



增强教师专业自主权，切实减轻教师工作负担

□史继菲

自《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》发布以来，各地深入开展减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，教师需要大量时间用于开展作业和课程研究，提升课堂教学质量，这给中小学教师的专业性提升带来巨大挑战，因此，切实落实“双减”政策，为中小学教师日常工作赋能提质，亟须减轻教师工作负担，提升教师专业自主权。

教师工作负担重的主要影响因素是教师职业自主权的缺失，政策法律制度、层级治理结构、社会公众舆论共同对教师职业自主权产生制约，主要体现在对职业管辖权力、专业发展空间和专业权利行使三方面的制约。

教师减负重塑专业自主权保障机制。首先，强化教师专业法律身份。强化教师在学校场域中的专业人员身份，需要法律进一步明确细化教师基本的权利与义务、职能与责任，

赋予教师专业地位。我国教师法律身份的演变过程绝非直线式转变，而是体现为公共性与专业性的互相融合发展。其间发生过从国家工作人员到专业人员的重大转变，到2018年《中共中央国务院关于全面加强新时代教师队伍建设改革的意见》提出应该确立公办中小学教师作为国家公职人员的法律地位，并明确该法律地位的特殊性，说明“国家公职人员”为其未来发展方向，但着重强调其“特殊性”。公职的特殊性体现在教师在学校场域的专业身份，教师除享有国家公职人员的一般性权利之外还应依法享有教学权、评价权、惩戒权等。

其次，增强学校自主管理权。学校作为最主要的教育机构，是政府与教师之间的联结桥梁，弱化政府权力增强学校自主管理权是为教师增权赋能的重要途径，最终实现“政府总量控制，学校自主管理”“学校自主管理，

政府备案、监管”的学校管理的良性循环模式。在科层制体系中，政府与学校之间呈现为显著的管理与被管理的关系，政府主要依靠统一的行政文件和行政通知来治理学校。但在我国实际情况中，每所学校尤其城乡学校差异巨大，诸如教师工作量、生师比、教师评价指标等无法按照政策规定进行。从国外实践来看，针对教师工作量不均衡的问题，学校被允许根据实际需要合理安排教师弹性工作时间，教师可以减少教学时间以平衡教学和其他责任之间的工作量。

最后，增强教师职业专业话语权。团体话语的权威性主要来源于其组织的专业程度，通过加强教师组织的专业性来树立专业话语权。中国教育学会和中华全国总工会下属的教育工会是我国规模最大的两大教育类和教师类团体，除此之外，各省市都有自己的教育协会，但在学术领域和其他领域表现并不十分活跃，尤其在专业标准的制定和专业权利保障方面发挥的作用十分有限。同政治团体和经济团体不同的是，职业团体属于个人职业的“有机团体”，职业团体是社会分工的产物，社会分工越精细化团体组织专业化力量越被加强。每个个体都是社会结构中的重要组成部分，以其行动对社会结构产生影响，教师更是教育生态系统中的关键一环，必须明确自己的专业价值，提高职业认同，为专业发声。虽然《教师法》第七条第五款明确规定了教师的意见建议权和参与学校民主管理权，但从实际情况来看，教职工代表大会和教师工会关注重点还停留在物质保障上，对于权利保障是相对忽视的，这与经常拿来与教师作对比的公务员和律师相差甚远。因此，应该制定相关政策激励教师群体组织发出专业声音，尤其是专业标准制定和专业权利保障等应有教师组织的参与。

近日，安徽亳州的一所小学举行了升旗仪式，骑着扭扭车的小护旗手蒞蒞，吸引了全校师生的目光。蒞蒞因下肢瘫痪无法站立，骑着扭扭车和另外3名小护旗手高举国旗走向升旗台。升旗仪式结束后，其中一名小护旗手用手轻轻地扶着蒞蒞的肩膀，与大家一起离开。(3月27日《扬子晚报》)

