

如何在“双减”背景下提高英语课堂教学效果

□薛倩文

随着“双减”政策的不断深入,初中英语教学也在不断转变教学方式。为了减轻学生学业负担,教师务必聚焦英语课堂,充分调动学生学习英语的积极性,才能提高英语课堂教学的效果。那么,“双减”背景下如何提高初中英语课堂教学效果,以便达到“提质增效”的目的,笔者结合多年的教育教学实践,谈谈自己的一点粗浅的认识。

一、建立良好的师生关系
古人云:“亲其师才能信其道,信其道才愿受其教。”那么,作为一名老师要想搞好教学工作,最重要的是人格要正,知识要渊博。只有学生尊师重道,教师身正为范,教学工作才能获得最好的效果。那么,在“双减”政策的背景下,英语课堂教学,最重要的是让学生主动参与配合课堂教学。如果教师没有人格魅力,师生关系不和谐,学生在课堂上就不能主动学习,就更不愿意完成一些课堂任务,这会对英语教学产生很大的阻碍。因此,英语课堂教学首先应建立和谐

的师生关系,让学生相信你,尊重你,他才能真正地听你的话,对英语课程产生兴趣,从而为学好英语打好基础。
二、创新优化课堂教学方法
课堂是传授知识的重要场所,精湛的教学艺术能大大提高课堂教学效果。英语教师必须研究教材教法,充分利用课堂教学时间,以便学生在课堂上收获更多的知识。因此,教师应对现下采用的教学方法予以创新,依据学生状况,不断改进课堂教学方法,注重课堂教学创新,增加课堂新意,努力使学生对英语学科产生浓厚的学习兴趣。

1. 利用直观教学
英语课堂中运用直观教学,能够提供一定的语言情境,增强语言交际的真实感,提高学生的求知兴趣,提高教学效率和学习效果,增强记忆力,使英语教学更生动、形象。例如,教师可以用自身生动的表情、形象的语言和动作描述事物和某种过程,边做动作边问问题,既学习了新的单词,又复习

了许多词和词组;教师也可以用教学挂图、自制图表、卡片等来教单词、音标、句型,还可以教语法、对话等,有时还可利用一些连续的图画来教故事性较强的课文。然后鼓励学生更多地开口谈话,可短可长,学生很喜欢这样的自由说话方式;教师还可以用实物和各种玩具,让学生在课堂里可以打破时间和空间的限制,以此达到较好的教学效果。

2. 运用情境教学
“双减”政策下,在英语课堂教学中要想增强教学效果,教师要根据教材和初中生的特点合理运用情境教学法,让学生能够轻松学好英语。例如,通过多种形式的活动,创设英语学习情境。猜谜语比赛、接龙游戏、模拟表演电视配音、演讲比赛等活动,通过不断变换的方式,调节学生大脑活动,减少单一机械重复的事情给学生带来的疲劳。充分调动学生的眼、耳、口、手、脑等,使之处于活动状态,协同作用,以此加强感知效果,极大调动和激发学生学

英语的兴趣。

三、创设机会让学生体验成功
成功感是英语学习中非常重要的情感。实践也证明,成功源于自信,自信使人成功。成功感不仅可以提高学生兴趣,激发求知欲望,还可以充分调动学生学习的积极性和主动性,不断提高自尊心和自信心,促使学生身心和谐发展。因此,在英语课堂教学中,教师要创造条件,多给学生提供成功的机会和体验,要尽量创设机会让学生参与语言实践,让他们尝到成功的喜悦,以此不断增强学生学习英语的动力和信心。

总之,在“双减”背景下,英语教师需要精心教学设计过程,才能制订出切实可行的课堂教学方法,实施有效的英语课堂教学策略,课堂真正做到充实有效,课后才能为学生减轻学习负担以及学习压力。让我们学校与家庭携手共育,真正落实“双减”政策,共同为孩子营造健康成长的环境。

(作者单位:陕西省杨陵高新初级中学)

模型思想作为数学学科中的基础思想,是一种将抽象化数学知识转化为直观模型的一种思想。教师可以借助这种思想进行知识的传授,帮助学生在深化知识理解的同时进行实践应用。数学作为一门来源于实际生活的学科,模型思想的培养对于学生数学知识的学习、应用都有着十分重要的作用。

