



## “意外”作业补上了学段衔接短板

□周芳元

4月8日,浙江丽水一所学校的潘老师误将作业布置在上一届已毕业的学生群里。没想到的是,已经毕业的同学们纷纷“交作业”……这场“意外”的操作,收获的是满满的感动。(4月12日《人民日报》)

现行的教育,学生每进入到一个新的学段,都意味着一次重新开始的开始,过去的老师很少有人会去关注现在的学生,现在的老师也很少有人会去关注学生的过去,一纸录取通知书,彻彻底底让学生告别了过去。事实上,学生的过去、现在和未来是紧密相联的,好老师对学生的过去都会起到重要的作用,潘老师误将作业布置在上一届已毕业的学生群里所产生的效应,生动阐明了优秀教师对学生的影响力。“意外”的作业收到了很好的效果,感恩之情发自肺腑,用心提交出自真诚,作业内容表达态度与决心,一道“意外”作业,紧密联系了学生的过去、现在和未来,有效补上了学段衔接短板。

师恩难忘,能为过去做总结。已从浙江丽水一所学校毕业的学生所提交的“意外”作业答卷,深刻阐释了教育的真谛。基于新环境的要求,毕业一年后的学生把在原先学校所学的内容基本忘得差不多了,但这些学生忘掉后所留下来的特别难能可贵,“意外”作业勾起了他们对过去的美好怀

念,过去的时光难忘,感恩教育落到了实处。“潘老师不要多想我们了”“老师,好想你”图文并茂的作业答卷,紧密联系起来,感恩之情溢于言表,行色匆匆的他们,非常缺乏这样的一种反思和总结,“意外”作业无心栽花,师生满满的感动得到表达。

书写心声,可为现状交答案。布置的作业不难,交出的答案内容很重要,现行的生活图片就是一种很好的答案。鲜花相伴,生机与活力呈现,拥有了发现美的眼睛,现状安好,未来可期。学生愿意把这样的作业交上去,说明了教师对学生的影响大;能够交得这么好,说明了学生是在用心用情地做作业。一道“莫名其妙”的作业题,让学生感动,是因为以为老师还惦记他们,这也是他们情感深处的需求,他们需要被关心关怀,特

别需要来自对自己影响深刻的教师的行动。交上去的答卷,是对老师关心关爱的回复,是将自己的现状向老师诉说,还是想得到来自老师的鼓励与激励,“老师想念你们了”“我们现在都很好”,无声的作业真实反映了师生们的现状,为彼此双方都增添了巨大动力,这是一道切中师生需求令人满意的作业题。

砥砺前行,要为未来谋发展。这样一道出自无意的作业题,实际上也在启发着学段衔接的重要性。过去的老师关注现在的学生,现在的老师关注学生的过去,这些都是高质量教育体系建设中的重要内容,站在新起点上的学生,他们需要来自方方面面的关爱。面对现在的学生问题,学生过去印象深刻的老师是一笔好资源,引领他们参与进来能有效化解

学生现在所面临的难题;同时,教师也不是学生生命中的匆匆过客,对于自己所教过的学生,无意或是有意的举措,均将对产生深刻的影响,多一点后续关怀,能为学生的前行注入源源不断的动力。要让教育对学生更有影响力,多一些现在的老师与学生过去的老师之间交流与沟通,把学生过去相关方面的一些优良表现因势利导生长上来,实现学生潜能发展无缝链接,学生未来的发展将更加清晰明朗。

学生的生长是连续的。从一个学段到另一个学段,学生的生长也需要是连续的,潘老师的“意外”作业,为学生的连续生长补上了重要一课。“挥手自兹去,萧萧班马鸣”,学生是发展中的学生,总结过去,反思现在,走向未来,未来可期。“意外”作业让人感动,感动在于师生之间的真情,感动在于学生的表现,特别让人感动的地方是反馈了学段衔接这一课的重要性,无心之举尚且如此,有心而为魅力无穷,基于跨学段之间的教师交流与合作将会是大有可为。

