

二十大精神进头脑“四重奏”

□ 闫生厚

学习宣传贯彻党的二十大精神是当前和今后一个时期全党全国的首要政治任务。《中共中央关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定》(以下简称《决定》)明确要求,“要把学习党的二十大精神作为党校(行政学院)、干部学院教育培训的必修课,作为学校思想政治教育和课堂教学的重要内容,组织开展对相关教材修订工作,推动党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑。”广大中小学肩负为党育人、为国育才的神圣使命,要积极回应这一政治要求,用足用好教材资源,坚守课堂主阵地,主动作为弹好“四重奏”,扎实推动党的二十大精神进头脑。

思政课程全面融入

思政课程在课程体系发挥着政治引领和价值引领作用,广大思政课程教师要始终心怀国之大者,善谋党之大计,牢记初心使命,发挥好关键作用,将党的二十大精神全面融入思政课程教学中。要原原本本、逐字逐句学习党的二十大报告和党章,学习习近平总书记在党的二十届一中全会上重要讲话精神,坚持全面准确,深入理解内涵,精准把握外延,真学真懂,强化理论武装,当好党的二十大精神领会者和宣传者;要全面对照党的二十大精神,系统梳理贯穿思政教材的习近平新时代中国特色社会主义思想内容,全面了解学情,找准二十大精神的创新点和学生的思想起点,明白进什么和从哪里进,做到党的创新理论最新发展系统融入;要在教学实施中坚持推进大中小学思想政治教育一体化建设,坚持运用党的创新理论蕴含的世界观方法论,坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法,依据学生认知、情感、社会性等方面的发展,坚持“八个相统一”,突出重点,抓住关键,优化教学过程,做到无缝衔接,实现显性表达,解决怎么进,发挥好思政课程主渠道作用。

各类课程有机渗透

各类课程中有机渗透党的二十大精神,就要在教学中精选课程资源,全面反映过去5年工作和新时代10年的伟大变革,全面反映马克思主义中国化时代化新境界,体现中国式现代化的中

国特色和本质要求,“基因式”充实社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化,以及法治、国家安全、民族团结、生态文明、生命与健康教育等重大主题教育内容,加强课程政治方向和价值导向,体现时代性;要深度挖掘各门课程特别是中小学语文、历史、地理、体育、艺术等课程蕴含的思想政治教育资源,依据不同学科特点,结合各学科独特优势和资源,在学习学科知识过程中加深对二十大精神的理解,深化化学理,引导学生学会运用学科眼光、思想、语言,观察、思考、表达二十大精神,实现隐性渗透,做到学科间横向相互支撑,有机融入全覆盖,解决好各类课程与思政课程以及各类课程之间在落实二十大精神上

密切契合问题,发挥所有课程育人功能,共同画出为党育人、为国育才的最大同心圆;要坚持分众化、差异化、精准化,结合不同学段学生特点,遵循学生认知规律和教育规律,贴近学生生活实际,精心确定教学目标,创新教学方法,确保二十大精神可认知、可理解。各类课程教学要纵向层层递进、前后衔接,将二十大精神贯穿人全过程,引导学生在学思践悟中坚定理想信念,精准有效推进课程思政。

贯彻党的二十大精神中的重要阵地和关键少数引领作用。立足学校班级实际,通过主题演讲、征文、展演、故事会等形式,广泛开展“我心中的二十大”等主题班会团队活动,积极引导全体学生畅谈对党的二十大的感想感悟,抒发爱国志、表达爱国情,用党的科学理论武装他们,用党的初心使命感召他们,激励他们立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的时代新人。

社会实践真切体悟

主题活动深化学习

主题活动是学校课程教学的有益拓展和延伸。因为活动内容不再局限于书本知识,话题相对于传统分科课程更贴近学生日常生活,更具现实性和综合性,活动更具灵活性,便于学生“学以致用”,因而能更好地调动学生学习的积极性,激发学习兴趣,有利于提高思想意识和道德修养。开展丰富多彩的主题活动,运用学生乐于参与、便于参与的方式,采取富有时代特色的载体和方法,容易形成同频共振,能很好帮助学生在主题活动中深化对二十大精神的理解和认同,收到事半功倍的效果。

