



4月初的陕西关中,春意浓浓。4月4日、7日,陕西省“城乡教师学习共同体——名师引领行动”在西安市周至县和咸阳市武功县相继启动。省级名师和骨干教师团队通过同课异构、听课评课和辅导讲座等方式,为两县中小学教师带来了一场“学习盛宴”。以此为始,通过师徒结对、课堂把脉等形式,三年时间持续帮扶两县教师提高教学能力,助力县域基础教育水平整体提升。

“结亲”帮扶促成长

——陕西省名师团队启动帮扶周至县、武功县基础教育活动侧记

□龚一卓 李大章

名师团队再出发

“城乡教师学习共同体——名师引领行动”是教师队伍进入新时代以来,陕西省基于“名师大篷车”送教活动实践探索的新方式,项目已在榆林市子洲县、咸阳市淳化县、渭南市富平县、榆林市靖边县相继实施,给县域基础教育提升带来了显著变化。

为了做好周至县和武功县的帮扶指导,省第七批学科带头人的74名实践导师团队继续参与帮扶,新增242名省第八批学科带头人培养对象及其94名实践导师共同参与帮扶。据了解,参与周至县、武功县指导帮扶的导师团队分别为111名和106名,囊括了从幼儿园到高中各学段以及特殊教育,包含了语文、数学、英语、道德与法治、信息

技术等十余门学科。“这是自2011年‘名师大篷车’启动以来,最大规模的‘菜单式’按需送培、‘专题式’示范引领、‘展示式’名师课堂、‘互动式’交流碰撞、‘答疑式’远程指导送教活动。”陕西省教育科学研究所教师发展研究中心主任王长远说。

省级教学名师代表李婷表示,将坚持问题导向和需求导向,精心研制帮扶工作方案,确保帮扶工作不走场,取得实效。

师徒结对仪式上,省教科院党总支书记吴积军说:“舞台再大,不上台就永远是观众。”他勉励两县青年教师珍惜机会,与名师专家结伴同行,力求成为示范带动一方的优秀骨干教师。对此,武功县第二实验小学“种子教师”郭宇表态:“帮扶活动将为我们的成长注入

‘源头活水’,导师们的专业引领也将是我们进步的新起点。我们会不断学习优秀教师的先进理念和教学经验,汲取营养,反思差距,为武功县教育事业贡献自己最大的力量!”

积蓄能量再前行

启动仪式一结束,导师们争分夺秒,分赴各个学校展开帮扶调研工作。周至县思政学科的研讨室里出现了这样一幕:“种子教师”纷纷举手向名师们请教教学问题,为了把握这次机会,许多教师提前整理问题,周至县第三中学政治教师杨澜更是一口气提出了11个问题,包括学生如何接受新高考、对新教材缺乏系统学习、课堂生成性欠缺和信息技术应用不足等方面问题,名师们奋笔疾书,记录问题并依次

解答。短短一个见面会,就有9位老师先后提出30多个问题。

同课异构结束后,高中英语组导师张亚军肯定了周至中学“种子教师”王静对课堂的驾驭能力,王静在研讨中问道:“学生在学习英语时仅仅是死板地学习字词语法,没办法领会课文内涵,您有没有好的解决办法?”张亚军说:“没有理解课文根本原因在于文本解读过于简单,我们在解读文本时要将情境引入到学生身上,一步步将作者的感情渗透进解读过程,让学生产生共情,最终达到自我情感的抒发。”

针对周至县第一中学教师朱鸿斌和郭清莉的语文课堂,学带导师李海燕给出了几点建议,首先要紧扣每个单元的人文主题,教师引导的同时要注重学生自主探索,不能把上课变成“听课”;其次,课堂时间有限,像配乐朗诵等较为环节,不建议占用过多时间;最后针对这一单元的教学目的——理性思维的培养,李海燕建议抓住单元

解答。短短一个见面会,就有9位老师先后提出30多个问题。张银坦言在这方面并未刻意强调和融入。针对这一问题,张倩提出要把握情感融入课堂,围绕单元要素设计课程,让学生多朗诵,加上适度引导,最终让学生达到情感的深入和升华。“革命精神和革命情感的体悟最忌讳‘干’和‘硬’,情感要层层递进,步步深入才能达到心领神会。”张倩强调说。会后,张银感慨道:“跟着导师的思路,将整个单元的目标任务串联起来,既能做到科学地设置教学环节,又避免了浪费时间,学生也能准确掌握相应能力,理清思路后确实事半功倍。”

