

领悟“三个务必” 铸师魂育良才

□文庆华

教师报

习近平总书记在党的二十大会议上向全党同志发出“三个务必”的政治动员令。“三个务必”思想是我们每一位共产党员同志的行动纲领,更是我们每一个人追求幸福生活的奋斗指南。

从“两个务必”升华到“三个务必”,是党中央在第二个百年奋斗征程上为全党提出的更新要求、更高标准,是为全体党员同志锚定的新时代方位和奋斗坐标。我们全体教师,尤其是党员教师,要以饱满的热情,昂扬的斗志,心系教育,站稳讲台。

牢记宗旨 厚植情怀

坚守为党育人、为国育才的宗旨,把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,全力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持把立德树人作为根本任务,纵向建立起大中小学一体化德育体系,把立德树人贯穿到教育工作的各领域各环节,横向构建起全员、全过程、全方位育人格局,形成学校、家庭、社会协同育人机制。充分发挥思政课关键课程的作用和学科思政的作用,积极主动地将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教材、融入课堂、融入头脑,充分利用好主题班会、家长会、升旗活动、少先队和共青团入队入团仪式、五四青年节活动暨成人仪式、新闻媒体、报纸、家长微信群、板报等多种形式全方位教育引导广大青少年,将“五育并举”落地生根,遵循教育规律和人才成长规律,探索新时代素质教育发展新思路,构建德智体美劳全面发展的培养体系;在培养新时代青年遵循“六个下功夫”方面不打折扣,教育引导广大青少年坚定理想信念、厚植爱国情怀,加

强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质,锻造全面发展的时代新人。

紧扣时代脉搏 彰显时代特征

在新时代历史坐标中,党和国家的教育事业正在谱写从基本实现教育现代化到全面实现教育现代化,从“有学上”到“上好学”,从“学有所教”到“学有所教”,从“教育大国”到“教育强国”的高质量发展新篇章。我们广大教师,义不容辞地与党和国家的发展同呼吸共命运,自觉肩负起传播知识、传播思想、传播真理,塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的重任,才能确保社会主义办学方向不动摇。在具体的教育教学实践过程中,紧扣时代脉搏,彰显时代特征,厚植爱国情怀,肩负起“给学生心灵埋下真善美的种子”的重任,通过扎实高效的教育教学活动为青少年学生扣好人生第一粒扣子。

提升能力 铸魂育人

实现中华民族伟大复兴,教育是立教之本、兴教之源。在“两个大局”背景下,教育内外环境发生深刻变化。教师作

为青少年的筑梦人,既要有理想信念、有道德情操、又有扎实学识、有仁爱之心,更要有过硬的思想觉悟和政治觉悟。要自觉筑牢思想防线,练就“金刚不坏之身”,不断提高自身的政治判断力、政治领悟力、政治执行力,抵御各种错误思潮,保持清醒头脑,拒腐蚀永不沾,用好课堂讲坛,用好校园阵地,做到课上课下一致,网上网下一致;用高尚的人格感染学生,做学生的表率;用真理的力量感召学生,做学生的导师;用深厚的理论功底赢得学生,做学生的益友。用自己的行动倡导社会主义核心价值观,用自己的学识、阅历、经验点燃学生对真善美的向往,让社会主义核心价值观润物细无声地浸润学生们的心田并转化为日常行为,增强学生的价值判断能力、价值选择能力、价值塑造能力,引领学生健康成长。通过身体力行做好为党育人、为国育才的每一步实际工作。用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,教育学生

把爱国心、强国志、报国情变为学习的动力和前行的目标。

淡泊名利 升华心灵

想要成为一名为国培育良才的好老师,就要有“捧着一颗心来,不带半根草去”的奉献精神,自觉坚守精神家园、坚守人格底线,带头弘扬社会主义道德和中华传统美德,以自己的模范行为影响和带动学生,热爱自己从事的工作,将个人的命运融入到教育事业发展之中。作为教师,我们注定不能成为经济上的富翁,拥有丰富的物质财富。但作为教师,我们在一份基础的物质保障之上,可以因为自己敬业、卓越的成长而直接使学生们有更好的发展,可以为国家、为民族复兴培养合格的栋梁之才,这种幸福感无法用金钱衡量与满足。

