

小学数学课堂如何培养学生合作学习习惯

□ 魏 芳

“独学而无友，则孤陋而寡闻。”合作学习是新课标所倡导的重要学习方式，有效的数学实践活动不能单纯靠模仿与记忆，鼓励学生在实践活动中合作交流是促进学生进行实践的重要方式之一。在活动中开展合作交流，通过学生之间的互动，形成知识和技能的互补，达到人人教我，我教人人的目的。尤其是一年级刚入学的学生，大都是独生子女，由于家长的干预过强，使得许多孩子缺少与其他孩子一同交流的机会，他们喜欢按自己的意愿互动，缺乏集体观念。而小组合作学习是一种以学习小组为单位的合作学习方式，学生借助实践操作、动手感知、自主思考、合作分享来进行小组合作与探究。因此，在教学中充分创设合作学习的机会，培养学生合作学习的习惯对他们显得尤为重要。那么如何在数学课堂上培养学生合作学习的习惯呢？

一、创设和谐的班级合作学习氛围

低年级学生的身心发展特点决定了在课堂中实施合作学习的特殊性。因此，教师在教学中

中首先要为学生创设和谐的合作学习氛围。从开学初，我就着手了解孩子的知识基础、兴趣爱好、学习能力与学习习惯。通过半个月的观察、交流、学习，把学生按照组间同质、组内异质的原则粗略地划分成几大类，然后，采取学生自愿建组和教师适当调配相结合的方法，把全班学生按照优秀、良好、较弱分成了5人一组的合作小组。再在每组选出一名学习成绩较好、口头表达能力较强的学生担任组长，大家围坐在一起，彼此之间共同学习，互帮互助，民主平等。另外，随着时间的推移，适当更换组长，让学生人人树立“只要我努力，也有机会当组长”的意识，为孩子们营造轻松、愉悦的合作学习氛围。

二、培养学生良好的个体学习习惯

合作学习，是在学生个体独立探索的基础上展开的学习活动，因此，要引导学生进行小组合作学习，首先要培养学生良好的个体学习习惯。

1. 培养学生说的习惯，让学生有说的勇气。教学中，对于那些爱探索、肯带头的学生，给予及

时的表扬；对于那些不善于发言、怕发言的学生给予期待眼神，鼓励的目光，并加以适当的点拨和引导，增强他们说的勇气和信心。

2. 培养学生听的习惯。学生是以听为起点的，要让学生听清、听懂活动的要求。小学生尤其是低年级学生活动热情和积极性高，往往没听清要求就急于操作，结果往往会出现错误。还要让学生专注倾听其他人的讲话。对于认真倾听他人讲话而将问题补充得更完整的学生要不失时机地称赞，让学生心理得到满足，促使其在今后的课堂上听讲更专注。

3. 培养学生评价的习惯。每次活动结束，我都要对本次活动中表现好的学生给予奖励，让学生自评谁应获得奖励，并说出原因，有利于学生学会评价他人之长处，修正自己与他人的错误和不足，找到解决问题的最优方法。

三、运用多媒体激发学生合作学习的积极性

学生对数学学习不感兴趣的很大一部分原因是数学学习枯燥，有大量的计算题目与公式的记忆等。教师可以合理利用多媒

体设备，调动学生听觉、视觉等多个感官，将游戏竞赛与小组合作进行整合，让学生在班级内进行小组间的对抗赛。这样就可以激起学生的斗志，让学生在求胜心的引导下积极地进行问题的探究和解决，在热烈的学习氛围中增加课堂教学效果。

四、培养学生群体合作的学习习惯

进行小组合作学习，还要培养学生群体合作的学习习惯。比如说，合理分工、尊重他人意见、敢于质疑等。围绕明确的学习要求，共同探讨，分工合作，团结互助，使每一个学生在完成个人学习目标的同时，通过合作学习实现小组整体目标。

总之，在小学数学实践活动课教学中培养学生合作学习的习惯，运用小组合作学习模式，让学生能够带着问题进行探究和交流，这样不仅有利于活动课的组织，还能提高活动课的质量，更重要的是培养了学生的核心素养，也确保了教学目标的圆满完成。

(作者单位：陕西省杨凌高新小学)

生活教育理念由陶行知先生提出，强调了生活的教育功能，指出要在生活中实施教育。在现代教育技术环境下，需要以生活教育理念为导向，对教学活动展开生活化构建。针对小学数学课程，数学教师需要对此形成相应的认识，采取合理措施来优化教学，将生活教育理念有效融入其中。