□杨朝清

呵护心灵平等 可用教育温度



升旗仪式具有很强的公开性和象征性，能够成为升旗手是一件值得自豪的事情。“残障男孩担任护旗手”打破了陈旧、固化的思想束缚，消除了对残障人士的偏见与歧视，显然可圈可点。虽然“残障男孩担任护旗手”看上去不够完美，但其精神意义却不容忽视。

“残障男孩担任护旗手”的出现，彰显了一种“有温度的教育”。不论是所谓有碍观瞻，还是行动不便，人为的观念壁垒可以为拒绝残障男孩担任护旗手编织形形色色的理由。难能可贵的是，这所学校并没有对残障人士“另眼相看”，而是对所有学生一视同仁。学校每周都有争当升旗手的活动，人人都可以参与，这位残障男孩乐观坚强学习也好，通过考评顺利入选。

歧视既有显性的，也有隐性的，“保护性平等”就是一种隐性歧视。先人为主地断定某些人适合做什么事情，通过限制、排斥某些人的权利来进行过度保护，这造成了对某些人一种长期的不利结果。面对残障男孩，学校并没有用“保护性平等”来限制他担任护旗手的权利，而是用善意和温暖来完成他的梦想。“残障男孩担任护旗手”不仅让当事人得到了肯定与激励，对其他几位护旗手乃至全校师

生都是一种“润物无声”。学校没有冷漠、势利地对待残障男孩，反而懂得“温柔相待”，很好地诠释了“爱的教育”。

残障人士最需要的是来自健全人心理上的平视。学校没有先人为主地断定残障男孩不适合担任升旗手，而是给予他平等参与的机会，此举犹如一个火把，点燃了这名残障男孩的“希望之灯”。

“残障男孩担任护旗手”是一个育人契机，它不仅让健全人换一种视角看待生活，也让他们懂得和谐共生、礼让“弱小”、珍惜回报……不冷漠、不势利、尊重差异、尊重“不完美”，这其中蕴藏着教育的本原，也绽放着教育的梦想。遇到这样的学校和老师，不仅是残障男孩的幸运，也是所有健全孩子的幸运。当残障学生得到更多的“温柔相待”，教育这盏希望之灯才会更加明亮。

本期话题：

读书纳入“双减”，您怎么看？

教育部等八部门3月28日启动全国青少年学生读书行动，并印发《全国青少年学生读书行动实施方案》(以下简称《方案》)。其中明确，义务教育学校要将读书行动纳入“双减”工作，为学生阅读创造空间；读书行动对学生不设硬性指标，不以考试、“打卡接龙”等方式检验读书数量和效果，不增加学生、教师及家长负担。

读书纳入“双减”：关键是如何安排好学生的精神食谱

□王志顺

众所周知，有好的阅读才有好的教育，而读书的目的，不仅是为了应付考试，更是为丰盈自己的精神世界，为了使自己承接更多的人类文明与智慧。也许正是如此，教育部等八部门才郑重其事地印发《全国青少年学生读书行动实施方案》提出，义务教育学校要将读书行动纳入“双减”工作。实际上，在2023年全国教育工作会议上就专门提出：“要把开展读书活动作为一件大事来抓，引导学生爱读书、读好书、善读书”。由此看来，此次教育部等八部门将阅读行动纳入“双减”要求，无疑是对中小

学生读书活动的一次再安排、再细化和再规范，必将进一步激发青少年的阅读兴趣，提高青少年的阅读质量。

那么，读书纳入“双减”之后，如何做到既不增加学生、教师及家长负担，又能将孩子引导进一扇色彩斑斓的大门，让孩子们畅饮着自己民族的和全人类的最优秀的文化成果，然后让孩子自由地选取自己所需要的东西，进一步说，如何让阅读推动教育发展与实践育人目标呢？我认为，这里的关键是教师在完成好国家规定的学科教学任务的前提下，如何安排好学生的精

