

学习贯彻党的二十大精神 努力推动陕西特殊教育高质量发展

□陕西省教育厅副厅长 赵昶葆

特殊教育是我国教育的重要组成部分,推动特殊教育高质量发展,是贯彻落实党的二十大精神的要求,是增加残疾儿童少年教育福祉、建设教育强省、实现陕西省教育现代化的必然要求。

坚持摆放到位,不断提高思想认识上下功夫

党和国家高度重视特殊教育,党的十八大提出支持特殊教育,十九大提出办好特殊教育,十九届五中全会提出完善特殊教育保障机制、二十大提出强化特殊教育普惠发展,为特殊教育发展指明了方向。《中华人民共和国残疾人保障法》《中华人民共和国残疾人教育条例》,从法律层面对发展特殊教育做出了规范。近年来,国家组织实施了两期特殊教育提升计划,正在实施“十四五”特殊教育发展提升行动计划,高位推动特殊教育发展。陕西省认真贯彻落实党和国家发展特殊教育的相关政策部署,加大经费投入力度,扩大特殊教育资源,提高特殊教育教师岗位津贴,特殊教育面貌发生了显著变化,充分体现了省委、省政府对残疾儿童少年和特殊教育的格外关心、格外关注。然而,从实际调研情况来看,一些县(区)对特殊教育的认识还不够到位,把特殊教育摆放到不应有的地位,不同程度地存在发展特殊教育的行政推动力较弱,特殊教育体系不够健全,特殊教育学校内涵建设不足,学前和中职阶段特殊教育相对滞后,教师队伍专业化水平需要进一步提升等问题。这些问题虽然表现在局部,但制约和影响我省高质量特殊教育体系的进一步构建和完善。摆放到位是认识

是否到位的直接反映,摆放到位是事业发展的前提和基础。全省各地要进一步提高思想认识,把特殊教育纳入本地教育发展规划、纳入基本公共服务体系、纳入教育现代化建设总体安排,以高质量发展为目标,以普惠发展为目标,坚持把特殊教育和普通教育融合推进,不断完善机制,提升质量、强化保障、增加残疾儿童少年教育福祉,努力为高质量特殊教育体系和教育强省建设奠定良好基础。

坚持突出重点,不断在关键环节建设上下功夫

推动特殊教育高质量发展,必须突出重点,扭住关键环节,以重点工作和关键环节的突破,推动特殊教育质量的全面提升。一是狠抓教育安置。做好义务教育安置是保障残疾儿童少年受教育权利的基础,没有教育安置,何谈教育福祉。近年来,我省基本构建起以普通学校随班就读为主体、以特殊教育学校就读为骨干、以送教上门为补充的适龄残疾儿童少年义务教育入学情况监测系统,的残疾儿童少年均进行了核实和安置。但是,一些县(区)残疾人教育专家委员会评估不规范、普通学校随班就读规模相对较小、社会福利机构和康复机构适龄残疾儿童少年教育安置较难等问题依然突出。要进一步加大普通学校特殊教育资源教室布局建设力