发挥学校班团队活动引领作用。广大中小学党组织要切实加强对班级的管理,强化对学生党员、团员、少先队员的领导,充分发挥好班团队在学习宣传

《决定》明确要求,“采取富有时代特色、体现实践要求的方法,在拓展广度深度上下功夫,在拓展深度上下功夫,在拓展深度上下功夫,使学习宣传既有章法、见力度,更重质量、重效果。”二十大取得的理论创新是中国共产党在持续推进实践基础上谱写的马克思主义中国化时代化新篇章,是新时代伟大实践中不断开辟的马克思主义中国化时代化新境界。让学生在社会实践真切体悟二十大精神的精髓和要义,感受二十大精神的真理力量,不仅仅基于实践性是思想政治教育的基本属性,更基于二十大精神来自于中国特色社会主义伟大实践。

组织学生走出学校,走进展览馆、纪念馆、文化科技场馆,走进农村、机关、企事业单位,走进乡村振兴现场、创新创业现场,全方位感受新时代10年党和国家

事业取得的历史性胜利、发生的历史性变革,加深“两个确立”是党在新时代取得重大政治成果,是推动党和国家事业取得历史性胜利、发生历史性变革的决定性因素的理解,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,以实际行动践行对党忠诚。

引导学生积极参与志愿服务活动,参与文明单位创建,走访慰问老战士、老同志、烈士遗属、优秀共产党员,帮助解决实际困难,实践党的初心和使命,加深对统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局的理解,引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴的中国梦的信心。

指导学生走进社区,用戏剧、诗歌、小品等形式向居民宣传二十大精神,在老百姓听得懂、能领会的表述和演绎互动过程中加深对二十大精神的理解;鼓励学生运用二十大精神以小论文等形式对社会现象进行评述,通过向政协委员提案等形式参与社会治理,学会运用贯穿二十大精神的马克思主义立场观点方法,实现知行合一、学以致用,增长知识、锤炼品格。



2023年4月9日 星期日

今日4版 第3134期

国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号 51-8

责编/薛小琴 美工/赵爽

jsb_wb@126.com 029-87337551



http://www.sxjybk.com

送教下乡是教育教研主管部门结合乡村教育的发展需要,有计划、有目的、有针对性地开展的教育教学教研活动。送教下乡旨在通过系列活动更新乡村学校的管理理念,促进乡村教师的专业成长,实现乡村教育的高质量发展。但现实中由于乡村学校实际情况各不相同,送教下乡不同程度地存在课堂与学生实际水平不符,培训与教师真实需求脱节等现象,导致送教下乡的效果大打折扣。因此,送教下乡活动的组织者必须做好送教下乡的校本化表达,实现促进送教下乡学校师生成长、学校发展的目标。

基于学生学习的校本化备课。送教下乡,其中重要的一个环节就是送课下乡。送教教师一般要么是名师工作室成员,要么是区域内影响力较大的名师、骨干教师等,以城区教师居多。纵观送教下乡的公开课,从理念设计、内容建构到教学手段等,教师都做了精心的设计和充足的准备,展示了其深厚的教学功底,发挥了示范引领作用。但我们有时也会发现,课堂上有时也会出现“启而不发”“问而不答”的尴尬场面,究其原因还是由于送教教师的校本化备课准备不充分、研究不深入、导向性不强。

因此,在送课下乡时,送教教师在深耕教材、深研课标的基础上,还应基于乡村教育实际,有意识地针对乡村学生生态,强化校本化备课:一方面找准切入点,让学生有亲近感。这就要求送课教师在送课前,通过一定的形式拉近与学生的距离,产生亲近感。另一方面巧设突破点,让学生有获得感。送课教师要基于乡村学生的学情为基础,在坚守常规教学的同时,对于重要突破点,要巧设阶梯式的、递进式的教学单元,多元化地开展自主合作探究式学习,并适时给予引导,让学生在满满的获得感中激发学习兴趣,昂扬学习斗志。

基于教师成长的校本化培训。培训教师是送教下乡工作的重中之重。在送教下乡的教师培训环节,组织者一般会根据当前教育发展形势和学科教学改革趋势,邀请专家或名师等有针对性地乡村教师开展相关培训,以期更新乡村一线教师的教育理念,拓宽乡村一线教师的教学视野,破除乡村一线教师的僵化思维,实现乡村教师专业成长与时代同步,与教育改革同轨。但现实的送教下乡

送教下乡还需『校本化』表达

□ 裴俊波

教师培训中,由于部分专家对乡村学校教师的专业现状理解不深,研究不透,理念过于高大上,让培训的乡村教师产生难于落地的困惑,追根溯源关键还是基于乡村教师成长培训的校本化认识不深刻、理解不到位、定位不清晰。

