

新课程背景下高中语文教研路径探索

□ 申承钰

《义务教育语文课程标准(2022年版)》为高中语文教学提供了重要指引,同时也提出一定的要求。新课标下的高中语文教研,必须要进一步优化质量,才能跟得上新时代教育发展的要求。目前,高中语文教学尚存在诸多问题亟待解决,以下就是对新课程背景下高中语文教研路径的探索。

发挥集体优势,优化课堂教学质量

由于语文教学自身的独特性,教师时常感到教学内容的不确定性,特别是在教育信息化的背景下,面对庞大的教学资源,教师不知道该如何正确选取。值得一提的是,如果单看教师的某一节课,可能课堂内容丰富多彩,有不少关于课本知识的拓展延伸,但如果对其任教的一学期进行追踪,会发现有很多重复的内容。

想要解决这些问题,必须要充分发挥集体优势,这样,教师教给学生的语文才不是过于零散、空泛的,而是系统、深入的。因此,教研首先需要打破年级组的界限,针对新课标、新高考、新教材开展深入研讨,使得教师对高中三年的语文教学任务有整体性的认识,更加明确每一阶段的教学任务,明确不同的文本具体该如何去教,更加清楚如何高效地完善学生的知识结构,而不是将时间浪费在简单无效的重复上。这样的教研可以帮助教师提高问题的预见性和防范性,教学更加循序渐进、由浅入深。学生在前期学习中打下良好的基础,后期复习就会轻松许多,而且可以顺利地进入深度学习。

除了打破年级组的界限,还需要打破学科界限。新课标提出了“跨学科学习”,跨学科融合适应了互联网时代的学习特点和需要,适应了从单纯的知识传授到注重提升思维能力的课堂教学的转变,适应了新时代国家

对于人才素质的需求,能启发学生进行自主学习、探究性学习,对培养学生的创新能力大有裨益。

想要顺利开展跨学科教学,除了教师本身有较高的素养之外,不同学科教师之间还要加强交流。这就要求新课标下的教研不应只局限于学科内部,而更应该是以教学问题为导向,采用灵活多变的方式。为更好地让跨学科教学大放光彩,学校需要召集多学科老师进行集体研讨,发挥联合优势,在对各学科性质、内容以及教学方法综合深入研究的基础上,对学校教学安排进行更加细致的规划,开设有意义的综合性主题课程。课程的开设必须要与新课标的教学要求、高考的要求、教育发展的规律以及对学生的实际特点的研究相结合,要适合于学习的阶段,学生的学习兴趣、学习基础和能力。主题课程的教学目标要明确,任务导向性明显,这样才能更好地安排学习内容和方式,更好地地均衡不同学科内容在一节课中所占的比重,防止失之偏颇。并且,学生可以根据自己的兴趣爱好、学习需要,自主选择课程,这样他们就能体验到所学知识的深刻意义,拥有更大的学习兴趣和热情。

进行深度调研,加强学生学情反馈

新课标注重以学生为主体开展教育教学活动,充分尊重学生在学习中的主体作用。“跨学科学习”“探究性学习”“整本书阅读”“大单元教学”等都需要充分发挥学生的学习潜能,因此进行深度调研,加强学情的反馈十分重要,只有这样,才能有的放矢地开展教学活动。

学情反馈不仅体现在测试结果中,也体现在课堂学习状态、课后作业的完成情况、与老师的交流中。一方面,新时代互联网技术高速发展,社会价值评价更加多元化,学生获取知识的途径、思维方式、兴趣爱好、知识结构都发生了很大变化;另一方面,进行深度学习或是开展合作探究学习有着必不可少的重要前提,学生必须具备一定的学习基础和思维能力。只有对学情充分了解,知道学生需要什么,教师才能及时对教学活动进行调整,在课堂上提出有价值的问题,让学生的合作探究更有意义,教师对教学内容的制定更加符合学生的需要,教学活动的开展更有针对性,教学内容的前后具有连贯性,而不是流于形式。

进行深度调研,是提高教研质量的重要前提,充分了解学生的情况后,教师应当认真地开展相关的教研活动,找到解决问题的最佳路径,更好地将教学与新课标、新教材、新高考的要求相结合,促进教学评价的合理性。

针对高考要求,提升教研导向作用

新课标下的教研活动,依然离不开对高考试题的研究,脱离了高考要求而只研讨教学过程中的问题,长此以往,教研就会失去前瞻性。因此,新课标下的教研需要通过高考试题的研究,进一步帮助老师确定:学生需要具备哪些知识技能,需要拥有什么样的学科素养,这样才能明确教学质量的提升方向。教师在教学过程中,才能更好地找到工作发力点。

对高考相关题型的研究,能帮助教师增强教学内容的确定性。值得注意的是,许多教师将对高考试题的研究理解为解题思路、命题特点以及与教材、课堂教学之间的种种关系,这样才能让教研更好地发挥教学指导作用。例如学生针对同一文本或是同一文化现象提出不同的