练好内功 培育良才

面对教育综合改革,身为教师要紧跟课程标准和课程方案案烂熟于心,积极探索“价值引领、素养导向、能力为重、知识为基”的综合考查模式,做到在课改学习上深思细虑有“深度”,纵向到底提能力开思路;在教学设

▼4月19日,在“世界法律日”到来之际,江苏省连云港市东海县实验小学振兴路校区会同检察院开展“预防校园欺凌 护航学生成长”法治进校园主题活动,检察官为学生普及校园欺凌的危害和用法律保护自己的方法,鼓励学生依法进行自我防范和提高自我保护能力,增强学生预防校园欺凌的安全意识。图为检察官向学生普及校园欺凌法律知识。

张玲 摄影报道



▲近日,浙江省义乌市绣湖小学部分学生来到丽水市莲都区城北小学与结对学生开展了以“相逢筑梦想 相伴共成长”为主题的跨地区教共体研学活动。活动分为“绘春天之美”“书团扇之韵”“访青瓷之奇”“寻红色之旅”四个部分。活动增进了两校学生的友谊,开阔了学生视野,增长了学生见识,在孩子们的成长之路上留下了弥足珍贵的记忆。

吴森桃 摄影报道



2023年4月23日 星期日
今日4版 第3138期
国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号 51-8
责编/薛小琴 美工/赵爽
jsb_wb@126.com 029-87337551
http://www.sxjybk.com

新高考背景下 县域高中面临的问题与对策

——以陕西省西安中学整体帮扶陕西省子洲中学为例

□吕铮 张春峰 白富东

面对新高考改革带来的种种变革,作为县域高中,既是办学挑战,也是发展机遇。本文以陕西省子洲中学为例,综合分析了县域高中新高考背景下面临的问题,并结合陕西省教育厅委派西安中学整体帮扶子洲中学的先行经验,积极探索解决问题的思路与策略。

◆ 县域高中发展的背景

县域高中是高中教育的重要组成部分,教育部等九个部门出台了《“十四五”县域普通高中发展提升行动计划》。文件具体到了普通高中阶段、县域这一特定区域的教育问题,在基础教育改革发展史上尚属首次。如今县域高中面临着新高考改革等新形势和新挑战,受经济发展水平的制约,天然弱县的县中能否适应新变化和新要求,在高质量教育体系建设中完成县中尚属首次。如县域高中中面临着新高考改革等新形势和新挑战,受经济发展水平的制约,天然弱县的县中能否适应新变化和新要求,在高质量教育体系建设中完成县中尚属首次。如县域高中中面临着新高考改革等新形势和新挑战,受经济发展水平的制约,天然弱县的县中能否适应新变化和新要求,在高质量教育体系建设中完成县中尚属首次。

足教材,着眼教育新动态,让课堂教学真正为学生的终身发展服务,让学生带着知识、握着素养、怀揣梦想走进高校,走向社会。与此同时,创立新的教学评价体系,引导学生在创造性学习、研究性学习以及协作性学习中提升素质,锤炼本领,促使教育返璞归真。在新高考改革的大背景下,教师不仅需要传道授业解惑,还需当学生的“人生导师”和“领航员”,关注学生未来职业规划,既要为学生“铺好路”,又要帮学生“扣好人生的第一颗扣子”。

对学校管理的挑战。选课走班教学模式打破了原有的单一“行政班”管理模式,使班级管理存在诸如考勤、课堂纪律、课后辅导的“盲区”。学生流动性大导致班主任无法准确掌握学生的思想动态。加上行政班、教学班并存,每年选科人数的变化引发教师“潮汐现象”等结构化问题,教学评价、教师绩效量化也需要与新高考模式相适应,教师工作积极性有待进一步激发。诸如种种,新高考改革导致学校管理出现新局面、新难题。

