

全国教育报联盟联合采访

西安经开第一小学： 多元发力促“双减”

□本报记者 鲁维娜

4月18日下午四点，西安经开第一小学的操场上一片热闹景象，校园跳蚤市场鸣锣开市。叫卖声、讨价还价声、欢笑声，人声鼎沸，不绝于耳；学生、老师、家长欢乐了整个操场。“这个活动真有趣，我用这些闲置物品换到了好多喜欢的东西！同学们都夸我找钱的时候算得快了！”该校二年级学生刘雨菲说。

“双减”政策实施两年多来，这所“陕西省基础教育高质量发展——‘双减’实践单位”的小学，推出一系列新举措，“双减”工作亮点频现、精彩纷呈：学生健康成长、全面发展，家长们转变育人观念、减轻焦虑，教师优化教学方式、提高教学效率，学校教育迎来新样态。

重课堂， 以教学提质促进课业减负

“我们的做法是让老师动起来。”该校教导主任崔明说，“学校要求学科主管、年级组长、教研组长、骨干教师每周进行公开课，青年教师每月进行成长课。”崔明表示，每节课要求重难点知识后强化学生间的说一说、讲一讲、问一问、议一议、考一考，并在主题类学习、探究性学习、综合性活动

学习中凸显学生间的交流与合作，从注重知识讲授逐步向学习知识基础上的能力培养，“这个过程对老师们来说，也是生动的培训。”

“乐学善思知行合一”是西安经开第一小学提出的核心教学理念。近年来，随着乐学课堂的深入推进，西安经开第一小学的课堂教学均呈现出三段式教学特点，三段式“乐思知行”课程成效显著。低段以趣味教学为主，促

使学生爱上学科学习；中年级关注思维训练与学科能力，促使学生拥有扎实的基本功及良好的思维能力；高年级从名家名篇入手，关注人文拓展与创新创造，最终达到立德树人的目标。在乐学理念的引领下，学校课堂教学高效紧凑，效果“事半功倍”。

九年的坚持，“乐学”理念已经深入到经开一小每一位教师和学生的心里。“我从来不怕举手发言。我还能主动上台



课后服务中的经典传承——古筝社团

展示我的想法和思路，在和同学们的相互‘交锋’中，我真正成了学习的主人。”该校五年级学生胡疆海说。

同时，经开一小还增设了合唱、舞蹈、田径、球类、书法、美术、剪纸、贴画、拳击、科技等近30个种类的社团活动。据统计，2023年学校日常课程达到100多种，这些课程带动了学生综合素质的提升，学校管乐、跆拳道、健美操、篮球、足球、田径、跳绳等在省市比赛中均名列前茅。

增素养， 多样态设计落实“作业革命”

课上做质量加法，课后做负担减法。多样态提高学科作业设计质量，是该校把握“双减”关键环节。作业是对课堂教学的延伸和巩固，是及时检查教学效果、指导学生学习的有效教学手段。看似“小作业”，后有“大文章”。该校执行校长李义华强调。

西安经开第一小学特别注重设计层递性、实践性、自主性作

业。他们认为学生成长有其必经过程，不可拔苗助长，因为“欲速则不达”，所以在作业体系建设时，学校充分结合学生年龄特点，尊重规律，注重实践。如设计“五育并举”之劳动教育单时，学校根据学生的年龄特点，设计不同难度的劳动清单，从“人与自我”的自理篇，到“人与家庭”的家务劳动篇，再到“人与社会”的校园劳动篇，最后达到“人与自然”的田园及创新劳动篇，每一篇章都设计了三个级别的劳动挑战，学生可根据自身的能力去达成。

除此之外，学校还结合中国传统节假日，设计节日整合作业，如端午节艺术节就设计了“做香包”的作业，元宵节设计了“做花灯猜灯谜”的作业，教师节设计了“我为老师画像”活动，清明节设计了“给英雄的一封信”等，使育人不再停留在说教上，而是蕴含在大大小小的事件中。同时，这些活动性作业不仅传承了中国传统文化，还引领学生从知识走向情怀与修为，深受学生的喜爱，也得到了广大家长和社会的赞许。