见解,很多老师认为,既然见解因人而异,无法给出较为合理的评判,那么这一教学活动是否可以省略掉呢?实际上,这也是语文教学过程中重要的一环,但它的结果并不是直接指向某一知识的接受,而是指向语文素养的提升,学生在不同思想的碰撞之中,常常会有所收获。因此,加强对高考的研究,有利于日常教学活动落到实处,教师能更加明确每一节课、每一个教学环节的目的。

新时代的高考试题更加灵活多变,与现实生活紧密结合,要求学生用所学知识解决当下问题,单纯依靠死记硬背,很难在高考中取得优异的成绩,而且新课标也着重强调发挥学生的作用,调动学生的学习积极性,让被动的知识接受变成主动的探究性学习。从这一点上来说,提升学生的学科素养与提高学生的应试能力有着密不可分的联系,也就是说,当学生具备高水平的语文素养时,语文成绩往往不会差,而且因为较高的语文素养,他能充分地认识到学科的意义,认识到学科对人的意义,这也是语文教育的意义。因此,新高考与新课标相结合的教研,为教师提高课堂教学质量提供了契机。

教师报

2023年4月16日 星期日

今日4版 第3136期

国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号 51-8

责编/薛小琴 美工/赵爽

jsb_wb@126.com 029-87337551



微信公众号 微信报及官方APP 今日头条号

http://www.sxjybk.com

全面推进基础教育现代化 以生为本

□ 姜文

误方向,坚持科量化指标与教师绩效工资脱钩。学校重心应回归教育教学,使教师潜心从教,乐于从教。在学生评价方面破除唯分数论,不以分数的高低给学生贴标签。大力发展第三方教育评价,用发展性评价、增值性评价、个性化评价取代现在简单的、单一的考试模式。学生评价采用“五育”并举综合评价方式,通过德智体美劳综合考量,科学评价,培养学生具备适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。我国基础教育应逐步建立起科学且符合时代要求的教育评价机制,推进教育评价现代化。

◆以生为本,建设高素质教师队伍,推进教师队伍现代化

大力培养党和人民满意的“四有”好老师,积极推进学校师德师风建设,营造风清气正的校园政治生态和育人环境,营造尊师重教的良好社会风尚。努力打造师德高尚充满活力的高素质教师队伍。健全中国特色教师教育体系,提升教师队伍治理水平,提升教师思想政治素质,坚持社会主义办学方向。加大对师范院校专业教育支持力度,加大教师队伍专业建设投入,完善多学科支撑教师教育的体制机制,积极构建师范教育发展共同体,全国师范类高校加强信息沟通交流,推进信息共享,优势互补,全面推进我国教师队伍高质量发展。

◆以生为本,缩小城乡教育差距,实现教育公平,推进教育资源现代化

教育公平是社会公平的重要基础,不断促进教育发展成果更多更公平惠及全体人民,以教育公平促进社会公平正义。将教育放在优先发展战略地位,加大国家财政性教育经费支出,优先向农村地区、边疆民族地区、革命老区、边远贫困地区教育发展倾斜,稳步推进城乡义务教育一体化,逐步缩小区域、城乡、校际教育资源差距及发展差距,坚持不遗余力惠民民生,继续加快教育现代化建设步伐,进一步整合优化教育资源配置,努力办好人民满意的教育。提升教育信息化水平,借助网络搭建起城乡共享教学资源新路径。推进教师轮岗交流机制,完善教师轮岗工作保障机制,破除教育壁垒,促进优质教育资源均衡发展。

我们要坚持以生为本的教育理念,毫不动摇坚持和加强党对教育工作的全面领导,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,为发展具有中国特色、世界水平的现代教育作贡献,加快推进基础教育高质量发展。

◆以生为本,克服“五唯”顽瘴痼疾,推进教育评价现代化

教师评价考核应破除唯科研、唯分数、唯教案、唯教龄的不科学的评价考核办法,破除重科研而轻教学的错

国外应对青少年心理健康问题的支持服务

□ 刘春荣

中国青少年研究中心2022年对全国24758名中小学生学习调查发现,焦虑、抑郁检出率分别达31.3%、17.9%。在全世界范围该数据依然触目惊心,13%的青少年患有精神疾病。着力建设促进青少年心理健康的全面支持体系势在必行,从国外经验来看,该支持体系有以下特征:

第一,公共卫生健康部门是促进青少年心理健康的主力军。

英国国家医疗服务体系中心为青少年及其看护者专设心理健康服务,包括对焦虑、抑郁、强迫症、注意力缺陷多动障碍和自闭症等心理健康问题的评估和治疗。这些服务通常由精神科医生、心理学家、社工、治疗师和儿童心理健康护士提供。治疗形式多样,如认知行为疗法、家庭治疗、游戏治疗和艺术