依托生活案例辅助数学教学

生活教育理念在小学数学课程中的融入，可以从生活案例这个角度出发，以生活案例为载体，辅助课堂知识讲解，使其与数学教学相融合。小学数学本身的知识难度低，很多知识在生活中都比较常用，所以数学教师可以从生活中选择案例，将其引入课堂，辅助数学教学的开展。例如，针对分数的相关知识开展教学，学生此前没有接受过关于分数的学习，因此在概念理解上就容易存在障碍。对此，教师可以将生活中分数的案例引入课堂，结合案例，教师从中提炼出相应的分数，如 $\frac{1}{6}$ 、 $\frac{2}{6}$ 等，然后对分母、分子所代表的含义予以阐述，这样结合具体的案例，学生就能对分数的基本概念形成充分认识。

创设生活情境强化学生认识

小学数学教学要将生活教育理念融入进来，还可以基于情境创设教学方法，在课堂上创设多种多样的生活情境，引导学生融入生活情境中感知数学知识，加强学生对知识的理解。比如，针对整数乘法的知识进行教学，要让学生理解乘法概念，就可以构建相应的生活情境，让学生从中对乘法的内涵形成理解。比如对于 4×3 这个简单的乘法算式，其代表了4个3之和，对此可以创设生活情境：周末小刚约了3个伙伴去公园打篮球，回家路上买了4瓶水，每瓶水3元，那么这些水一共多少钱？让学生代入小刚的角色展开思考，学生会利用加法，将4瓶水的价格相加，得出结果等于12。教师由此出发进行引导，4瓶水的价格相加，就可以用乘法算式 4×3 来表示。基于生活情境的具体呈现，能够让学生对相关知识的理解更清晰。

借助生活工具改善教学效果

除了以上两种方法之外，对生活教育理念的融入还可以借助生活工具来辅助教学。所谓生活工具，就是日常生活中常见的、常用的一些物品、设备等，将这些引入课堂辅助教学，也能够增强学生对知识的理解。比如，教学观察物体的相关知识，就可以从生活中引入一些常见的玩具，先让学生对这些玩具的形象进行观察，并尝试画出观察面的形状，通过这种方法可以培养学生的观察能力。此外，还可以结合生活中的一些电子设备来改善教学，比



如可以将智慧投影仪运用到教学中，现在投影仪发展非常迅速，而市面上的智慧投影仪，体积只有手掌大小，可以无屏投影，还可以连接网络、计算机和外部存储设备，可以通过手机APP实现操控，比传统的多媒体教学方便很多。因此，可以将其引入到课堂教学中，构建信息化的课堂。

回归现实生活设置教学实践

生活教育理念的融入，还需要注意到数学学习在现实生活中的回归，要让学生从生活中学习数学，不能仅仅局限于课堂之内。因此，就可以从课后作业的角度出发，为学生设置一些生活实践型的数学作业，让学生在生活实践中对数学知识形成利用，加深掌握。比如针对平均数和条形统计图教学之后，就可以布置一个“家庭成员身高、体重及年龄调查”的课后实践作业，让学生对家庭成员的身高、体重和年龄进行调查，然后画出条形统计图，并且计算家庭成员的身高、体重和年龄平均数。基于这样的实践活动，让学生学以致用，切实提高自身的数学素养。

在当前教育改革背景下，将生活教育融入小学数学教学，具有积极作用。作为数学教师，要切实把握生活案例、生活情境、生活工具以及生活实践这些方面的教学策略，围绕生活重构数学教学，给学生营造生活化的学习氛围，让数学教学取得更好的成果。

(作者单位：陕西省镇巴县渔渡镇中心小学)

“双减”背景下的“136”育人新生态探究

□ 杨 丹

“双减”政策实施以来，西安市鄠邑区新区小学积极行动，在建设鸿雁课程体系、提高课堂质量、优化作业设计、丰富课后服务方面进行了大胆探索，创新构建了“136”育人新生态，使学生积极主动成长，在课内减负、作业减重、心理减压等多方面探究，为学生终身发展奠基。

“1”即明确一个总体抓手，打造全学科思维型课堂，实现课内减负提质。全学科思维型课堂就是通过生活情境创设、思维训练点的确立、进阶问题链的设计和课堂测量变式训练，关注学习方法、学习状态、学习效率。学校定期开展名师课例、问题链设计、作业进阶设计、板书设计等培训和分享，开展跨年级组的互补式教研、思维型课堂的研讨，就课堂思维训练点和学生有价值的提问进行深度的交流，在培训中全面提升教师践行思维型课堂的能力。为了检验思维型课堂的效果，学校探索开展学科述评，科学设置

指标，重视过程性评价，对学生的学科核心素养达成、思维发展、参与学习热情、个人自身努力程度、作业完成情况等在学期末以学科报告单的形式描述性呈现，促进教师关注每一个学生，上好每一节课。例如，音乐学科从感受与欣赏、表现、创造、音乐与相关文化等4个一级知识点和音乐表现要素、音乐情绪与情感、演唱、演奏、表演、创作等15个二级知识点出发，分年级确定演唱、演奏、乐理知识、欣赏、创编内容并制订评价标准，多角度对学生音乐素养进行评价。