◆ 整合资源,探索解决问题的思路与策略

加强校际合作交流。在重构县域教育生态过程中,首要步骤就是强化教育资源的配置和共享。陕西省子洲中学一直受到陕西省教育厅的关注,在教育理念、教育设施、教师发展等方面得到了更多的支持和名师的指导,融合强校课程资源与教研优势,构建课程群,借鉴兄弟校的改革经验;形成优质普通高中和县域薄弱普通高中建立结对帮扶机制,老带新、优带弱。在成为陕西省西安中学“名校+”体系成员的几年来,陕西省子洲中学变化显著,学风浓郁、教风严谨,高考成绩稳步提升,有力地阻止了优质生源和师资的流失,成为当地成

长速度极快的县域高中。加强学生发展指导。为真正促进学生全面而有个性发展,让学生“能选、会选、优选、妙选”,必须将任课教师转变为发展导师,充分发挥“三全育人”功能,提高教学管理效能。为此学校应为每位学生配备发展导师,开设生涯规划课程,组织多场家长和学生新高考讲座,为学生设计优势学科决策表,并模拟多次选科。

加强选课走班管理。综合分析陕西省子洲中学学生、教师、教室以及课程体系等资源配置,学校制定了选课走班实施方案,构建了“双班运行(行政班与教学班)、双向引领(班主任与发展导师)、双向奔赴(教师与学生共同发展)”的教学管理模式。学生以行政班为核心开展在校的各种集体活动和非走班模块的教学和自主学习。学生根据自己的选考科目在固定时段、固定教室、固定座位进行走班上课。学校借助移动终端设备解决课堂考勤问题。

加强师资队伍培训。一是名校+校相结合、线上线下相结合、学习实践相结合、活动反思相结合、赛教帮教相结合,加强协同备课,更新教学观念,优化教学方式。二是加强高考试题的研究,提高平时考试命题的质量。深刻体会新高考“无价值,不入题;无思维,不命题;无情境,不成题”的命题思想,在日常教学中落实情境式教学、项目式学习、实践式体验、大单元模式等。

县域高中是城乡教育的纽带,寄托着人民对于读书改变命运的期待,关乎着教育公平和国家的未来。面对新高考的机遇与挑战,县域高中要在名校的引领和帮扶下,在优质教育资源共享、优秀教师资源轮岗的模式下,凝心聚力,坚韧

当今社会,各种资讯与知识都以最快捷的方式进入人们的生活,学生一旦学会吸纳,其知识储备是不容忽视的。而教师这一职业的特殊性,则决定了得有足够的精力对学生起到示范引领作用。不是一直学习一直成长的人,是无法胜任教师这一职业的。

“双减”,绝不是减弱学习效果,减弱学生自身素养。落实“双减”,教师要引领学生轻松、快乐地走上高效高质成长的快车道,“双减”对教师提出了更高的要求,所有教师只要真正做到很好地引领学生成长,就必须先做到让自身在不断吸纳中持续成长,不断成长的教师才可能引领出积极成长的学生。阅读,是教师成长的最快捷的方式。

阅读对教师的必要性

教师不应只是捧起课本依考试范围传授知识,更重要的是以自己的学识、素养乃至人格魅力为学生效仿的榜样,从而引领学生向精神、思想的纵深处成长。阅读是教师丰富自身各方面素养、学识的不二法门。自身拥有强大的阅读能力且在阅读中获益匪浅的教师,自会形成强大的磁场,桃李不言下自成蹊,教育教学效果自然事半功倍。从小学到高中所有学科的老师,都应该尽可能多地读大量且广泛地阅读,以阅读充实提升自己的知识库,拓展自己的思维宽度。只有教师自己储备到位了,才能在与学生交流时,让他们心里敞亮,能以自己的思想引导学生有深度地去思考,才能因为大量阅读的浸润具有美好的情愫,去感染学生让他们更加热爱学习与生活。