治疗等。

第二,民间非营利组织是促进青少年心理健康的重要力量。

非营利组织提供服务的方式主要有两种。一是承接政府规划项目,如上述英国青少年心理健康服务的最大承接方。该组织在英国各地拥有多家医院,提供门诊治疗和日间托服务,整合多学科团队为各种心理疾病提供循证治疗方案。二是面向公众直接提供服务,如建于芬兰的世界历史最悠久的心理健康组织,在全国各地设立危机中心及热线电话,支持面对面或远程心理咨询,组建同伴支持小组;提供心理自助工具、材料;积极科普增加公众认识,出版调查报告作为决策依据。美国最大的基层心理健康组织“全国精神疾病联盟”也提供相似服务体系。

第三,学校是支持青少年心理健康的主要场所。

在美国,“健康与幸福”是中小学必修课程,涉及心理和情绪健康、家庭和社交健康等十个健康主题,指导学生塑造健康行为,如制定健康目标、压力管理、冲突解决等。在英国,“个人、社会、健康和经济教育”课程旨在培养学生的综合能力。该课程被纳入英国国家课程,教育部门也会为学校提供课程大纲、教学资源、评估工具等支持。

第四,企业提供的高效灵活服务是支持青少年心理健康的有力补充。

随着人工智能技术的发展,不少企业精准推出数字化心理健康产品。印度的一家公司首次专门针对“学生应试”开发了课程和测评系统,帮助识别和解决考试焦

虑、睡眠障碍等问题。丹麦的一款手机放松游戏应用,使用可爱的熊猫角色和冥想任务,引导用户进入放松状态,帮助其了解和调整自己的情绪。美国的一家在线心理治疗平台入驻了大量拥有专业资质的心理治疗师,为用户提供在线、灵活、私密的心理治疗服务。

总之,解决青少年心理健康问题是一个需要高度关注且通力合作的系统工程,国家政府、社会机构和学校需协同发力,有效发挥培训机构和相关企业的优势,建立全面的支撑体系,为青少年提供覆盖面广、形式多样、灵活满足个性化需求的心理健康服务。

(据《光明日报》)



再议如何合理减轻教师的负担

□ 陈华忠

为减轻中小学教师不合理的工作负担,国家审议通过了《关于减轻中小学教师负担进一步营造教育教学良好环境的若干意见》以下简称《意见》,体现了中央对中小学教师负担问题的高度重视,也反映出当前教师负担已成为影响教师、学校健康发展与办人民满意教育的重要因素,减轻教师负担刻不容缓。

教师负担过重的根源

分析教师负担过重的原因,首先是教师必然要承担的本职工作,即为为人师表、教书育人、业务提升、课程开发、精心备课、了解学生、批改作业、管理班级、家访工作等,教师每天面对这些本职工作已经远超8小时;其次还要承担以下几个方面非教育教学工作。

一是社会、家长对教育、教师的期待越来越高,已超越了教育职能和教师职责,这是造成教师心理负担与责任压力的重要

因素。

二是学校通常要接受上级各个部门分摊的额外任务,从而增加了教师的非教学工作。如安全教育、禁毒教育、扶贫走访、普法宣传、人口普查、家长公开课、家校联系、公益活动、社会调查,文明校园创建、平安校园建设等,这些名目繁多的社会性事务活动,有些与教育教学关系不大,让教师苦不堪言。

三是协助学校做好各种形式主义的督导检查、校园巡查等工作,完成好学校分配的任务。还要参加各类培训,有的与日常工作并无直接关系,加重了教师的工作负担。

四是学校重视升学率,往往采取年级统考评比,这给教师带来了沉重的心理压力,考试评比给教师带来的心理压力不容小觑。通常教师为了本班学生的学习成绩,只好加班加点,增加课外作业量,采取题海战术,从

而加重了师生的负担。

减轻教师负担的措施

在“双减”背景下,课后服务增加了教师的工作量。为此,学校应主动帮助教师缓解压力,减轻负担,让教师安心做好本职工作。

一是上级政府与教育行政部门要落实教师减负的主体责任,严格控制对学校非教育教学的通知、文件等,不要随意增加学校与教师负担;努力营造尊师重教的良好社会风气,让教师安心执教、静心研究,提高教育教学质量。

二是教育行政部门要开展专项研究,进一步规范学校的各类检查与评比活动,建立目录清单机制,把教师从诸多的社会性事务中解脱出来,还学校一片清静,让教师有时间、有精力,能静下心来教书育人。

三是盘活教师资源,优化师资供给,保证学校师资增减基本

与生源增减同步。学校要创新用人机制,合法规范使用劳动用工、劳务派遣、人事代理等编外用人方式,积极吸收优秀人才加入教师队伍,满足学校正常教学的需求。

四是加强教学研究,提供优质资源。组织同年段同学科教师开展集体备课,经过集体备课形成母案与相应的课件,以及设计课后作业,供同年段同学科教师下载使用,减轻教师负担,提高教学效率。

五是学校要按照“双减”的要求,严格控制考试次数,每学期只进行一次期末学科检测,不得以考试成绩对学生进行排名。同时,要禁止学校搞统考评比,防止教师减负“外减内升”现象出现。

因此,我们呼吁应给教师守净,还校园宁静,让教师坚守为党育人、为国育才的初心,担负立德树人、教书育人的使命。

