

# 全国首家未成年人检察综合保护中心成立

# 福建建设大思政课研学实践圈

本报综合讯(孙旭晖)日前,江苏省宿迁市泗阳县未成年人检察综合保护中心正式揭牌,这也是全国首家未成年人检察综合保护中心。走进泗阳县未成年人检察综合保护中心大门,迎面是一个负责登记、引导的服务台。询问室、矛盾调解室、专门课堂、心理疏导室、情绪宣泄室等15个功能区分布在四层楼的办公区域中。

保护中心设立专门课堂,在前端及时化解、干预和矫治青少年心理问题。专门课堂成立后,全县各相关部门第一时间响应,提供支持:教育局在全县教师队伍中拟出一份志愿授课教师名单,为课堂提供国学、绘画等课程支持;县人社局、团县委在技能培训、岗位实践等方面提供机会;县妇联则将“好妈妈课堂”搬到这里。

“城区有5名未成年人异常聚集,其中2人有前科,另外3人则处于失学等重点关注状态,请前往关注。”中心三楼的大数据中心的“玉衡”模型1级预警亮起红灯,发出预警。工作人员立即将信息发送给相关路口附近的巡防警力,2分钟后巡防警力抵达现场,5分钟后前方巡防警力发回来复;经了解,这5名未成年人有潜在案件发生可能,已通知

家长劝离,近期将持续关注。大数据中心实现了县域内涉未成年人数据融通共享,是未成年人检察综合保护中心的“大脑”。对已经进入司法程序的未成年人,不仅会有“玉衡”预警,能够精准采集、分析未成年人心理创伤程度,并提供相应帮教建议,动态跟踪心理治疗效果的“精准帮教系统”也会第一时间介入。以上据《新华日报》。

新华社电(邓倩倩)来自厦门、泉州等地的中小学生在走进厦门大学,了解海洋学科发展史、聆听科普讲座、体验水下机器人操控……同学们兴奋地说,第一次近距离感受近海海洋环境科学国家重点实验室的科技魅力,喜欢这样“行走的思政课”。

近日,“行见八闽”大思政课研学实践圈试点建设在厦门大学启动,由福建省委宣传部、省委教育工委统筹指导,厦门大学牵头联动厦门翔安区、集美区、同安区和泉州南安市等地,推进校地协同育人,探索大中小学思政课一体化推进之路。2022年,教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,提出要坚持开门办思政课,充分调动全社会力量和资源,建设“大课堂”、搭建“大平台”,建好“大师资”。厦门大学依托学科人才和平台等优势,重点围绕科学精神、人文精神、生态文明、文化传承等主题建设13个大思政课实践研学点,设计了丰富的思政课程和实践活动。“行见八闽”大思政课研学实践圈建设还将充分挖掘福建丰富的育人资源,开辟为大中小学思政课一体化的“第二课堂”,突破区域限制,整合优质资源,按照“百年初心、红色八闽”等8个主题,分类建设81个研学实践点,为大中小学提供更广阔的研学实践教育课堂。

# 推动新时代中小学劳动教育持续深入开展

### 中小学劳动教育实验区座谈会召开

本报综合讯4月11日,教育部中小学劳动教育实验区座谈会在江苏省常州市召开,总结交流中小学劳动教育实验区建设典型经验,推动新时代中小学劳动教育持续深入开展。会议指出,近年来,各地认真贯彻落实习近平总书记关于劳动教育的重要指示精神,不断健全制度机制,逐

步完善课程体系,因地制宜开展劳动实践,大力加强专业支持,推动中小学劳动教育取得显著进展。会议强调,各地要进一步夯实劳动教育责任,将加强新时期中小学劳动教育作为学习贯彻党的二十大精神的重要举措,强化课程实施,发挥课程主导作用,不断提升教师专业化水平,

统筹拓展校内校外劳动教育资源,建立家校衔接的劳动育人机制,教育孩子从小养成爱劳动的好习惯。各实验区要充分发挥示范引领作用,注重制度化体系化构建,探索形成区域劳动教育新模式新方案,强化资源条件实质性保障,辐射带动区域内中小学劳动教育质量和水平整体提升。