## 职业教育承载培养更多高技能人才的使命

□沈峰

日前,依据相关规定和山东省高等学校设置评议委员会考察评议结果,山东省政府批复同意山东省商业集团有限公司在山东省城市服务技师学院基础上设立山东城市服务职业学院、潍坊市设立潍坊食品科技职业学院、烟台市设立烟台城市科技职业学院。(4月12日《济南日报》)

当前,与产业发展紧密对接是职业教育的基本属性。随着我国进入新的发展阶段,产业升级和经济结构调整不断加快,各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫,职业教育的重要作用也愈发凸显。数据显示,在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域,一线新增从业人员70%以上来自职业院校毕业生,职业教育社会认可度显著提升。

过去,在我国各级各类教育中,职业教育被一些人看成是“洼地”与“短板”。现在,这种现象已经引起广泛重视。新修订的职业教育法规定,职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型。国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》中,第一句话就指出,“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位”。毋庸置疑,作为国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,职业教育肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。

进一步看,职业教育在培养高素质劳动者以及技能型、应用型人才方面,与其他的教育有很多共同点,但又有其自身特色。从目前的情况看,职业教育在教学内容、方法和专业设置方面,应与经济社会发展需要以及市场需求更加贴近。随着社会在各个岗位上的作用越来越重要,许多技术成果最终需要高技能人才去实现。特别是步入信息时代,大力发展信息技术、人工智能,更需要大量高技能人才做支撑,必须不断完善现有职业教育体系,满足市场需求,助力未来劳动力实现从数量支持转向质量支持的飞跃。

当前,国家正在大力发展职业教育,推进职业教育改革,提高职业教育质量,增强职业教育适应性,建立健全适应社会主义市场经济和社会发展需要、符合技术技能人才成长规律的职业教育制度体系,为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。所以,职业教育和普通教育只是类别不同,而没有高低之分。从国家重视和社会需求角度讲,职业教育培养出来的技能型人才将大有机会崭露头角。

习近平总书记强调,“在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。”新时代的职业教育,关系就业保障,关乎产业升级,承载着培养更多高素质技术技能人才、大国工匠的使命。当然,职业教育的大发展,还需要整个教育模式的因时而变,更需要社会形成共识。各地在加强职业教育、培养工匠精神的明确目标下,还应不断加大对职业教育经费的投入,提升优秀技术人才的社会地位,让工匠精神真正在职业教育中扎根,为我国由“制造大国”向“创新大国”转型做好人才储备。

## 提前分流初三学生是禁止行为

□关育兵

“全市所有初中学校要保障每一名小学生全面完成九年义务教育,禁止将初中未毕业学生分流到中职学校。”日前,安徽省合肥市教育局发布了《关于禁止将初中未毕业学生分流到中职学校的通知》。(4月11日《安徽商报》)