天色渐暗,周至县高中数学组总导师郭博和学带导师申一鸣与青年教师的交流意犹未尽,他们决定“围炉夜话”,将讨论进行到底……

持续帮扶助成长

“这次算是‘回娘家’了。”王宝茸曾在周至县第二实验小学任教,

指导帮扶次数毕竟有限,日常辅导学习才是取得进步的关键,正所谓“功在日常”。

今年恰逢周至中学建校80周年,周至中学校长孟杰智说,这项帮扶行动是周至中学80年校庆最好的礼物。“培养青年教师是学校发展的关键,我们会加倍珍惜这次机会,让教师在教学能力、管理方法、教育理念等多方面进行改进和重塑。”孟杰智认为,这种“结亲式”面对面帮扶很好地从根源上解决了教师在教育教学过程中遇到的普遍性问题和细节问题,带动了一批青年教师加速成长,也带动全校乃至整个地区的教育质量提升,这项举措意义非凡。

“推进这项行动的意义就是要打破观念、文化、环境等方面的制约,让优秀教师与县域内教师结成发展共同体,助力县域教师更快成长。时代变革的新观念、新方法、新要求对每个教师都提出了新的挑战,大家必须共同面对、同步成长,每个人都是时代命题的‘答卷



所选课文的共性,紧抓一项能力进行训练,分散重点不利于对学生思维的培养。

武功县语文组研讨会上,学带导师张倩问了武功县5702小学教

一别几年,作为学带导师的她如今重回故地,高兴之余也不忘职责所在:要竭尽所能完成帮扶任务,为家乡教育优质均衡发展再添动力。名师导师李晓萍说:“面对面

人。”陕西省教育厅教师工作处处长王彬武说:“希望大家珍惜来之不易的机会,让这项活动开出繁花,结出硕果,为全省基础教育高质量发展做出应有的贡献。”

体教融合,从娃娃抓起。为了帮助幼儿筑牢健康根基,强健体魄、锤炼意志、健全人格,陕西省西安市碑林区各幼儿园深入推进体教融合,持续开展丰富多彩的体育活动,助力幼儿茁壮成长。

体育运动:增强幼儿体质

伴随着动感的音乐,随着发令枪响,西安市第一保育院首届“冬日摇篮马拉松”正式拉开序幕。西安市第一保育院融合园所红色文化,由健康教师专业引领,全员参与,将体育游戏、球类运动、体能锻炼与特色赛事相结合,积极开展内容丰富、形式多样的健康活动。在首届“冬日摇篮马拉松”活动中,幼儿自主设计趣味横生的打卡地图,坚持锻炼,最终遴选出180名幼儿参加决赛。为提升运动趣味性,增强幼儿身体素质,培养拼搏意识,感受运动快乐,西安市第一保育院持续开展大班足球联赛、中班篮球操展示、篮球队训练等,并联合4所幼儿园开展“摇篮星光杯”国际幼儿篮球联赛。

阳光、草地、奔跑的小小身影,一颗黑白相间的足球,春风徐来,仿佛将时间定格在这美好的一刻。西安市第二保育院举行大班幼儿足球对抗赛。活动伊始,幼儿进行了基本的礼仪、规则、队形的练习。随后,一场激烈的

西安市碑林区:推进体教融合为幼儿茁壮成长添动力

□通讯员 石娟

限,展现了东木头市幼儿园的良好精神风貌。通过本次韵律操观摩活动,激发了孩子们参加体育锻炼的兴趣,动作规范化、标准化程度进一步提高,同时增强了班级的凝聚力,园所健康教育水平得到有力提升。同时,陕西测绘地理信息局幼儿园也举行了春季韵律操活动。各年龄段的孩子们随着音乐的旋律展示了各具特色的韵律操。

户外游戏:享受自由快乐

碑林区兴庆宫幼儿园的小朋友在户外沐浴着充足的阳光,呼吸着新鲜的空气,体验风吹脸颊的轻柔触感。攀登、跳跃、钻爬……无拘无束的探索与挑战,尽情享受自由快乐的户外游戏。户外游戏活动是幼儿园游戏不可或缺的重要组成部分,为有效促进幼儿身心全面发展。在碑林区南院门幼儿园,学校将户外自制器械投入到幼儿的体育活动中,让孩子们相互合作,尽情玩耍。在“沙包跳跳乐”“绳梯接力”“投掷粘粘乐”“齐心协力”“屋顶天梯”“小球进洞”“蜈蚣洞”等充满乐趣的特色体育游戏中,孩子们通过与伙伴的互动协作,体验成功,享受快乐,在玩乐中增强体质,健康快乐发展。

