行动。没有时间自主支配,创新行动、创新能力的提升极其艰难。

显然很多人都知道过度学习不利于学生的健康成长,不利于学生综合素养的提升,那为什么还有那么多学生处于某些学科的过度学习状态呢?这是因为许多人过分看重分数,他们认为有高分才能有高升学率,那些想得高分的,谁不拼了命地多花时间,在重点学科上进行过度学习,争取获得更高的分数呢?学业不足体现在一些非重点学科上,实际上就是一种学习不足,更体现在学生群体上的学习不足。不少学校,很多学生过分看重考试分数,这个学科在中考中有分值就认真学,没有分值就不认真学;在中考中分值大的就多学,分值小的就少学。那些非重点学

科,因为在中考中没有分值或分值很小,许多学生就处于学业不足的状态,导致学科素养的严重不足,甚至严重影响学生综合素养的全面提升。

我们来看初中地理学科,相对于主要考试学科来说,因为在中考中地理学科没有分值,或分值很少,在每周的课程表上,初中地理只有两个课时,在课后服务时段内,通常情况下没有安排地理学习时间或每周安排极少的课后服务时间,因此,要说初中地理存在着学生群体学业过剩的情况,答案应是否定的。即便到了初二会考前夕,有的学校适当增加了学生自主学习的时间,有的学生取得了高一些的会考分数,但是仍有不少学生的初中地理仍是学业不足的状态。

不仅初中地理存在着学业不足的状况,初中信息技术、生物、道法、历史等学科也存在着学业不足的状况,只不过道法由于在中考中分值较初中地理高些,学业不足的状况稍好点。如何解决好初中阶段的学业过剩与学业不足问题,我们必然要进行顶层设计。北京中考已经做了一定的顶层设计,2022年北京中考分值是这样安排的:语文100分,数学100分,英语100分,其中60分笔试,40分听说机考,物理80分,道法80分,体育40分,以上计入总分;化学80分,生物80分,以上择优一科计入总分;历史80分,地理80分,以上择优一科计入总分。

合理分配课后延时服务时间,特别是住宿制学校的课后延时服务时间的分配,因为住宿生每天有五个小时左右的课后延时服务时间,这五个小时左右的课后服务时间,如果听凭学校分配,多数学校是分配给主要的几个重点考试学科,实际也就很容易引发学生不同学科的学业过剩与学业不足。就是要求学校提供时间分配方案,学校虽说在方案里强调信息技术、音体美等社团活动,但最终时间还是归结到主要考试学科上。如何更合理地分配课后延时服务,可以尝试课后延时服务课程化,每一节课是哪个老师负责,举行什么样的活动,在课程化的安排中更趋于科学合理,更有利于学生综合素养的提升,有利于缓解学生不同学科的学业过剩与学业不足的严重程度。

## 以教育信息化促进教育公平

□曾静

学习党的二十大报告,笔者深刻体会到促进教育公平是时代的潮流,是党对教育提出的新的要求。紧跟党的步伐,响应党的号召是当代教师必须具备的思想站位。而教育信息化则是信息技术2.0提升工程所倡导的新型教育理念,教育公平是教育信息化的最终归宿和目的,而教育公平离不开教育信息化,是教育信息化的方向和指标,但是在利用教育信息化促进教育公平的过程中却存在着很多的问题。

**蝴蝶效应——教育信息化促进教育公平存在的阻碍**

社会影响度低,不少人对于教育信息化存在认知门槛,家长诉求仍然以学生能力、成绩好坏为主,缺乏对利用教育信息化促进教育公平的诉求。学校对于

教育信息化促进教育公平不重视,从而引发蝴蝶效应。学校缺乏教育信息化促进教育公平的相关机制,缺乏打破传统教育理念束缚的决心,对于教育公平的诉求不强烈,维稳成为不少学校的态度。在利用教育信息化促进教育公平的过程中,学校缺乏相关教研活动的研讨和探究,缺乏利用小课题等多种形式的研究,在学校内难以形成教育信息化促进教育公平的良好氛围。

教师的专业素养不足,特别是农村地区的教师。学校的重视程度导致教师培训体系不完善,教师提升信息化素养的途径不足,逐渐与城镇教师拉开距离,优秀骨干教师不断涌向城镇学校,教育公平工作进程不断被数字鸿沟拉大。学校不重视,信息化氛