神食谱。

有益、有趣是许多饱学之士倡导的读书标准。有益而无趣，读起来自然是乏味的；有趣而无益，读过当然也无所得。如何搭配好这两者的比例和调整其关系，历来就是指导读书的大问题，其实也是如何为祖国的未来造就更多优秀人才的问题。因此，不能不提到鲁迅幼年时期曾就读的“三味书屋”。这“三味”的含义，倒是对这个问题作了很好的诠释。“三味”者，原意是指“读经味如稻粱，读史味如肴饌，读诸子百家味如醯醢(调味品)”，也就是说，读经典著作，有

如吃米面主食；读文史书籍，有如吃荤素菜肴；读一般普及知识，有如吃酱醋佐料。三味调好了，才能得到综合性的知识营养，偏食会造成营养不良。自然，在推进“双减”进一步落地的过程中，在引导学生爱读书、读好书、善读书的活动中，在学生成长、成才的道路上，也有如何调好“三味”的问题。总之，要想让青少年学生取得丰硕的读书成果，要想读书活动在青少年中开展得扎实有效，作为教师必须要在有为、无为之间，有味、无味之间，有益、有趣之间，科学而又得体地安排好学生的精神食谱。

避免沦为负担，读书行动才会“行”得更远

□何勇海

这是一次深化全民阅读活动的重要部署，意味着我国将广泛深入开展青少年学生读书行动，此举大有必要。阅读可以拓宽视野、增长知识、启迪智慧、涵养心灵、熏陶情感、塑造人格、憧憬未来。五谷杂粮、牛奶鸡蛋等是青少年学生身体成长的物质营养，不可或缺；而阅读，则是他们书写不一样人生的精神营养，同样必不可少，青少年学生只有爱读书、读好书、善读书，才能跟上时代发展的步伐，以过硬本领成就精彩人生。

少年智则国智，少年强则国强，少年进步则国进步。青少年学生的阅读情况不仅关乎个人修养，更关乎民族和国家的发展。正如教育部部长怀进

鹏所说，广大青少年学生是祖国的未来、民族的希望，开展青少年学生读书行动，是从立德树人“根基”架起教育强国“柱石”的战略安排，是以学生阅读“小切口”写好素质教育“大文章”的一项举措。把青少年学生的阅读列为一项重要事项来推进，有助于推动社会发展、国家进步。当然，深入开展青少年学生读书行动，不只是学校的事，各地必须凝聚工作合力，注重创新载体，从校内校外多方发力。《方案》提出，学校要组建学生读书社团或兴趣小组，带动学生互助互促开展阅读；要实施师生共读行动，引导教师与学生同书共读、同学共进；要实施名家领读行动，邀请科

学家、文学家、艺术家等专家学者和大师工匠、榜样人物等进校园，开展领读指导；要实施家庭亲子阅读行动，引导家长重视阅读并提高阅读指导能力，帮助儿童从小养成阅读习惯。

青少年学生读书行动应是一场社会行动。除了上述“学生互读”“师生共读”“名家领读”“亲子阅读”，还需要有效利用图书馆、博物馆、文化馆、美术馆、科技馆等社会公共资源，开放高校、企业图书馆等，打造一批青少年学生阅读基地；也需要宣传、网信、文旅、教育等部门以及工会、共青团、妇联、科协等群团组织的大力支持，强化经费和条件保障，创设适宜读书的校园环境、家庭环境，

提供优质数字阅读资源，丰富阅读形式；同时，媒体要广泛宣传青少年学生读书行动的有效做法、典型经验，营造良好社会氛围。

不过，读书行动应避免成为青少年学生的另一项沉重负担。为此，《方案》明确，义务教育学校要将读书行动纳入“双减”工作，为学生阅读创造空间；读书行动对学生不设硬性指标，不以考试、“打卡接龙”等方式检验读书数量和效果，不增加学生、教师及家长负担。各级各类学校要将青少年学生读书行动与教育教学有机结合，鼓励学校开设阅读课……避免沦为负担，读书行动才会“行”得更远。

读书纳入“双减”要秉持“科学算法”