春意正浓,碑林区第六幼儿园的孩子们来到环城公园,开启了活力满满的春日户外运动模式。孩子们自主设计了有趣、有序的户外体能游戏,利用形式多样的运动器械,将走、跑、跳、钻、爬等技能融合其中,进一步激发运动探索意识及创新能力。城墙根下玩转传统游戏,放风筝、跳绳、跳皮筋、丢沙包,将民间游戏与运动技能有机结合,在传承中创新与发展,在运动中健康成长。空军第九八六医院幼



碑林区兴庆宫幼儿园的小朋友在户外玩耍

园园将幼儿体能与园所环境相结合,体现“小空间,大体能”的内涵。通过幼儿趣味活动,鼓励幼儿积极参与体育锻炼,展示自我。有效的一物多玩,利用现有的器材进行合理组合改造,创新游戏玩法,进一步提升在园幼儿的身体素质,培养顽强品质。

韵律操是幼儿园一日活动的重要组成部分。近期,东木头市幼儿园开展了“快乐律动,阳光生活”韵律操观摩活动。孩子们在老师的带领下认真呈现每一个动作,精神抖擞、活力无

限,展现了东木头市幼儿园的良好精神风貌。通过本次韵律操观摩活动,激发了孩子们参加体育锻炼的兴趣,动作规范化、标准化程度进一步提高,同时增强了班级的凝聚力,园所健康教育水平得到有力提升。同时,陕西测绘地理信息局幼儿园也举行了春季韵律操活动。各年龄段的孩子们随着音乐的旋律展示了各具特色的韵律操。

当“00后”初为人师

——陕西师范大学“红烛新星”在西部播撒“爱的教育”

□通讯员 周健

“00后”,人们眼中的“孩子”。但不经意间,他们已跨过弱冠的路口。

2022年,陕西师范大学共有1910名本科毕业生,其中1640人赴中西部省份中小学任教,“00后”占比超过60%。初出茅庐的“西部红烛”开始扮演“大人”的角色,他们遇到哪些难题?又收获了怎样的成长?陕西师范大学学子用爱和理想写下答案。

做“有心人”,做“探究者”

山城重庆,三月回暖,陕西师大教育学部2022届学前教育专业公费师范生严涵迎来了从教以来的第一个春天。经过漫长的寒假和线上教学,严涵既好奇又忐忑,不知道班上的小朋友发生了哪些变化。

“老师好!”开学第一天,孩子们面貌欣然,叽叽喳喳分享着自己的假期趣事。严涵惊喜地发现,之前让人手足无措的小谢小朋友有了惊人的进步。上个学期,小谢的语言系统发育比较慢,分不清你、我、他,简单句掌握也不够,叠毛巾、用勺子、擦脸洗手等日常动作也比同龄人学得慢,“这次再见,小谢的状态好了很多,一下子长大了。”这件事,启发严涵在教学中做一个善于观察的“有心人”,不仅要观察儿童,也要观察身边的人和事,观察生活中的每一个生发点。

“其实孩子们的发展没有书本里讲得那么一板一眼,有些能力小朋友能够提前达到,也有小朋友会在某方面延迟发展。”在教学设计中,严涵一方面尊重课程指南,另一方面尊重儿童;一方面从学校所学的理论体系中汲取能量,一方面在班主任老师的引领下找到突破难题的实用办法,不断完善教学环节。

“幼儿教育不能只陷入日常经验,还非常需要科研探究的能力。”面对幼儿的攻击性行为,幼儿教师该如何正确引导并调整自我心态?这是严涵目前正在努力探究的问题。除了观察和记录,她还经常阅读相

关文献、观看名师课堂、梳理思维导图、反思核心经验……从模仿开始,走出新的步伐。

半年多下来,严涵发现,挫折会有,焦虑会有,但只要有心探究,坚定信念,就不会陷入迷茫。渐渐地,她摆脱了从教之初常常伴随自己的慌张自责和力不从心,取而代之的是更多的从容和自信。