改评价， 用好教育发展“活杆秤”

每个学期末，西安经开第一小学期末测评现场都会摆满了各种游戏道具，学校将不同学科的知识融入“游戏闯关”，进行“无纸化”测评。一、二年级的孩子们在游戏中就完成了考试。

其实，该校像这样有趣、有“料”的创意评价方式还有很多。从2014年建校起，该校着手进行“多元智能”评价工作，这是一种过程性和终结性评价相结合的评价方式。在这种评价方式中，“一张试卷”只占综合性评价整体分值的20%，学科学习过程评价占到了80%。成绩不再以分数的形式呈现，而是以星级标准替代。

学校要求，放假前呈现在学生和家眼前的首先是一张含有各类评价项目的“综合性评价单——我的成长单”，其次才是与这个成长单相关的试卷、作业、活动参与记录、听讲、发言、一学期的读书情况、生字书写情况等。家长会通过学校反馈的“综合性成长单”知道孩子一学期的成长变化，查漏补缺，改进教育策略，真正发挥评价的激励作用。

“这一评价改革最大的收获者是学生和家”，李义华说，“在尝试应用这一评价策略的过程中，我们发现，整天逼着孩子做题的家长少了，关注日常学习习惯的多了。学校学期末大量做题的现象少了，很多学生都会整理自己一学期以来的收获，装进自己的成长档案袋中，留下自己成长的印记。”

多元发力促“双减”，教学提质助成长。“双减”政策实施以来，回荡在校园上空的笑声，洋溢在家长脸上的笑容，成为西安经开第一小学落实“双减”最有说服力的“奖章”。



合唱团童声绽放



“跳蚤市场”欢乐多

对校园霸凌， 敢于开口才能及时止损

□涂涂

于当事者今后的人生，都可能产生巨大影响。

其实，校园霸凌也属于“见光死”，只要受害者“说出来”，外界力量就会介入，一些问题就能迎刃而解。哪怕受害者有短处，也不是出现霸凌的理由，更别说很多时候，受害者都是无辜的。沉默，就是在给对方霸凌的机会，也是不断拿对方的错误惩罚自己。

教师的实验对于学生是很好的启发。教育前置，遇到霸凌，学生多半会条件反射般地想到这特殊的一课，懂得及时为自己拧开“盖子”，释放压力，及时止损。

当然，实验的意义也是有局限的。校园霸凌的成因各不相同，学生的性格特点、成长环境也各有差异，因此，学校与教师一方面要引导学生“开口说”，另一方面，也要考虑到部分学生可能依然不肯开口，不敢求助。所以，防止校园霸凌，校方需要更主动，更有担当。

其一，学校要加强对学生的思想道德教育，尤其是那些性格孤僻、身上有戾气、更应重点接近、关心，让他们树立正确的人生观、价值观，尊重他人，友爱同学。其二，学校要完善监控设备，在保护学生隐私的前提下尽量不留监控盲区，可以设立心情树洞，既方便学生倾诉，也便于教师收集相关线索。其三，学校要综合利用资源，系统分配工作，明确各方责任。班主任在工作中要高度关注学生表现，若学生突然情绪低落，精神游离，成绩有明显起伏，就应主动关心了解。值班老师、宿管员等执勤、巡查要到位。同时，也要鼓励学生争做有心人，发现有霸凌现象能够及时向教师或学校反映。

此外，教师要加强家校联系，尤其是那些留守学生或情况特殊、家庭监护薄弱的学生，更要多走访，勤交流。

总之，对校园霸凌，教师不仅要用自己的教育智慧启发引导学生，同时也要以扎实的工作，亲和的态度博取学生的信任，让他们相信，制止校园霸凌，不是他们一个人的战斗。老师、家长、同学都和他们在一起，让他们敞开心扉，敢于开口，铲除校园霸凌的土壤，使校园更和谐，更文明，让学生更平安，更愉快！