度,确保招收5名以上残疾学生的普通学校建设一个特殊教育资源教室,扩大随班就读规模。进一步督促未建特殊教育学校的县(区)加强普通学校附设特殊教育班建设,方便本地区应到特殊教育学校就读的残疾儿童少年接受教育。进一步提高残疾人教育专家委员会履职能力,规范开展残疾儿童少年入学评估,提升教育安置的适切性。进一步加强与社会福利机构和康复机构的沟通协调,采取设置教学点等方式,妥善解决其中的残疾儿童少年教育保障问题。二是狠抓内涵建设。要认真落实国家三类特殊教育学校义务教育课程标准,全面使用国家教材,通过培训、研讨等多种方式,不断提高教师针对残疾学生特点组织开展教育教学活动的的能力,以塑造学生核心素养为导向,在可能的情况下促进残疾学生德智体美劳全面发展。要不断改进特殊教育评价,认真落实教育部《特殊教育办学质量评价指南》,坚持过程性、发展性和多元化评价,以评价为手段推动学校文化精神内核,把校园文化体现到学校的景观布局,体现到教育教学活动,体现到师生的日常言行,让身处校园的人员能够充分感受到特殊教育学校和随班就读学校尊重差异、多元包容、自强不息的浓厚氛围,发挥好校园文化独特的育人功能。三是狠抓教师队伍建设。要严把特殊教育学校教师入口关,落实“新招收的特殊教育教师一般应为特殊教育相关专业毕业生,严控非特殊教育专业教师转岗到特殊教育学校任教”的要求,不断提高特殊教育教师队伍专业化水平。要加强师德师风建设,教育引导特殊教育教师正确认识残疾学生、热爱特殊教育事业、坚守职业道德规范、尊重学生人格,做富有爱心、责任心、细心和恒心的好老师,能够担当起学生健康成长指导者和引路人的角色。要努力提升特殊教育教师教学能力,深入开展同课异构、校本研修、青蓝结对、示范引领等活动,积极组织参加专业培训和基本功展示,不断激发教师自我提升的内驱力,不断深化教育教学研究,更新理念、开拓视野、提升能力。

坚持协同推进,不断在增强合力效能上下功夫

推进特殊教育发展,只靠教育部门和学校单打独斗是不行的,需要教育、民政、财政、人社、卫健、残联等多部门联动,学校、家庭、社会等方面协同。一是协调部门联动步伐。各相关部门应积极履行推动特殊教育发展的有关职责,坚持同频共振、同向发力,共同解决好特殊教育经费保障、医(康)教结合、教师引进和职称评聘、社会福利机构和康复机构的残疾儿童少年教育服务等现实问题,努力为特殊教育高质量发展提供良好

支撑。二是提高家校合作质量。残疾学生家长大多具有配合学校开展教育康复的强烈愿望,具有通过学校获取相关专业知识技能的实际需求。学校要建立常态化家校协同机制,一方面利用校园开放日和“六一”儿童节等时机把家长请进来,让家长感受学校氛围,并开展相关知识和技能培训;另一方面发挥特殊教育班额小的优势,加强一对一交流,及时给家长反馈学生相关情况,指导家长在家开展针对性教育康复活动,合力提升学生教育康复效果。三是浓厚社会参与氛围。随着经济社会发展和文明程度的提高,社会各界对残疾人福祉的关注度越来越高,很多企业、单位和个人纷纷捐赠物奉献爱心,支持特殊教育发展。要积极组织学生参与残特奥运会、艺术展演等活动,利用全国助残日等契机,走出宣传展示特殊教育改革发展成果,提升社会各界对特殊教育的认同感和支持度,畅通社会参与特殊教育的便捷渠道,让更多的社会力量参与到推动特殊教育高质量发展的高尚事业中,努力为残疾学生谋求更好的教育福祉、更高的社会包容度,使他们在可能范围内最大限度地融入社会、自立于社会,能够与普通人一样投身于强国建设和民族复兴的伟大征程。



4月23日,“人间四月读书天 不负春光与诗意”世界读书日主题活动在陕西省西咸新区泾河新城第三学校举行。师生们用自己喜欢的方式传承经典、诵读经典、演绎经典,分享着各自的读书故事。图为四年级师生诵读《一路书香 一生阳光》。
姚思雅 摄影报道



4月20日,全国第二批人工智能助推教师队伍建设榆林市试点项目——省市级学科带头人、教学能手集中培训活动走进西安经开区第八小学。陕西省教学能手薛筱舟和西安经开区教学能手赵雨婷两位教师分别利用经开八小智慧教研系统进行了教学智能环境课堂展示。参训人员利用校园智能系统中智慧课堂、合作学习、学生行为、认知层次、学习共同体五个评价体系进行了实时评反馈,两位执教教师结合反馈信息从课程设计思路、教学流程、课堂融合创新等多角度与参训教师进行了深入交流。
李大章 摄影报道