会议期间,参会人员实地考察了常州市中小学劳动教育开展情况,部分省份和劳动教育实验区交流了实施中小学劳动教育的经验做法。常州市作了《强化政府统筹和内涵建设,合力打造区域推进劳动教育的“常州样本”》的交流发言。以上据江苏省常州市教育局网站。

### 引导广大中小學生走进“第二课堂”

# 宁波学生成长场域资源手册首发

本报综合讯(马亨亨)近日,宁波市中小學生成长指导中心市直属工作站正式成立。成立仪式上,宁波市教育科学研究所发布了宁波学生成长场域资源手册。这一手册整合了宁波各级各类图书馆、艺术场馆、体育场馆、博物馆、红色基地等社会教育资源,引导广大中小學生走进“第二课堂”,在社会大课堂中健康成长。

成长场域资源手册里面的支持单位,除了教育、文联、科技、文旅等协会、学会,还有凸显宁波特色地方文化单位,如甬剧传习中心、内家拳协会,还有宁波市家教指导中心和家教研究机构,发挥各方优势,切实增强育人合力,增强协同育人的科学性、针对性、实效性,共同担负起学生成长成才的重要责任。据了解,宁波市中小學生成长指导中心创新性地设计了14个学生成长指导工作站,覆盖到全市大中小學生,在立德树人、学业指导、生涯规划、家教指导、心理辅导方面提供服务。宁波市教育科学研究所所长俞冬伟表示,工作站注重社会资源的引入,将整合市一级学会资源,同时邀请在青少年成长领域有突出专长的高校、卫健系统、文艺系统专业人士和专家构建成长指导工作站智库,为青少年学生全面、健康而有个性地成长提供全方位指导、支持和帮助。以上据《现代金报》。



▲4月12日,“全民阅读 教师领航·第一届三秦教师阅读论坛”书香校园建设专场活动在西安市曲江第一学校举行。活动中,曲江第一学校师生展示书香校园建设实践和探索,来自陕西省西安小学、西咸第一初级中学、咸阳武功县5702小学、渭南市渭南小学的校长们以报告形式交流书香校园建设经验。图为曲江第一学校学生进行《吾有所爱 其名盛唐》求是论坛读书活动展示。本报记者 杨乐 摄影报道



▲4月14日,“全民阅读 教师领航·第一届三秦教师阅读论坛”教师阅读与成长专场活动举行,来自咸阳、延安、榆林的教师代表以及陕西学前师范学院的二百余名师生齐聚西安高新第八小学,一起分享一场浸满书香的“精神盛宴”。高新一小、高新八小分享提升教师阅读力和构建学习型校园的经验,与会专家分享阅读故事、畅谈阅读感受、倡议阅读行动,共同交流教书育人的经验体会。图1为高新八小民乐团以悠扬的乐曲欢迎参会教师。图2为陕西省基础教育语文教育指导委员会主任委员、西安市教育科学研究所副院长贾玲在作整本书阅读指导报告。本报记者 葛蕾 摄影报道

# 第七批西藏阿里地区青年骨干教师来陕研修项目启动

本报讯(龚一卓)4月12日,“组团式”教育人才援藏第七批阿里地区青年骨干教师来陕研修项目启动仪式在西安举行。陕西省委教育工委委员、省教育厅副厅长王海波出席仪式并讲话。

启动仪式上,陕西学前师范学院党委书记、院长邵必林致欢迎辞,研修项目负责人从研修目标、研修内容、成果要求等十个方面对研修方案进行了解读。基地校代表和学员代表分别发言。随后,陕西学前师范学院副院长李强宣读第七批阿里地区青年骨干教师来陕研修临时党支部成立批复。与会领导为阿里地区党员教师赠书。

自2016年启动阿里地区青年骨干教师来陕研修项目以来,全省先后遴选11所优质基地学校共同参与,采取集中研修和跟岗实践相结合的方式,培训六批次90名西藏阿里青年骨干教师和管理者。据了解,第七批来陕研修的西藏阿里青年骨干教师共有18名,研修项目由陕西学前师范学院承办,8所基地校实施,突出分类施训、个性化培养,6月底结束。