□孔之见

“双减”最本质的核心，就是减轻中小学生学习“过重的负担”，让学生成为健康成长的主体而不是外在教育焦虑压力下的被动成长对象，进而让教育回归育人本色，让学校教育和课堂教学实现育人意义的还原。如果单单从量的角度看，“减负”的最大意义体现在学习和参与相关不必要学习活动的量的“减”上。从这个角度直观分析，中小阅读量的实施，无法回避阅读等的深入与增加，对于青少年而言，也是绕不过去的“增负”，似乎和“双减”存在不可调和的对立。但事实并非如此。

事实上是而言，任何学习提升都是相对意义上的“负担”，阅读也不例外。但“减负”的本质是减轻过重的、超出学生成长承

受限度的、被教育焦虑、内卷心态等左右的 unnecessary 的畸形负担，而那些有助于知识扩容与个体健康成长的合理负担，则是青少年成长的必经历程和必汲营养。阅读也是如此。所以，我们完全不必将强化阅读与“减负”对立起来，而应该用更科学更系统更符合教育规律和成长规律的思维与“科学算法”，去系统化地面对青少年阅读行动，将阅读行动纳入合理的成长“负担”，并用“减”的原则来科学实施阅读行动，比如严格落实八部门专门要求的“对学生不设硬性指标，不以考试、“打卡接龙”等方式检验读书数量和效果，不增加学生、教师及家长负担”等。

用“科学算法”推进阅读行动，必须学会“混合运算”而不是单单是“加减”计算。具体而

言，从丰富学生课余时间、扩容学生兴趣爱好、开阔学生视野的角度，把阅读引入学生生活，把阅读兴趣的培养作为学生特长、兴趣和素养提升的“切入点”，这在量的意义上是没有“增负”之说的。同时，从“减负”的目的就是让教育回归教育、让课堂回归课堂、让育人还原主角角度出发，推进阅读行动、将阅读渗透到理科教学的读与拓展、渗透到理科教学的读与拓展、渗透到课后良好阅读习惯的形成与培养、渗透到用优秀读物育人的立德树人全过程，这更是“最大公约数”意义上最科学最精准的育人目标实施与追求。

推进阅读行动，从表面上看是“阅读负担”的增加，但如果从丰富形式和内容的角度，

运用“科学算法”进行立体化塑造，比如，结合校园文化建设实施专家讲座引领读书，结合家庭育人氛围营造和文明家庭创建开展亲子共读、结合青少年兴趣爱好特长开展多领域专题阅读、通过书香校园开展师生、生生共读，通过各类校内校外读书征文、分享、优秀作品推介等丰富读书载体……这些对于学生而言，只能是一种“成长空间拓展”与丰富内容供给方面的“多层次”意义扩容，其意义与成效更是毋庸置疑。

推进青少年阅读行动，是一种意义深远的“增负”，如果秉持“科学算法”来实施，分明又是一种善意充盈的“高质量减负”和精准化“双减”，认识到这一点，阅读行动注定会效果可期，意义深远。

读懂安全教育日“升级”背后的深意

□付彪

今年3月27日是第28个全国中小学生安全教育日。日前，教育部基础教育司印发专门通知，决定从3月27日起，组织开展“全国中小学生安全教育周”主题活动。通知要求，各地教育行政部门以“普及安全知识，提高避险能力”为重点，广泛深入开展形式多样、内容丰富的中小学生学习安全教育系列活动，着力提高学生安全防范意识，增强学生自我防护能力，推进校园安全文化建设，促进学生安全教育常态化开展，预防和减少各类安全事故发生。(3月27日 新华社)

1996年，我国确定每年3月最后一周的星期一为全国中小学生安全教育日。这一制度的设立，为推动中小学生学习安全教育、降低各类伤亡事故的发生率、保障孩子们健康成长作出了积极贡献。但也要看到，有些学校安全教育只局限于安全教育日，满足于一两次体验活动；在安全教育的内容和形式上，也存在零敲碎打、照本宣科现象，甚至以“告知书”“一封信”或“网课”来代替，看似安全教育搞得有声有色，实则走了过场。