地球上最毒的植物是什么？草蓼是怎么生长的？如何让农业生产更加低碳、节能？为什么山魈的脸是蓝色的？中国的野兔有多少种？怎么分辨孔雀的雌雄？4月6日，华师大宁波波艺术实验学校的学生们分别走进野生动物园、宁波天宫庄园和宁波达人村，近距离观察动植物，了解它们的习性，体验农事，开启精彩的春季研学活动。（4月7日《现代金报》）

对学习而言，不仅要读万卷书，还要行万里路。基于此，以情境性教学需要为旨的研学游活动受到很多学校重视。什么时候让学生走出课堂开展研学游活动？不仅要基于教育教学的需要，也要充分考虑季节资源。在不同的季节，大自然给予人类不同的馈赠，如何利用季节资源把研学游搞好，是每所学校在开展研学游时都需认真思考的问题。

萌娃们的防拐骗意识强不强？他们能否禁得住陌生人的诱惑？4月14日，江苏省南通市公安局崇川分局文峰派出所民警身着便衣，走进辖区万濠星城幼儿园，进行了一次测试。（4月18日《江海晚报》）

据报道，两名便衣民警在幼儿园的一次“防拐测试”中，仅用一个溜溜球就成功地将多名小朋友“拐走”，这无不暴露出幼儿防拐教育的“严重缺失”。

其实，当地公安部门开展这样的“防拐测试”，目的无非就两个：其一，增强小朋友的防拐意识。其二，提升老师、家长，乃至全社会对儿童安全防护的重视。

一直以来，儿童被拐的事例在我

们身边屡有发生，这不但对被拐儿童的父母及亲友是一种巨大的精神打击，而且对被拐的儿童也是一种严重的精神伤害。一些儿童被拐之后，不但丧失了亲情的呵护和关爱，而且对儿童今后的健康成长也极为不利，会给他们留下“成长的阴影”。因此，笔者以为，防范儿童被拐，亟须补上一堂“防拐教育课”。

首先，作为政府部门，尤其是公安部门，要加大对儿童安全知识的宣传与教育。在很多情况下，儿童被拐

与家长的安全意识淡薄、重视不够有很大关系，因此，必要时还应追究家长或监护人的法律责任。

其次，作为学校，要把“防拐教育”纳入平时的课程设置之中，不妨通过邀请公安人员讲授一些真实案例，以案警示，教育孩子不要轻易与陌生人说话、与陌生人离开学校，等等，教给孩子一些基本的防拐骗知识。

其三，作为家长，应加强对孩子的监管和看护责任，不要让孩子随意脱离监管和看护的视线范围，同时在生

拥抱“季节资源”把研学游做优

□苏银成

大自然是研学游教学活动的重要场域。从课程资源角度，孕育万物的大自然能提供无限的教育资源供给；从教学场域角度，大自然是一间开放的、多功能、最奇妙的教室；从教学成本角度，在大自然里开展研学游，教学成本投入是最低的；从教育角度，青少年在真实的大自然里，更容易发现生命的真谛，更容易激发出想象力。因而，把大自然作为研学游教学活动的重要场域，到大自然中开展研学游很有必要。

对季节而言，大自然馈赠的教学资源进行认真的研究。一年四季，每个季节大自然给予人类的馈赠是不同的，教学资源的挖掘与利用也是不

同的，所以，要对不同季节大自然馈赠的研学游教学资源进行认真的研究。以春季为例，在春季，大自然馈赠的教学资源不仅有破土而出的植物、争奇斗艳的花卉，还有山川河流的变化，动物生命体征的季节性改变，气候的变化规律，以及这一季节人类的社会活动特征等，都是春季研学游活动重要的教学资源。

充分利用季节资源把研学游做优。对季节提供的大自然里的教学资源进行认真的研究后，应根据本校的教学实际，把研究出的教学资源进行分类，并组织全体教师将季节资源与课程教学内容进行对接，做好研