提升「四种意识」 落实「四个突破」

□李步实

课程内容结构化。一要统筹规划整合设计。要准确理解语文学习任务群,结合教材和学情,整合学习情境及资源,预设具有内在逻辑性的学习任务,统筹规划实施语文实践活动,推动学生自主学习、深度学习。要打破原先以知识点为主线的教学方式,依据语文教材内容的结构线索重组教学内容,或根据单元内几篇课文之间的内在联系,进行整合设计,实施素养本位的单元整体教学,关注联系,关注发展,要素统领,层级推进,促进学生语文核心素养的提升。二要任务驱动重新建构。可以按照“厘清单元知识结构、确定单元教学主题、制订单元教学目标、安排单元教学进程、组织课时教学活动、教后反馈评价”的教学方式,利用大任务、大问题、大概念,实施任务驱动的单元整体教学,引导学生瞻前顾后、上挂下联,厘清语文知识脉络,把握学习主题线索,系统化、深层次领悟知识间的内在联系,从而立足学生的长远发展,建构起新的语文知识体系和能力结构,促进学生语文核心素养的培养。

突出学科实践意识。我们应突出学科实践意识,强化学科探究实践,实现学习方式实践化。一要积极开展探究实践。要围绕特定学习主题,以学生生活为基础,以学科实践为主线,指向学生核心素养的发展,创设真实情境,设计问题式、项目式学习任务,体现情境性、实践性、综合性,并组织学生开展合作式、项目式、体验式、探究式学习,师生互动、生生互动、自主、合作、探究,深入思维、深度学习,克服当前语文学科教学中存在的虚探究、假探究现象,在真探究中获取知识、理解知识、应用知识,在真实实践中建构知识、巩固知识、创新知识。二要直击学科教学本质。要突出语文学科教学特点,注重从学科探究走向学科实践,在学科实践中学语文、用语文,在探究实践中以载道、以文化人,整体提升、螺旋发展学生语文核心素养,强化语文学科的育人价值,促进学习方式的变革。

提升教学评一致意识。我们还应提升教学评一致意识,深化教学评一体化,落实新课标学业质量标准化。一要构建科学评价体系。要贯彻“素养导向、育人为本”的基本理念,准确把握语文学业质量标准,建立素养导向的评价理念,依据义务教育总体目标和语文学科学业质量标准,以学生素养发展为主线,细化评价目标,整合课堂教学评价与作业评价,量化嵌入式、任务式评价,优化结果评价、过程评价、增值评价和综合评价,创新运用评价工具,构建科学系统的评价格体系。二要实现教学评一体化。要重塑义务教育学业质量标准,整合语文学科课程目标、课程内容和学业评价要求,将学业评价与语文教学实践活动有机融合,促进学生个性发展。要准确理解语文学科的基本理念,遵循学生核心素养发展的基本规律,推进语文学科课程学习和教学的不断改进,实现教学评一体化,促进学生全面发展。

灵活处理五种关系 轻松走过赛教季

□马书明

随着2023年陕西省基础教育教育教学能手大赛徐徐启幕,各县市又开始了一年一度的赛教季。今年陕西省教学能手大赛继续使用2021年陕西省教育厅厅发布的赛制规则,采取现场抽签、限时备课(90分钟)、教学展示(20分钟)、反思答辩(10分钟)的方式进行,参赛教师需全程采用“裸”备“裸”上(即备课上课期间不使用任何网络资源)的方式,与平常的40分钟课堂教学有很大的差别,教师要在短时间内准备教学设计、课件、教具学具及反思性说课内容,加之每年赛教年级不定,这些都给参赛教师带来不小的挑战。因此,从学校到市再到省赛,要想从众多优秀选手中脱颖而出,困难可想而知,成功者的背后付出的汗水是常人难以想象的。