阅读的落实需要整体规划

我们可以在某一时期,选定某位作家或某个范围,进行集中阅读。以我的阅读为例:2020年选定余秋雨,2021年是叶嘉莹老先生,2022年阅读了简媜二十余本。每一年我都会自觉地制订阅读计划,包括心理学、哲学、美学等书籍,我的阅读具有持续性及广泛性的特点。持续性阅读是为了终身学习,广泛性则是为了丰富自己的课堂,让其饱满,同时也可以拓宽自己的认识世界,不至于学识单薄。

在阅读过程中,为了能持续性阅读就得避免枯燥。如何避免枯燥?在制订阅读计划时,把专业性、文学性、生活性的书籍搭配起来,目的就是养成每天打开书

阅读的习惯。

而锁定某个范围阅读,是为了实现阅读的深度。不论哪个方面如果只读一两本书,就是实实在在的“略知一二”了。教师只了解一点皮毛,如何与学生们交流,又如何为他们答疑解惑?所以只有在一定时间内锁定一个范围,强迫自己进行纵深阅读,涉猎才会更多更广,才可能有深度。

阅读习惯与阅读方法

就我而言,每次阅读只有在上面圈了、勾了、画了、批注了,才算看过,才算真正正成了“我”的书。有时一本书里会出现黑的、红的、蓝的、直的、曲的、波浪的,那是阅读了多次,每次都有不同的感悟。有时很不赞同作者的观点,直接在旁边反驳。反驳时着笔一定带着很强的情绪,常常“力透纸背”。有些书,我们在不同年龄段阅读,会因为阅历的变化产生不同的感悟,一生中,如果有值得反复阅读的书,应该是幸运的人。

有些语段会反复画线甚至涂抹,那时的我一定没有轻易离开,一定看得兴起拍手称快,也一定曾停下来出声地诵读过。有时竟然会有拼音出现,语文老师的那本毛病,不会或不准确读音就拿来字典,查了标表明写清。有时还会可笑地在旁边再补充几个类似或相反的事例,更像由此及彼梳理自己掌握的类似素材。

我自己面对书,贪婪又小气,恨不得把大脑变成打印机,随时想起就是清晰的知识。厚积才能薄发,作为教师,我们绝不可以战战兢兢地端着仅有的一碗水,而后告诉学生们,看,文学和生活多么美好。

阅读接近自己学科的书籍时,我们应该较为系统地做笔记,不只是在书本上勾画,目的是以阅读夯实自己的专业素养。对教师来说,对待阅读应该像吃饭,如果说两三

阅读成就职业的美好

□张亚凌

天没有阅读,觉得心里有些烦躁,似乎虚度了时日,感觉到有些不思进取了,有这种心绪,就是已经与阅读结下了不解之缘。

持续性阅读终将让教师受益

对一个称职的教师来说,持续性阅读应该成为一种根深蒂固的习惯。因为阅读久了,人会自然而然地想提笔写自己的故事,描述自己的心灵轨迹。

教学设计中的灵感火花,教学中精彩的瞬间,课堂上突如其来的事件,班级管理中的种种突发事件,家校联系中的思考,等等。凡是在教育教学中遇到的、看到的、想到的,都会因为长期阅读而萌生书写的欲望,会诱使我们提笔、记录,而后成长。

越写越想写,越写越成熟,越写范围越宽广,生活点滴,自身阅历、人生思考统统都可能聚拢于心头,想以文字的形式呈现。始于阅读的行为最终变成书写,成就我们自己。

读书是重塑一个人的精神长相,是修筑心灵堤岸。

有时间就读书吧,不说它是最优雅的化妆,不说让你“气自华”,那些都过于功利。读书就是让我们学着思考,在思考中感受美,从而努力地将自己变成美好的一部分。最重要的,只有热爱读书的教师,才能培养出热爱读书的学生。

新高考 新机遇