结合生活场景 进行模型思想的培养

数学学科中的各种抽象理论实际上是对生活实践进行分析和总结之后得出的,数学模型也是其中的重要组成部分。教师可以立足学生的生活化场景,帮助学生在理解的前提下形成初步的模型思想。比如,教师在带领学生学习《克和千克》这部分知识时,教师可将最为常见的天平作为教学工具。让天平处于一个平衡的状态,并在其左边放入2瓶重量为250克的牛奶,随后在其右边的托盘中放入同等重量的500克的砝码,让学生在观察天平的过程中说出其具体的变化。随后教师可以采用电子型的天平,将4瓶重量为250克的牛奶放在天平上,并将液晶屏上显示的1000克的重量使用多媒体设施向学生进行展示,引出1千克的重量。学生通过两次物体的称量了解了克和千克之间的数量关系,对于实际生活中物体的重量也会形成基本的认知。

引领学生 亲身经历模型思想的建构过程

模型思想作为一种从单体问题解决延伸到一类问题解决的思路和方法,与学生的自我体验、探索有着紧密的关联,要求教师引领学生经历完善的知识建构过程。在具体的教学过程中,教师需要从问题情境的数字化出发,引领学生从抽象的数学问题入手建立具象的数学模型,并对数学模型进行验证和修正,使用数学模型解决对应的问题。比如,教师在带领学生解决有关《植树问题》相关难点的过程中,可以优先使用多媒体设备为学生呈现所在校园环境的视频,并引导学生发现树木之间的间隔,随后通过主题图的展示让学生得到对应的数学信息并给出合理的预测,引导学生通过画图的方式对于树木的数量和间隔数之间的关系进行分析,并组织学生在动手实践的过程中进一步深化对于树木数量和树木间隔数之间的关联。这种教学设计方法能够帮助学生做到在形成数学模型思想的同时,逐步对于建立的数学模型进行修正、应用。

以学生的课堂学习实践
培养模型思想
教师在培养学生数学模型思维的过程中,同样需要关注学生

数学课堂 模型思想探究

□徐莹 韩伟

动手实践能力的提高,帮助学生将抽象化的数学知识通过动手实践进行具象化的转化,在对数学问题进行概括和总结的前提下使用数学模型解决问题。比如,教师在带领学生学习《分数的意义和性质》时,需要优先设置单位“1”,教师可以组织学生进行分蛋糕活动,并用橡皮泥之类的教具让学生进行动手操作。在学生通过数学教学模具和动手实践形成一定的模型思想之后,需要让学生凭借深度思考以及抽象逻辑将数学问题从数学思维的层面出发解决,以此来强化学生的逻辑思维能力。

以多维变式 进行模型思想的培养

随着小学数学教学内容的深入,各种问题都会产生相应的变式,教师也可以将这种多元化的变式作为出发点培养学生的模型思想。比如,教师在带领学生共同探究《鸡兔同笼》这部分内容时,可以引导学生在掌握题目分析方法之后,以问题的核心思想作为出发点进行问题的变形,由此让学生对于这类问题的模型理解变得更加深化。

综上所述,数学模型思想作为数学学科中一种基础的思想方法,能够帮助学生在解决一个问题的基础上总结出解决一类问题的方法。教师可以结合生活化的场景引领学生在动手实践的过程中初步建立模型思想,配合数学问题的变式解决,帮助学生在经历完善知识建构过程的前提下,借助模型思想在分析问题的同时,通过数学模型的修正以及利用,帮助学生逐步提高解决数学问题的能力。

(作者单位:陕西省乾县大杨王居小学 徐莹;陕西省乾县城关镇北巨小学 韩伟)

运用现代技术改善数学传统教学模式

□郭小虎

现代教育技术主要指的是互联网信息技术,是新时代教育教学最为重要的手段之一。小学数学作为一门抽象学科,借助于现代教育技术新颖生动的教学优势,可以获得教学质量的极大提升,改善传统教学问题,促进学生的学习兴趣 and 自信。

一、增强数学课堂兴趣
兴趣是学习的最好助手。通常来说,小学生对于数学学习较为抵触,现代教育技术能够化平面为立体,化抽象为形象,化间接为直接,化被动为主动,使学生在欢乐情境中学习数学知识,从而有效提升学生的课堂专注力和教学质量。

比如,在学习时分秒时,屏幕上可以出现一个电子时钟,电子时钟整点报时,模仿公鸡打鸣的声音,而且还能在学生的语音提示下,自动变成学生给的时间,课堂氛围非常有趣,学生在快乐中认识了时间和单位,达到寓教于乐的目的。

二、创设生活情境,体现生活化数学思想
生活和数学的关系紧密。在我们的日常生活中蕴藏着丰富的

数学活动。小学数学教师要重视生活化教学思想的教学价值,结合教学内容,借助于现代教育技术,促进学生对生活的认知,体现数学学科的实践性特点。

比如,教师可以给学生呈现人们在超市里选购商品的视频,让学生认识购物流程,熟悉各种蔬菜和水果的价格,之后打开购物网站,让学生为妈妈选择一个好看的发卡,为自己挑选一些文具,把商品放到购物车里,利用小数知识算出总价等等,通过这样的方法,促进学生对小数的认知,对位置和方向的熟悉,提升学生的生活自理能力,同时达到以智育促德育的效果。