对初中毕业生实行分流,分别上普高和中职,是目前教育客观存在的现实需求。但将初中未毕业学生提前分流到中职学校,却并不符合教育政策。

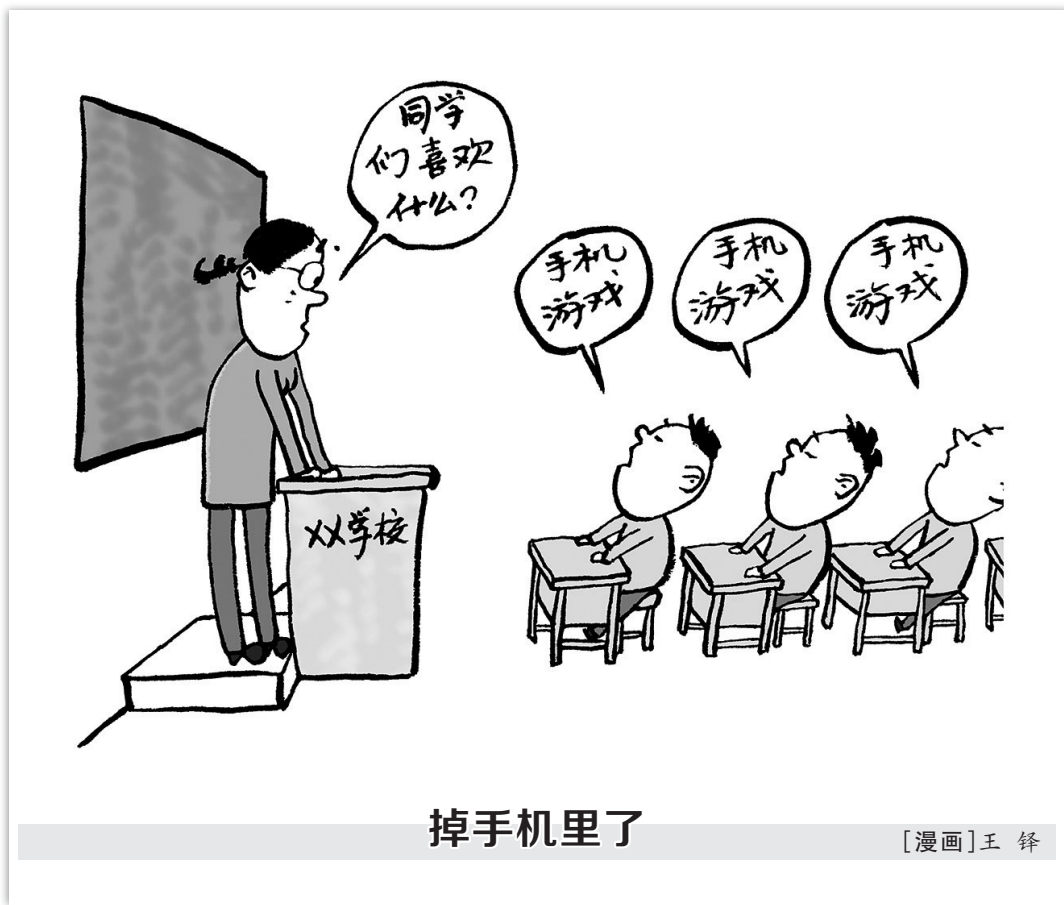
《义务教育法》规定,接受九年义务教育是每个公民的权利和义务。学校、家庭及社会应保障每一名小学生全面完成九年义务教育。因此,将初中未毕业学生分流到中职学校是违法行为,是对未成年人接受教育权利的侵犯。所以,任何学校、教师,包括班主任不得以任何理由、通过任何途径动员、引导、介绍初中未毕业学生到中职学校就读,任何中专学校不得接收初三未毕业学生到校登记、试读、就读。

教育是有规律的,招生和教学都是有秩序的,必须按照相关规定认真执行。打破这样的规律,破坏这样的秩序,会引发诸多乱象,也会引发家长不满。提前分流初三学生,会对初中学校及中职学校的正常教学秩序和招生秩序造成干扰,影响相关工作的正常开展。

之所以会发生提前分流初三学生的乱象,究其原因,是因为不正确的教育理念存在。一些初中学校,为了加快教学进度,为了让学生们的中考成绩更漂亮,就动起了“歪脑筋”,通过提前分流部分初三学生,减轻教学压力,使学生的中考成绩看上去更“耀眼”。想让学生的成绩更好一些,无可厚非,但要通过正常的教学,不断提高教学质量。动这样的“歪脑筋”,实是有悖教育的初心。

现在,不少中职学校都存在招生难问题。中职学校招生难,从根本上来说,在于中职学校没有办出特色和水平,培养的学生难以适应社会经济发展的需要。但一些中职学校,不愿从根本上下功夫,而是把精力放在了“想方设法”招生上。初中学校愿意提前分流初三学生,中职学校愿意提前锁定生源,于是,就想出了“登记、试读、就读”等违规的花招。双方可谓一拍即合,但忽略的,却是更应该关心的学生的利益。

教育是育人的事业,所应该着眼的是学生的健康成长和发展。很显然,提前分流初三学生,与这样的理念是不符的。为了个人和小单位的利益,牺牲学生的利益,这样的行为实在不是教育者应有的行为。



掉手机里了

【漫画】王锋

## 中小学课后服务应该学会“走出去”

□苑广阔

设计电脑编程操控无人机,专业舞台上排练传统民乐,京剧团的老师接送上课……最近,北京实验学校(海淀)小学部将课后三点半课堂“搬”进海淀区青少年科技活动中心,实现校内校外多元课程资源共享。这种“走出去”的课后服务,成为本市中小小学的新常态。(4月11日《北京晚报》)