学计划，把研学游做优。首先，要明确哪些课程需要通过研学游进行教学拓展，在需要处开展研学游；其次，根据教学内容明确研学游应该向哪里游，力求以最低的出游成本收获最大的研学收益；再次，在“游”与“研”的相互促进中提高“研”的质量，实现以“游”促“研”，以“研”促“学”，踏踏实实把研学游做优。

研学游需要走出校园，走向真实的教学场域。虽然真实的教学场域有很多，但基于季节资源的教学场域更具教育的在场性。所以，拥抱季节资源，在不同季节的自然馈赠中把研学游做优，需要认真的思考及探索。

“防拐测试”呼唤补上“防拐教育”

□廖卫芳

活中多给予孩子一些安全知识教育。

此外，相关媒体应积极加大儿童拐骗案例的宣传，切实增强全社会对儿童安全防骗的意识。同时，公安机关要严惩拐骗分子，对拐骗分子形成“人人喊打”的局面。

相信只要多方出动，形成合力，补上“防拐教育课”，织密“安全防护网”，就一定能有效地防范儿童被拐事件的发生，从而确保儿童在安全、无忧、快乐、健康的环境中茁壮成长。

青少年近视高发，三环节加力“刹车”

□雷钟哲

2023年春季学期刚开学不久，成都市民张女士趁着一个周末的时间，带着儿子到一家眼科医院检查视力。结果让张女士难过了好半天：才上二年级的儿子近视了，一只眼睛50度，两只眼睛都出现了散光。如今，青少年近视问题已经成为社会各界关心的热点与痛点。（4月17日《中国青年报》）

青少年近视问题绝对是一个不可小觑、事关国家民族前途命运的大事。青少年近视问题早已不是“个别”，而是“普遍”，是一个称得上“现象”的存在。教育部、国家卫健委等8部门联合印发的《综合防控儿童青少年近视实施方案》提出，到2023年，力争实现全国儿童青少年总体近视率在2018年的基础上每年降低0.5个百分点以上，而国家卫健委的公开数据显示，2018至2021年，我国儿童青少年总体近视率分别为53.6%、50.2%、52.7%、52.6%。不难看出，2019虽较2018下降较快，但2020、2021却出现反弹。为了实现这一目标，亟须采取硬核

措施，坚决为近视趋势、趋小踩住“刹车”。

踩住“刹车”，应当加力三个环节。首先，要把近视防控工作纳入政绩考核。青少年近视绝对不单是家庭和个人的事情，既然关系到国家和民族的命运，关系到健康中国战略的实施，那么纳入地方党政考核就是理所当然。而且，不久前教育部印发《2023年全国综合防控儿童青少年近视重点工作计划》明确提出，要将儿童青少年近视防控工作、总体近视率和体质健康状况纳入政府绩效考核。并对儿童青少年体质健康水平连续3年下降的地方人民政府和学校依法依规予以问



责。从现在起就要跟进考核，看地方政府和学校是否真正重视，是否已经采取了相应措施，不能只是“秋后算账”。

其次，家长要切实负起责任，孩子要养成良好习惯。家长要从认知误区中走出来，不要以为近视就是多戴一副眼镜的事情，没啥大不了的。也不要以为那么多孩子都近视，多一个自家的孩子不打紧，随大流。须知，近视会影响孩子未来的就业，许多专业比如飞行技术、航海技术、消防工程、刑事科学技术、侦查、海洋船舶驾驶、民航空中交管等都对视力有严格要求，家长一定要督促孩子养成科学用眼习惯，尽量多到户外、多看

绿色，不要长时间死抱、死盯住手机等电子屏幕不放。降低青少年近视率，需要家庭鼎力配合。

再次，视听并重，多研发、推出听力产品，为学习减负。一些学习内容，触目可见，还能触耳可闻。锻炼听力，加大学习中的听力比重，能听的尽量不要去看。此外，企业要多开发助力保护视力的高科技产品，而且这些产品必须符合国家标准，真正有保护视力、预防近视的功能，不能鱼目混珠、以次充好“帮倒忙”。

社会各方共同努力，“手刹”“脚刹”并用，青少年近视率才会降低，才可能为青少年健康筑牢“防火墙”。