教育是陪伴,是唤醒

冬天的清晨,天才微微亮,陕西师大历史文化学院2022届公费师范生、兰州九中青年教师梁萍悦已准备就绪,登上网课平台。居家期间,她坚持每天早起陪伴学生晨读,帮助漫长的寒假和线上教学,严涵既好奇又忐忑,不知道班上的小朋友发生了哪些变化。

那时,距离梁萍悦参加工作仅两月有余。她承担初高中历史教学任务,担任初一年级班主任,面对五花八门的对象,正在努力摸清孩子们不同的成长故事,发掘孩子们身上无限的可能性。居家授课,给她和学生都带来不小的考验。

“刚和学生建立起的亲近会疏远吗?线上课堂‘缩水’吗?”梁萍悦给出自己的答案——不!她想方设法,组织“我想对你说”“每日一句话”和“解锁美食”等活动,尽力跨越屏幕的阻隔,帮助学生放松身心、缓解压力,“新教师要有新理念、新方法。教育应该是陪伴,是唤醒。”

实际上,梁萍悦的陪伴和

唤醒之旅,从第一次踏进初三3班教室那天起就开始了。“一定要为孩子们创造舒适的学习环境”,这个想法在她心中生根发芽。接下来,她带着学生一起设计方案、采购材料、选择壁纸,动员大家绘制原创画作,设计主题黑板报、布置读书角,不到一周时间,教室便焕然一新。

“教室就像我们在学校的‘家’,能让我们感受到主人翁意识和归属感。”班上同学经常这样跟梁萍悦说。令她欣慰的是,孩子们逐渐改变了往日的嬉笑打闹,总会有人早早来打扫班级卫生,教室里时常传来清朗有力的读书声,放学时还会有学生专门跑过来问:“老师,放学后还需要我帮忙吗?”

一个互动的眼神,一抹会心的微笑,一种心灵上最微妙的联结,是师生之间独有的默契与信任。为师半载,梁萍悦深刻地体会到:“为人师者,很多荣誉和感动都是学生给的,我也要躬身笃行,更努力地回报学生。”

真教育是心心相印的活动

2022年,陕西师大文学院公费师范生吕涵林回到家乡河南。少年归来,成为自己高中母校的一名班主任,“本以为只要凭借着管理知识和责任心去管理班级便会顺风顺水,但事实并非如此。”

吕涵林很快发现,班里的小琪同学时常眼神冷漠,不爱说话,甚至对学校和老师有恐

惧与排斥情绪。吕涵林急在心里,“走近她,是解决问题的第一步。”但刚开始谈话,学生放不下心理戒备,离他八丈远。打开封闭的心不是容易的事,吕涵林暗下决心,“一定要用真心温暖学生。”

一次午自习,小琪申请去校园里走走。吕涵林“破例”答应了她的请求,带她去校园里散步。在教学楼下的一片空地,师生二人席地而坐,清风徐徐吹来,吕涵林深吸一口气,试着像朋友般和她聊天,经过耐心分享和慢慢引导,学生终于愿意开口说话了。更令吕涵林惊喜的是,他们拥有共同的爱好——漫画。

以漫画为媒介,吕涵林一点一点纠正小琪原本对世界和人生的消极看法,“漫画家怀揣着对这个世界带来更多美好的梦想,做着喜欢的工作,和读者相互支撑、相互治愈。如果更多人选择成为发光的人,世界一定会越来越美丽。”认真聆听的小琪眼里,第一次有了若有所思的神情。吕涵林看到了希望,鼓励她坚持所爱,在空闲时间尝试画漫画。

从那以后,小琪果然以班级日常趣事为素材画起了连载漫画,贴在班级窗户上,引来整层楼的同学竞相围观,收获了不少粉丝。后来,吕涵林还自费为她购买了小黑板作为张贴漫画的展板,“虽然她还是习惯沉默不语,但我能感到我们之间的坚冰正在悄悄融化。”

“与你成为师生,是一件令我感到幸运的事。希望闪着光的你坚定勇敢地成长。”恰逢小琪生日,吕涵林把这句话写在陕西师大的明信片上送给她。此后,她愿意主动前来倾诉,每次吕涵林总会给予她信任、支持和理解,并给出诚恳的建议。

两个月后,校园里的花次第开放,鸟雀成群结队,小琪也越来越开朗了,有了朋友,有了笑容,有了越来越多的声音。“真教育是心心相印的活动。唯独从心里发出来的,才能达到心的深处。”吕涵林在教学笔记里写下这句话时,眼含热泪。