义务教育阶段的中小学课后延时服务在全国推广普及以来,受到了广大家长们的热烈欢迎。课后延时服务不仅让家长有更充足的时间来接孩子,而且也让孩子们的学习生活变得更加丰富多彩。其实在教育部门开始推广课后延时服务之初,很多学校和教育工作者心里也很难免犯嘀咕,那就是课后延时服务究竟应该怎么上?如果仅仅只是变成了课堂教学的延伸,对家长倒是没影响,但是孩子们却未必会欢迎。

为此,北京市的中小学开始

积极探索,最终确定了课后延时服务“走出去”的教育理念。所谓的“走出去”,实际上包含了两个方面的意思:一是带着孩子们走出教室,走出校门,走进博物馆、文化馆、青少年科技活动中心,等等,充分利用校外的优质教育资源,让孩子们感受到课本知识之外的各种知识的魅力;二是通过把一些专业人士请进校园,请上讲台的方式,把课堂上学习不到的各种文化知识、技能,传授给孩子们。这实际上也是另外一种意义的“走出去”。

还有一些中小学挖掘社会资源,利用博物馆、科技馆、劳动基地等开展课后服务,帮助学生提升综合素质,丰富课后生活。实践证明,中小学课后延时服务“走出去”,得到了孩子们的热烈欢迎,同时对于开阔孩子们的视野,锻炼他们的实践能力,培养他们对很多领域的兴趣和爱好,都起到了积极的作用。而随着学生参与度

的提升,以这样的形式来开展课后延时服务,也得到了广大

家长们的认可和支持。课后延时服务如何开展并没有定规,但也正因为如此,就成了对学校管理者的一种考验。对于学校来说,既不能为了打发时间而打发时间,也不能把其变成学校正规教学时间外的“延伸课堂”,而应该充分考虑孩子们的兴趣、爱好、课堂知识的拓展,等等,为孩子们提供合适的延时服务内容。

其中如何充分利用校外教育资源,把优质的校外教育资源以合适的方式引入学校,是大部分学校都可以考虑的方向。如果学校在地理位置上距离博物馆、文化馆、美术馆等比较近,可以带领孩子们走进这些场所,开展丰富的课外活动。如果学校距离这些场所比较远,则可以把专业人员请进学校,也就等于是把校外优质教育资源请进了课堂。这些都是学校开展课后延时服务很好的方式。

## 幼儿园“小托班”要破解“卡点”问题

□戴先任

记者日前走访北京、上海、四川等地了解到,近年来,不少地方的幼儿园都已开设“小托班”试点,越来越多的孩子实现提前入园,有效缓解了双职工家庭的育儿压力。但与此同时,记者采访发现,一些地区幼儿园开设“小托班”标准不清晰、师资不充裕等问题仍待破解,构建普惠多元托育服务体系仍在探索阶段。(4月10日新华社)

2021年7月发布的《中共中央 国务院关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的决定》提出,鼓励和支持有条件的幼儿园招收2至3岁幼儿。在此之后,各地也纷纷出台相应政策,如去年北京市委市政府出台的《关于优化生育政策促进人口长期均衡发展的实施方案》就要鼓励和支持有条件的幼儿园开设托班招收2至3岁幼儿,提供托育服务。多地的幼儿园也已开设“小托班”试点。

一方面,近年来我国每年的新生儿呈下降趋势,一些幼儿园出现“招生难”的问题;另一方面,当前我国3岁以下婴幼儿人数超过4700万,而在0至3岁婴幼儿的家庭中,有托育服务需求的占30%,但托育服务供给明显不足,特别是普惠性服务供不应求。一边是“招生难”,一边却是“托育难”,推动幼儿园提供托育服务,则是一举两得,是“以有余补不足”,有利于缓解这两个问题。

但当前的幼儿园“小托班”推行不久,还处于探索阶段,还存在一些问题。比如一些地方存在收费标准不清晰的问题,有的试点托班的民办园价格畸高,加剧了幼儿家庭经济负担;另外,还存在托育服务师资力量薄弱,托育专业人才供给尚不充足等问题。