“3”即开展学科知识、学科能力和学科实践三项活动，将作业和活动深度融合，作业活动化，活动结果以作业的形式呈现，让作业减重。学校根据《鄠邑区新区小学作业管控12条》的要求，确定了鸿雁课程体系下的“雁系列”学科活动的种类、形式、内容、难易程度和总量统筹。各学科根据学科进度不定

期开展面向全体学生的知识调查、能力检测和实践活动。科学与数学融合的“卡车防撞箱”小发明、体育与音乐融合的“会听音乐的小绳”、语文与美术融合的“创作自己的绘本”、美术与科学融合的“蓝晒”作品、音乐与体育结合的“舞龙”表演，融合的同时实现了作业育人功能。在活动与作业融合中注重不同时段的重点，如课内以知识检测为主，力争“堂堂清”；课后服务以阅读、思维、分层辅导为主，因材施教；周内和假期作业以体验、实践、阅读为主，用好“作业超市”，实现跨学科融合。同时也创新了活动和作业结果的运用和反馈方式。学校搭建了三个平台，通过“啄一啄”（纠错）、“赞一赞”（学习）、“讲一讲”（分享）的“啄木鸟行动”“小讲师行动”，将学科活动的结果作业化呈现。

“6”即将理想信念、身心健康、艺术情感、劳动实践、生命安全和

职业启蒙等六方面教育，融入教育教学全过程、课内课外全领域，实现为学生减压。在鸿雁课程体系引领下，除了在各科课堂、各科活动、各科作业中融入这六方面的教育，在课后服务2个小时中更是精心设计，每天的“雁·动——体能30分”，进行班级自主体育游戏和劳动实践；“雁·思——探究1小时”，进行作业辅导思维训练阅读分享；“雁·趣——快乐30分”，开设小乐器、大画创作、艺术欣赏、科学实验等。同时，面向全体学生开展职业启蒙和心理健康教育，开设兴趣社团42个，组建校队12个，满足了不同层次孩子的兴趣爱好和特长发展的需求。孩子在其中感受、体验、共情，这些活动也增强了学校的吸引力，让学生在喜欢校园、亲近老师、爱上学习，实现心理减压。“136”育人新生态让新区小学的孩子们展翅高飞，取得了显著成效。

(作者单位：陕西省西安市鄠邑区新区小学)

小学数学作业设计现状与解决方法

□ 吕亚红

作业是巩固知识、提升能力的有效途径，也是教师检查和反馈教学效果的重要手段。在“双减”政策和新课标的指引下，不断优化数学作业的设计非常有必要。因此，要针对小学数学作业设计的问题提出解决策略，让学生真正喜欢数学学习，并在学习的过程中提高学生的思维品质，发展学生的核心素养。

一、传统数学作业不足之处简述

第一，作业的设计只注重对单纯知识点的考查，缺乏趣味性。小学生的年龄较小，心智尚未成熟，对很多问题的看法非常感性。如果作业中只是单纯对于知识点进行考查，缺乏趣味性，久而久之面对枯燥的题目，学生们有可能会产生抵触的情绪，不能认真去思考和完成。

第二，作业的形式单一、枯燥。经过调查研究发现，大部分老师在布置作业时都只局限于书面作业，这种模式虽然利于老师的批改，却容易使学生形成思维定势，不能够灵活地思考、分析、解决问题，不利于培养学生们的数学素养。

第三，作业设计缺乏与实际生活的联系。知识源于生活，服务于生活。小学数学作业应该延伸到日常生活中的各个角落，激发学生解决问题的内驱力，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力，最关键的是将数学知识与生活实际联系起来，提升用数学知识解决实际问题的能力。

第四，作业设计极少注重学生的个体差异。过于统一化的作业无法实现让学生们自主选择并完成，这样尽管大部分学生都可以完

成作业，但是不能满足不同层次学生的需求，对学生们树立学好数学的信心没有促进作用。

第五，作业评价机制程式化。学生没有参与到作业评价中来，缺乏认真完成作业的内驱力。

二、精准设计作业的策略

老师们在设计作业时，应当讲究方法，重点突出在数学作业的魅力感染，从而对学习数学更感兴趣。

第一，从层次化入手，开展作业设计。老师进行作业设计的时候，一定要综合考虑。不可以将作业设计得太难，也不可以将作业设计得太简单，而是应当从学生们整体的情况出发，将每个学生的个体差异都考虑进去，按照不同层次学生的不同需求设计出具有层次性的、即不同难易程度的作业。