三、化解学生数学难点
现代教育技术可以有效解决学生的学习难题。小学数学教师认真研究学生的问题所在,借助于现代教育技术促进学生的消化和理解,增强学生的学习自信。

比如,在学习圆形面积公式时,多媒体可以动态呈现一个圆形被均等切分成一个个小扇形、小扇形一个叠加组成一个近似长方形的过程,让学生直观具体地看到

圆形和长方形的转化关系,学生只需要计算长方形的长和宽,就能得出圆形的面积公式。

四、促进师生互动、生生互动和家校交流

现代教育技术有利于提升师生互动的频次和效果,比如,在作业设计中,教师可以通过电子邮箱给不同层次的学生发送不同难度的作业,学生完成之后发给教师,教师及时修改和反馈,学生围绕自己的错误向老师请教,老师耐心给予解答。

在生生互动方面,优等生可以把自己的数学学习经验、课堂笔记等通过电子邮箱发给后进生,后进生也可以借助于电子邮箱向优等生请教问题。在家校合作中,教师还可以借助于微信群和钉钉群等,及时反馈学生的在校情况,提升家校沟通的力度和效果。

五、培养学生自主学习能力
现代教育技术为学生的自主学习创造了良好的环境。比如,在自主预习阶段,教师可以把预习微课发给学生,学生观看微课视频就能获得对下一节课知识的初步印象。在复习阶段,教师可以把做好

的电子思维导图发给学生,让学生按照思维导图梳理单元内容和查漏补缺。

小学生自主能力差,现代教育技术新颖,可以有效提升学生的数学钻研兴趣。比如,教师可以给学生下载一些小游戏,以游戏形式促进学生的参与乐趣,使学生在游戏中学习数学知识,提升数学思维。

六、学习和研究现代教育技术
现代教育技术需要新时代的小学数学教师付出精力去学习、研究和实践,不满足于简单的PPT制作。在运用现代教育技术的过程中,小学数学教师要不断反思,避免为了运用而运用,要始终以数学教学目标为引领,既要求新求变,又要贴近数学课堂,基于学生本理念,满足学生的诉求,契合学生的需要。

总之,现代教育技术和小学数学教学各个环节进行对接,充分展现其自身优势,以激发兴趣和突破难点为方向,不断提升现代教育技术的新颖性和有效性,促进学生的数学学习和综合发展。

(作者单位:陕西省延安市宝塔区慧泽小学)

小学数学作业设计优化探析

□梁丽华 杨永芳

基础性、综合性作业的基础加入具有挑战性的拓展性、开放性提升作业,教师根据学生学情分层布置。

(二)注重课堂训练
教师可以将一部分课下作业转移到课堂上来完成,这样既可以减少学生课下作业的量,又可以实现课堂提质增效的目标,便于教师对学生作业情况进行当堂反馈。因此,教师要做好数学课堂的当堂训练。

(三)设计口头表达型作业
小学阶段数学教材以直观的图片、卡通、文字等多种方式呈现,数学口头作业非常适合小学阶段学生的身心发展特点,不仅让数学作业变得更轻松,还能够让学生语言表达能力和语言组织能力、数学思维得到提升。在四年级学习了“小数的性质”后,可以让学生编一个小数点的故事。学生充分发挥想象力,根据小数的性质编出各种各样精彩的小故事,再展示给全班同学。

(四)设计实践动手类作业
在设计数学作业时,教师可以根据教材和教学内容布置相应的实践动手类作业,让学生在动手实操中探究数学的奥妙。如在学习百分数应用题“求一个数比另一个数多(少)百分之几”的知识后,利用劳动实践课带领学生到学校劳动实践园参与采摘劳动,同时要让学生在劳动结束后任意选择两株植物分别测量出它们高度,结合比例尺知识把它们画在本子上,然后根据两株植物的高度,自己编出关于求一个数比另一

个数多(少)百分之几的应用题,并尝试进行解答。通过这样实践性的作业,使学生的德、智、体、美、劳得到全面的培养发展,学生的综合素养得到进一步的提升。

(五)设置学科整合型作业
学科与学科之间并不是割裂的状态,将数学学科作业与其他学科统筹运用,促进学生对各科知识的综合运用,帮助学生从整体上掌握知识。以认识圆、初步学会用圆规画圆为例,可以设计作业:以“圆”为主要构图元素,用圆规、直尺和三角尺绘制出你喜欢的图案。让学生动手画“圆”,感知圆的魅力,体验圆给生活带来的各种美,培养学生的数学学习兴趣。