去年，中国青年报对1545名中小学生家长进行的调查显示，57.9%的受访家长感到孩子的安全意识不够强，68.9%的受访家长指出学校安全教育停留在理论层面。中国教育学会曾发布的中小

学生防溺水调研数据显示，发现同伴落水后，高达30.55%的学生选择“手拉手”救人。据不完全统计，我国每年有5.7万人死于溺水，少年儿童溺水死亡人数占到总数的56%，平均每天有88个孩子因溺水死亡。这也反映出当前中小学生学习安全教育的短板。

今年，教育部将全国中小学生学习安全教育日“升级”为全国中小学生学习安全教育周，要求各地教育行政部门结合本地实际和不同年龄段学生特点，在全国中小学生学习安全教育周广泛开展“七个一”主题活动，即开展“一次家庭教育公开课、一次心理健康专题教育、一次预防欺凌专题教育、一次防溺水专题教育、一次应急演练、一次校园周边环境治理”和制作“一批安全教育资源”。这不只是时间上的延长，更是在内容和形式上进行了规范。

各地中小学应像当前安排体育课那样，有计划、成系统地将安全教育纳入课程标准，在实际教学中采取灵活多样的形式普及安全知识，结合当地应急救援基地、科普场馆等优势资源，邀请消防、交警及有关专业人员组织专题培训，开展应急演练等演练，提高安全教育的针对性和有效性。实践证明，只有通过不厌其烦的安全知识普及、一次又一次深入扎实的应急演练等训练，才能让广大中小学生学习切实增强安全意识，不断提高自我防护能力。

“手写教案400万字”是一张过硬资格证

□张全林

近日，长江日报全媒体聚焦武汉教育系统的平凡英雄程启明老师，引发全国热烈反响。网友跟评点赞如潮，赞扬程启明老师从未改变的育人初心、始终坚持的师者匠心、不断超越的职业精神，是“城市英雄”。

信息时代先进技术加速迭代更新，智能互联黑板、3D实验模拟舱、自动评卷分析系统等先进技术手段助推着教学设备、教学方式推陈出新。在这样的背景下，手写教案还有必要吗？程启明老师用行动作出了回答。他坚持40年，手写教案达400万字，硬是把教案写成“活动的物理教案博物馆”，着实震撼人心。

手写教案是教学活动的基石。对于老师来说，写好教案是备好一堂课的重要环节。在考教师资格证、考教师编制的时候，都会考查教师手写教案的功底，这说明写教案是老师的基本功。尽管有了电脑键盘打字之后，手写教案长期以来颇有争议，甚至被不少老师诟病，但仔细想来，手写教案对提升教学质量来说应该还是有特殊的作用。

在写教案的时候，更重要的不是写出那些字，而是深入地思考。这节课该怎么上，突出抓哪些点，需要

用哪些辅助知识，在写教案的过程中有利于形成清晰的思路。虽然手写教案加重了老师的负担，但落到教学效果上，与键盘敲出的教案相比，手写教案肯定具有更高的教学技能含量，那些从网络上粘贴来的教案更无法与之相比。“400万字的手写教案”一经媒体曝出，便引发社会强烈反响，彰显社会的价值评判标准，也说明对学校教学的共同期待。

如果对教学高标准要求，显然手写教案不可或缺。写教案的过程，实际上是查找资料以及探索讲课思路的过程，把自己的想法，这节课怎么上效果才好形成文字，才是教案的实质，而不应该是有了一些文字和图表，就算有了教案。在实际教学中，有经验的老师可能不会去过多地翻看自己写的教案，但教案是不是自己花费心血写出来的，教学效果肯定还是不一样。这应该是程启明老师的事迹给人们的最大启发。

程启明老师40年的从教经历证明，手写教案不是老师们多余的负担，而是不断提高教学水平的必做功课。程启明老师身上的光环，“400万字手写教案”只是外表，融进骨子里的敬业精神，才是成就人生辉煌的秘密。