围不浓厚,导致教师的内驱力缺乏,利用教育信息化促进教育公平的进程受阻。

**点线反应——利用教育信息化促进教育公平的策略**

依托政策东风,摆正思想站位。党的二十大报告精神、信息技术2.0提升工程、乡村振兴战略等都是利用教育信息化促进教育公平的政策东风。上级主管部门可依托政策,加大教育信息化促进教育公平的宣传力度。以政策为点,点动成线,逐渐形成辐射面,提高社会认可度,摆正思想站位,积极响应党的号召。学校层面完善相关的制度机制,开展各项活动,主动联系城镇学校形成精准帮扶,帮助农村学校更新教育理念,提升教师信息化素养。

## 将科学思维融入家庭教育

□张红妹

《中华人民共和国家庭教育促进法》规定:父母或者其他监护人应当树立家庭是第一个课堂、家长是第一任老师的责任意识,承担对未成年人实施家庭教育的主体责任,用正确思想、方法和行为教育未成年人养成良好思想、品行和习惯。由此可见,家长就是孩子的老师,起着潜移默化的引导作用。

不管是学校教育还是家庭教育,其目的是相通的,都是为了培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。孩子的成长成才,关乎家庭和国家的命运,在所有思维能力中,科学思维尤其重要。家长是第一任老师,也是终身老师,家长应在生活、学习和娱乐方面都热情邀请孩子参与,将科学思维运用到做事情和解决问题中。

科学思维看起来高大上,其实就是科学逻辑。在认知活动

中,对感性材料进行加工、处理的方式与途径,将各种思维方法进行有机整合。在逻辑上要严密,达到归纳和演绎的统一;在方法上要辩证,体现分析和综合思维;在体系上要一致,实现理论与实践的统一。那么,家庭教育如何融入科学思维呢?建议从大扫除、电器使用、购买年货等事务中进行。

每个周末对家进行一次大扫除,整理、收纳衣物、鞋帽等。把家打扫得干净、整洁、明亮。家长可安排孩子一起制订大扫除的流程、选择合适的工具、清洁的标准。制订大扫除的流程,学会梳理工作的顺序,找到工作中的难点、重点,在行动时就能有条不紊完成;在工具的选择上,不同的材质、空间要用不同的工具,如木制地板、地砖、玻璃,请孩子选择相应的工具和清洁剂,说出缘由,培养孩子的分析、判

断和综合思维。

寒暑假,父母在上班,很多家庭的孩子可能要独立生活,父母要教孩子使用常用的家用电器,如微波炉、烧水壶、电饭煲等。父母最好与孩子一起阅读说明书,而不是简单地读教、演示。阅读说明书的目的是培养孩子用科学的方法解决问题和困惑,而不是盲目“撞大运、想当然”。如烧水壶的使用,通过阅读说明书,理顺使用步骤:接水、放上底座、插上插座、按下烧水壶开关,与孩子一起探讨:四个步骤能否调换?有哪些注意事项?如湿手能否触碰开关?烧水壶里的水灌多少合适?如使用微波炉加热食物,要根据不同食物选择加热时间、模式等,还要强调取出时如何避免烫伤。通过理论学习再实践比较,烧水壶的水灌得太满与太少的对比,微波炉加热食物,量与加热时间

的选择,培养学生用科学的思维处理问题的习惯和能力。

如今家庭的购物方式已不同于以前,很多家庭会选择网上购买,也有不少家庭喜欢在周末去超市选购。家长请学生思考一个家庭平时需要哪些日常用品,让孩子通过查阅资料、上网搜索、询问长辈等方法获取。让学生知晓家庭生活日常用品的范畴,如衣食住行四类物品;还可让孩子参与周末看望长辈,如爷爷奶奶、外公外婆,采购什么礼物符合老人的需求?请孩子一起参与,制订采购清单。根据采购单,比较不同品牌的参数、价格和使用方法等,再上网或上超市选择适合自己的物品。这不但能培养孩子处理事务的能力,还能培养孩子的家庭责任感,成为一个会思考、能做事、懂孝道的好孩子。

不管是双休日还是寒暑假,家务活、家庭事务,让孩子参与其中,让他感受到自己不是旁观者,而是家庭的一分子,还能为父母排忧解难、出谋划策。久而久之,孩子会用科学的思维去劳动、学习,从而养成用科学思维去思考问题、解决问题的习惯。