要规范幼儿园“小托

班”开展工作,破解幼儿园开设“小托班”标准不清晰、师资不充裕等“难点”“卡点”问题。对于幼儿园提供托育服务,既要鼓励,也要严格把关,要防范一些并不能提供专业、高质量托育服务的幼儿园浑水摸鱼,要让幼儿园能够提供优质的托育服务,规范幼儿园“小托班”收费标准,等等。不仅有必要推动幼儿园提供托育服务,还有必要鼓励有条件的企业、社会资本等建立专业的托育机构或提供相应服务,鼓励公办民营、民办公助等多种托育运营模式。要鼓励社会提供多样化的普惠托育服务,要加强普惠托位供给,推动托育行业、托育市场“发育”。

推动幼儿园提供优质托育服务,鼓励社会提供多样化的普惠托育服务,补上婴幼儿照护服务的短板,填补托育服务供给缺口,进行适当补贴等,解决的是民生大事,也是在体现“民生托底”,有助于实现幼有所托,解决广大婴幼儿家庭的托育难题,对破解“生不起”的民生短板能起到积极作用……需要地方政府、相关部门、托育行业等各方都能够重视起来,解决推进过程中出现的“难点”“卡点”问题,多想办法,共同努力,形成合力,解决托育难题,而这解决的也是民生难题。

## 打击“培训贷”要构建多方协同共治机制

□龙敏飞

尽管每月有2000元生活费,但这半年,在安徽合肥读大一的学生杨云,仍过得十分拮据。因为有880元要转入一个小额贷款平台,这项贷款甚至并不是她自己办理的。每月支付880元,12期分期,总计10560元的费用,是杨云报名参加的线上原画培训班的“学费”。几天前,多次申请退款无果的杨云,通过律师向全国12315平台和网信办提交了投诉,目前正在等待结果。对于她的投诉,该培训机构并未作出回应。(4月10日《中国青年报》)

“尚未入职先被贷,还没上班先背债”。这现实,已经是不少大学生们的真实写照。“校园贷”的不断翻

新升级,对社会阅历不足的大学生们来说,的确招架不住。如果说,此前很多“校园贷”是因攀比心态、功利思维作怪的话,如今的“培训贷”,级别与段位则高出很多。因为,“培训贷”几乎可以无死角地对大学生们进行精准“进攻”。无论他们是为了给家人减轻负担,还是想找个兼职,在“绘画、PS、剪辑、配音等零基础可轻松学习,边学习边接单,月入过万很简单”等内容的宣传下,大学生们的确很难不上当。

细致入微的“服务”,无微不至的骗术,的确让很多大学生被“培训贷”骗了。“培训贷”之所以盯住大学生,一方面是“校园贷”市场存在门槛低、

身份审核形同虚设等问题;另一方面,则是大学生们依然是象牙塔里面的孩子,自控能力较弱,风险意识较差,社会经验较少,容易落入不法分子的圈套。

今年3月,教育部办公厅、财政部办公厅、科技部办公厅、文化和旅游部办公厅、体育总局办公厅五部门共同发布了《校外培训机构财务管理暂行办法》,规定的内容可谓釜底抽薪之举,直接不给“培训贷”任何的生存空间。法律法规的界定明确清晰,但徒法不能以自行,这仍然需要配套措施及时跟上,确保制度规定的善意能严格落实到位。若想对“培训贷”进行精准打击,不让

其一直坑害大学生,那就需要多措并举,积极构建多方协同共治机制。一,要完善各类培训机构的准入门槛,不能让这一行业“随进随出”,从源头上进行防范;二,监管部门要加大排查力度,积极整顿违规机构,不能让这一行业成鱼龙混杂的局面;三,对各大银行来说,也应针对大学生们提供规范化、安全放心的贷款服务,满足部分大学生的现实需要。

“培训贷”逐渐成为一种陷阱,大学生们首当其“害”,那对社会各方来说,都应想方设法去解决这样的现实问题,只有形成社会共治合力,才能更好地解决这一乱象。