因此,在送教下乡的教师培训过程中,培训方一定要基于乡村教师专业成长的实际,使培训内容真正体现校本化,培训方式要做到因地制宜。在教师培训环节,培训方可以根据学校的要求采取以下方式:一是“定单式”培训,即由培训方结合培训专家的研究专长设定适合乡村学校实际的培训内容,学校配合完成;二是“选单式”培训,即培训方拿出可供选择的培训菜单,学校结合教师特点勾选或补充培训需求,培训方结合学校选单完成培训。

基于学校管理的校本化研讨。学校管理既是科学,又是艺术,它基于现实又源于传统。送教下乡,归根结底是通过活动,促进学校高质量发展。在送教下乡过程中,组织者应重点加强与学校管理人员的沟通交流,与管理层就学校管理进行充分研讨,通过一校一策的谋篇布局,逐步实现乡村学校的发展愿景。

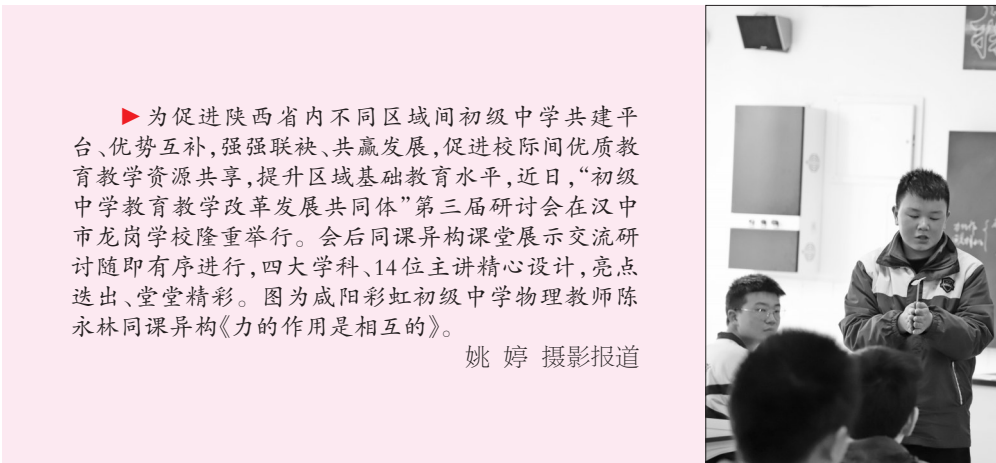
没有调查就没有发言权。在送教下乡过程中,组织者要真正实现基于学校管理的校本化研讨,就要通过多种形式了解学校的教育生态:一是做“有心人”。教师是学校管理的“写照”,其一言一行无不折射出学校的管理水平和治理能力。在上課环节,组织者要用心观察乡村学校上课教师的课前准备、精神状态、课堂表现,观察教师的听课情景、评课过程中教师的发言水平等,做到心中有数。二是做“明白人”。学校管理层是学校“少数中的关键”,其思想动态和工作状态将直接关系到学校的有序发展。在交流环节,组织者要通过单刀直入、旁敲侧击等方式,引导学校管理人员大胆提出构想,做到心中有数。此外,组织者还要做“知心人”。校长是学校的灵魂。组织者要重点加强与学校校长的沟通,深入细致地全面客观真实地了解校长的办学思想、办学理念 and 办学情怀等,做到心中有数,才能在后续学校管理的校本化研讨中为学校发展献计献策。

■ 校长公谈



4月6日下午,陕西省西安小学“沐浴书香,健康快乐成长”第十五届读书节活动在该校报告厅成功举办。活动现场对各年级“书香家庭”、各班“读书小明星”进行表彰,全校师生通过多媒体直播方式在线观看。最是书香能致远,西安小学一直致力于书香校园建设,学生在阅读中饱览新知、感悟哲理,启迪智慧、涤荡心灵,坚定青春建功、砥砺奋进的理想信念。图为学校领导为“读书小明星”颁奖。

本报记者 杨乐 摄影报道



为促进陕西省内不同区域间初级中学共建平台、优势互补、强强联手、共赢发展,促进校际间优质教育教学资源共享,提升区域基础教育水平,近日,“初级中学教育教学改革共同体”第三届研讨会在汉中市龙岗学校隆重举行。会后同课异构课堂展示交流研讨随即有序进行,四大学科、14位主讲精心准备,亮点迭出、课堂精彩。图为咸阳市彩虹初级中学物理教师陈永林同课异构《力的作用是相互的》。