第二，从趣味化入手，展开作业设计。老师在设计作业之前要了解、掌握学生们的思维方式以及心理动态，根据他们的变化随时调整作业的内容和形式，增强学生完成作业的兴趣，提高教学质量。

第三，从生活化入手，开展作业设计。生活化的作业设计，可以

使学生们的生活和学习结合在一起，形成一个和谐的整体。让学生从日常生活中学到知识，从而真正体验到学习数学的乐趣。

第四，从多样化入手，开展作业设计。小学数学和其他学科不同，因为数学在实际生活中的应用非常广泛，老师们应该尽最大努力将小学数学作业设计得更加有趣味和多样化。

第五，从综合化入手，开展作业设计。数学作业具有很多功能，如巩固新知、复习旧知、拓展思维、提升能力等。传统的作业内容以机械地重复练习为主，没有对学生的数学综合素养加以提高。在“双减”的大背景下，小学数学作业在量上应当少而精，在内容上以巩固基础知识和基本技能为基点，以综合应用为核心，拓展提升为突破，优化作业设计，强化学生思维和能力培养。在数学作业中渗透美育、德育、实现多学科的综合。

第六，从评价的多样化入手，开展作业设计。学生的作业评价由自评、小组互评、教师评价和家长寄语组成，将每个学生的完成作业的欲望，进而提高作业质量。

综上所述，小学数学教师应当不断增强作业设计的意识，不断提升自身的专业素养。设计出形式多样、趣味性强、生活性强、综合性高的作业，让学生在巩固数学知识的同时，锻炼学生的数学眼光、数学语言、数学思维，并促进学生数学思维能力、应用实践能力的提升。

(作者单位：陕西省杨陵区揉谷镇中心小学)

“双减”下小学语文教学五大策略

□ 杨艳玲

“双减”背景下，减负提质教育是每一位教育工作者都必须进行不懈探索与思考的新课题。作为小学语文老师，我想从以下五方面让“减负”落地，让提质“生花”。

营造良好教学情境 增加学生学习兴趣

小学语文教师如果想要更好地让“双减”政策贯彻下去，在减少学生压力的同时，必须提高课堂的教学效率。所以，小学语文教师需要利用多种教学手段营造教学情境，以此来吸引学生目光，从而达到提升学生学习能力的目的。例如，在学习人教版一年级下册《静夜思》时，教师可以利用多媒体来创设教学情境。在授新课之前，通过播放一段关于《静夜思》的动画视频来导入新课。播放完毕后，提问：“在视频中我们都看到了哪些物品？”通过提问的方式，测试学生的学习进度，提高学生的注意力。接着教师开始对诗的内容正式引导讲解，讲解完毕后，带领学生一起朗读古诗，从而结束整个教学过程，教师通过运用多媒体教学与设问相结合的方式。既营造了合理的教学情境，又吸引学生注意力，同时还促进学生语文核心素养的提升。

以学生为主体 实行分层布置作业

课后作业是培养学生问题解决能力、加速知识内化、形成系统知识结构的有效手段。要因材施教就要布置有针对性和层次性的作业。教师可以提供不同层次的作业。A必做题、B选做题、C提高题，或同时提供两种以上的作业方案，给学生一定的选择权，调动学生完成作业的积极性，真正达到课后巩固的目的。

强化阅读能力的培养

有句话说得好“书读百遍，其义自见”。可见阅读对学生来说是不可忽视的。首先，充分利用课堂教学，利用课前三分钟让他们将阅读后的收获说给同学们

听。这样不仅是对阅读的肯定，还能使其他同学也从中有所收获，日积月累，孩子们阅读能力就会有明显的提高。其次，多进行课外阅读，教师还要注重构筑阅读反馈体系，采用合适的方式进行检查、评价作业完成情况，使教师对教学效果心中有数，对阅读成果印象深刻，进而激发学生阅读的的积极性。

指导学习方法 促进学生自学

笛卡尔说过：“最有价值的知识，是关于方法的知识，我们教师不是要在课堂上教给学生多少知识，而是要教给学生获得知识的方法。”教学是教和学的统一体，学生的学法直接得益于教师的指导。课堂教学中要教给学生科学的学习方法，使孩子乐学、爱学。最大限度地发挥学生的学习潜能，激发学生学习的积极性。

落实“双减”要求，其本质就是要提高教育质量，提升学生素质，使学生学有得法、学有成效，健康成长。在“双减”背景下，教师要敢于创新教学方式，运用多种教学手段，提高学生的学习能力。小学语文科目相较于其他学科来讲具有一定特殊性，所以更加需要教师提高自己的教学水平，深入贯彻“双减”政策，减轻学生的压力，提升教学效率，努力为学生建立一个完整的语文体系，从而使小学生语文能力得到长足发展。

(作者单位：陕西省合阳县城关中心小学)