(六)注重错题整理
在“双减”政策下,错题整理作为作业设计的重要思路,其目的是鼓励学生将每日作业错题整理出来,通过错题整理的方式分析自身对知识的理解存在的问题,利用错题整理帮助学生反思这些问题,以提高学生的学习能力。

教育是民生之基,“双减”背景下小学生作业设计要贴近小学生的学习习惯,希望教师切合教学实际,更新教学观念,改进传统的教学方式,运用科学的作业设计策略,因材施教,从而提高学生完成作业的积极性,达到激发学生学数学的兴趣,提升学生学

(作者单位:陕西省洋县洋州街道办事处贯溪中心小学 梁丽华;陕西省洋县槐树关镇中心小学 杨永芳)

小学语文实践性作业 设计策略

□程旭光

二、实践性作业应具备的特点

1. 趣味性。实践性作业需要教师以多种形式的作业引导学生进行学习,获得知识。改变单纯的书面作业形式,将听、说、读、写与游戏、绘画、调查、参观、制作、表演等活动方式融合在一起,让学生兴趣盎然地完成作业。

2. 灵动性。完成实践性作业,需要学生走出家门,去接触自然,接触社会,感知灵动的世界,从生活中汲取知识。例如在教学《小蝌蚪找妈妈》一文后,鼓励学生去观察生活。

3. 探究性。新课标提倡自主、合作、探究的学习方式。实践作业倡导学生要积极参与、观察、分享,获得经验,并在探索的过程中,不断完善自己的结论。而教师的责任,就是要激发他们对问题的思考,寻找适合自己获取新知和能力的途径。

4. 综合性。实践性作业强调跨学科知识整合。引导学生把作业的内容和形式与其他科目的学习活动结合起来,形成一个和谐的学习整体,从而培养学生建构多元知识结构的能力和合作交往的创新思维性。

5. 开放性。实践作业的内容从课堂到课外,作业的触角伸向学生生活的每个角落。这种全面性的开放,是实践性作业和常规作业的明显区别。如在学习《圆明园的毁灭》一文后,可以设计让孩子以“圆明园到底要不要重建”为题写一份辩论词,使学生思维的发散性得到锻炼,综合能力得到提升。

三、实践性作业设计应注意的几个问题

1. 作业设计要紧密结合教学目标。小学语文作业的作用体现在巩固学习内容、检验学习成效上,

课后作业的反馈,能够帮助老师更好地了解学生的知识掌握情况,实践性作业的设置必须以设定的教学目标为中心。

2. 作业设计形式要多样。第一,体验类。在学习完课文之后,为使学生清楚地认识到一些自然现象,可以安排亲身体验的作业,然后就自己观察或实验的过程结果进行详细阐述。第二,观察类。观察是认知之始,写作之始。设计观察类作业,引导学生观察生活,帮助他们养成善于观察和注重积累的良好习惯。在学习写景状物的文章时,鼓励学生走到自然和生活中去,有序观察,从而认识到它们的本质。第三,作图类。通过动手画一画,可以获得学生的参与兴趣,让他们体会到语言和文字的美感,从而加深对文本内容的认识。第四,表述类。在完成课文学习之后,可以让学生通过辩论、演绎、讲述等多种形式来再现文本的情景,使学生们在想象和体会中强化思维能力,从而加深对文本的理解。

3. 作业设计要优化层次。语文作业的设计既要考虑到共性,又要考虑到学生的个人发展,因此,作业的编排必须是多维度、多层次的。一是设计能充分发挥学生个性发展的作业。二是设计可供学生自由选择的作业。把作业分成若干个等级的问题,让学生们自主选择作业。

总之,在新课程标准的背景下,小学语文教学更加具有实践性、综合性。设计科学的阅读、观察、表演、调查等作业,有利于学生综合、吸收、内化知识,培养学生的综合素质,促进学生核心素养形成,推动小学语文教育的整体发展。

(作者单位:西安高新区第十二小学)

一、语文实践性作业概述
实践作业是以促进学生核心素养发展为出发点和落脚点,以培养学生的自主学习和创新精神为目标的探究性、开放性作业。语文作为一门实践性很强的基础学科,实践性作业的设计至关重要。
语文核心素养是学生在积极的语文实践活动中积累、建构并在真实的语言运用情境中表现出来的。通过设计实践性作业,使学生在生活中汲取丰富的营养,在实践中不仅巩固、应用、深化所学的知识,又能提高学生的语文综合素养。