姚婷 摄影报道

建设智慧校园 赋能教育管理

——陕西省铜川市第一中学智慧校园创建工作速写

□ 马克

近年来,陕西省铜川市第一中学积极推进智慧校园建设,以“统筹规划,分步实施;整体推进,突出重点;优化应用,资源共享;立足高端,跨越发展”为原则,推动实现学校数字化跨越式发展,全面推进素质教育,逐步实现学校教育的现代化奠定了坚实的基础。

夯实基础,建好智慧环境。学校智慧校园以“建设一朵云,整合多应用,汇集两中心,汇总一平台”为建设目标。通过智慧环境的建设和具体实施,在教育管理数据开放共享、教育数据应用、教育管理数据治理方面,效果显著。首先,围绕新时代教育管理信息化工作,以数据为驱动力,利用新一代信息技术提升教育管理数字化、网络化、智能化水平。其次,教育管理数据应用方面。以提升教育数据管理效能,促进管理服务流程再造。最后,教育管理数据治理方面。推动教育决策由经验驱动向数据驱动转变、教育管理由单向管理向协同治理转变、教育服务由被动响应向主动服务转变,全面提升教育决策科学化、管理精准化、服务个性化水平,以信息化支撑教育治理体系和治理能力现代化。

服务中心,强化智慧育人。一是充分利用好现有创客教室,结合中央电教馆的中小学人工智能教材与本校特色,常态化开设人工智能课程,组织学生参加省市人工智能机器人大赛,让学生在学完课程后可以认识人工智能、了解人工智能,甚至应用人工智能,真正实现面向未来的人才培养。二是建设智慧学科教室。已经建成完备的智慧心理辅导室、智慧档案室、智慧校史馆,能够满足日常教育活动需要。三是引进“双师”课堂项目。2021年7月与西安高新一中签订合作高新一中云校“双师课堂”项目,目前教育教学活动运行平稳,高一、高二年级四个教学班160名学生适应云校双师课堂教学模式,云校利用智慧远程教学平台传递名师课堂和名校网络课堂,实现线上教研、线上德育等活动。四是初步建成智慧教学与评价系统。充分利用科大讯飞、希沃、腾讯、钉钉、问卷星等软件进行线上空间数据平台融合互联,充分利用线上教育教学资源,根据需要进行线上线下备课、授课、练习、学业测评等大数据分析,开展教育教学管

理和教研活动,发布教学动态。引进智慧云阅卷系统,实现部分客观题的系统自动批改,客观题教师线上批改,全面提升阅卷速度和阅卷质量,提供有价值的分析数据,掌握学生的学情,学生也可通过智能终端了解自己的学业状况。整合融通,推进智慧管理。一是建成了智慧校园一卡通管理平台。学校大门安装门禁系统,人脸识别门禁系统,宿舍安装人脸识别门禁系统,家长能够通过APP实时监控学生到校与离校情况,实现有效家校互动。已经建成了智慧班牌系统,将各类与学生相关的智慧校园系统入口集成在智慧班牌中,作为学生与智慧校园的互动窗口,提升学生对智慧校园的感知度。二是建立了智能办公系统。智能OA办公系统正在安装调试中,未来可实现文件流转、信息发布与审批、工资明细查询、请假等行政事务信息化和无纸化办公环境。

接下来我们将进一步健全机制,成立智慧校园管理中心,聘请或培训专职工作人员,组建专业骨干团队,负责智慧校园的建设和各项管理。进一步加强融通整合,建设校园大数据管理中心,将学校所有教育教学、管理相关数据汇聚到同一个平台上进行展示、分析,为管理者进行科学决策提供数据支持,达到减负增效的效果,更好地为学校发展服务。建设一套完善的新高考改革教务管理系统。利用信息技术助力教育改革,结合人工智能与大数据技术,引导学生全面发展,科学选择,帮助学校深化课程改革,完善管理体系,优化评测标准,建设包括数据分析、选课指导、选排课管理、走班考勤为一体的新高考应用。建设校本资源库。利用互联网的技术手段,建立学校内优质数字教育资源共建共享环境,充分利用教师教研课题的成果转化利用和常态化教育教学成果,打造丰富的专属校本资源库。

总之,智慧校园建设是形势使然,也是大势所趋。我校将牢牢把握新时期教育的基本特点,积极借鉴学习先进的技术,与经验,全面打造网络化、智能化、专业化的智慧环境,智慧育人,智慧管理的信息化教育环境,推动学校教育和课堂教学的创新与变革,实现个性化教学,科学高效管理,提高办学水平,努力推动学校高质量发展。