会上,西藏阿里地区教育局党组成员、副局长韩润社介绍了近年来阿里地区教育改革发展的情况。王海波在讲话中指出,做好“组团式”教育人才援藏是一项重要的政治责任,西藏青年骨干教师来陕研修项目,坚持把加强教师队伍建设作为基础性工作,扎实推进西藏教育高质量发展,是国家西部委《“组团式”教育人才援藏工作实施方案》和教育部等多部门《关于做好新一批“组团式”援藏教育人才选派

# 上海修订发布《中小学生欺凌防治指导手册》

本报综合讯(郭剑烽)近期,由上海市教委、上海市人民检察院联合修订的《中小学生欺凌防治指导手册》(以下简称《手册》)在长宁区人民检察院举行首发仪式。

据悉,《手册》主要涉及学生欺凌的早期干预、及时发现、规范处置,积极发挥“旁观者”和法治副校长角色的作用,进一步压实学生欺凌防治的各方责任。

《手册》分别就学生欺凌的五种类型提出针对性预防措施,还提出加强重点场所监管,关注重点人群,开展专项调查等常规举措,并从“九个异常”角度提醒家长孩子可能遇到了学生欺凌,以及规范了学生欺凌处置的流程与具体方式。

《手册》给旁观者一份操作“清单”,当发现正在实施的学生欺凌,在确保自身安全或条件允许的情况下,应该进行劝阻或制止;发现同学正在遭受学生欺凌时,及时向成年人求助,帮助被欺凌者摆脱困境,降低学生欺凌可能造成的危害后果。

# 让农村孩子获得更好的教育

### ——记湖北省汉川市杨林沟中学教师刘琰

□刘琰平

“90后”的刘琰来自湖北省恩施土家族苗族自治州利川市,在高考填报志愿时,毅然选择了师范类专业。“我的高中老师时常教育我们,要为农村培养更多建设国家所需要的人才。自此,我便立志成为一名教师。”刘琰说。

从湖北民族大学师范类专业毕业后,经湖北省“新机制”招录,刘琰入职汉川市杨林沟中学,担任八年级语文课教学工作,协助学校政教室做团支部、学生管理等事务。在家里是父母亲的独生女,掌上明珠的刘琰坚定不移地接下了乡村素质教育的火炬。

从一名大学生到初中教师,从平原到大山,身份和生活环境都发生了变化,但刘琰很快便适应了学校的生活和工作环境。她虚心向学校有经验的老教师求教,全身心投入到了教学和学生的思想、心理疏导工作中。深厚的教学功底、活泼的教学风格、出色的教学效果,亲切的教师形象,受到全校师生一致好评。2021年9月,刘琰接手了年级最差的一个班,班上学生普遍厌学,

学习不主动。身为班主任的刘琰深入了解学生特点、充分考虑学生差异,采用多种多样的方式,扭转了学生的态度及学习习惯。借助组建学习小团队、自主学习分享活动、优秀作业展示等方式充分发挥学生的主观能动性,让这个班级在春风化雨般的滋润下发生了变化。

# 严查学科类隐形变异违规培训

本报讯(甘晓强)近日,陕西省宝鸡市凤翔区“双减”办根据群众举报线索,组织教体、公安部门联合行动,在区内太白巷查处一起以个人名义违法违规举办学科类培训的事件,涉及教培人员1人、义务段学生36人。联合执法人员现场宣讲校外培训治理相关法律法规,对举办者进行批评教育,下发《停办通知书》,并要求举办者立即停止培训行为,及时向参加培训的学生家长退还所缴费用,清理场所。

为维护广大学生及家长的合法权益,宝鸡市凤翔区将开展常态化“明查暗访”,严肃查处学科类隐形变异培训,对违规违法校外培训采取“零容忍”态度,全面规范校外培训行为,构建教育良好生态。

担任班主任期间,刘琰每天三点一线,早自习雷打不动陪着学生进行早读,教学中一有时间就去查课堂了解学生状态,课后主动融入学生的日常生活,熟悉每位学生的性格特点及心理状态。她把每个学生都当做自己的弟弟妹妹看待,对厌学的学生也是不抛弃不放弃,在关注他们学习状态的同时也关注其心理状态,亦师亦友,因材施教,寓教于乐,在潜移默化中让学生从应付学习变成乐于学习,变“要我学”为“我要学”,让学生真正体会到了学习的乐趣。



刘琰在作整本书阅读指导报告。