赛教课既不同于常态课,也与公开课有明显的不同,教师如何在各级教学能手大赛中实现美丽的蜕变?笔者以自己参赛及近年参与大赛选手指导及比赛评审工作的经历建议参赛选手在准确把握课标、熟悉教材和读懂学生的基础上,还需处理好以下几个关系。
教学理念与参赛心态的关系
一节精彩的赛教课与教师

扎实的基本功和先进的教育理念密不可分。赛教选手都是百里挑一,基本不存在专业知识的问题,所以决定差距的就是理念上的优劣,优秀的赛教选手总能让自己的思想在课堂上飞扬,学生感受的不仅仅是知识的传授,更是人性的光芒,他们能在短短的一节课里让学生精神上得到丰富与成长。另外,面对不同的状况,教师既要有一往无前的信心,也应有“我的地盘我做主”的霸气,还应有“泰山压顶腰不弯”的过硬心理素质,更应有“不以物喜,不以己悲”的平和心态。
熟悉教材与研读课标的关系
限时备课、上课及课后的即兴反思答辩对参赛教师熟悉教材提出了更高的要求,为了备战比赛,教师往往逐年级、逐章节研备教材,对教材的内容、每个章节的例题、每个课时的目标和重难点了然于胸。熟悉教材是非常重要的赛前准备,但我们不仅要重视熟悉教材,也要重视课标的研读与理解。课标是教材编写的依据,是教师从经验式教学走向有依据的教学的指引。只有把握了课程的基本理念,明晰了课程目标,才能使教学有方向、有目标、有效益;才能更好地创造

性地理解和运用教材;才能更理性地对网络资源做出合理的取舍并为我所用;才能让自己的参赛课上出高度和厚度。
课堂教学“多”与“少”、“快”与“慢”的关系
20分钟的微型课时间有限,课堂教学容量有限,处理好“多”与“少”、“快”与“慢”的关系尤为重要。内容过多,未免庞杂;内容过少,未免空洞。要准确把握教学节奏,快慢适当,如课堂的导入及小环节要快,讲授探究环节要慢,整堂课力求做到目标“清”、活动“简”、练习“精”、方法“妙”,给评委一个清新明快的感受,让评委看到一个教学有“术”的自己。
课堂研磨与反思整理的关系
为了备赛,教师都会开展多轮课堂教学的实战演练,通过课堂研磨熟悉学段学情,提高课堂把控能力,验证教学设计的有效性,全方位提高教学技艺。建议参赛教师不仅要重视课堂练兵,也要重视课后的深度评议反思,用文字记录反思收获,以“写”清“思”。从2021年开始,省赛赛制由原来的课前说课调整为课后反思。侧重点有所变化,因此需要对照量化标准,逐条研读,明晰反思的重点和基本框架。一般来说,课后反思应围绕“教学目标

的达成度及原因;教学预设与生成的差异及原因;学生的课堂表现及原因;教学中的亮点、缺憾及原因;针对问题重课标的改进设想”几个部分进行。选手可围绕基本要素有针对性地反思,使反思有侧重、有条理、有依据、有步骤。深度的评议反思可以加深教学中的洞见,从而触类旁通,达到“以一带十”解决问题的效果。
教学中意外状况和突发事件的关系
平常的课堂教学过程中有时也会发生一些突发状况,更何况是在精神、时间都高度紧张的教学竞赛中,这些小状况、小意外的处理恰当与否直接关系到比赛的成败。因此,教师在备课过程中就要考虑得特别周详,尽量把偶发事件的发生率控制在零,或事先作好思想准备。有了多方面的准备就保证了你的赛教课能如你所设计的步骤有条不紊地顺利进行,收到预期的效果。
总之,只有经过涅槃才是真的成长;只有参与比赛才能在记分牌上看到自己的名字。参与赛教就是对自己的一种挑战,就是对职业的一种敬畏。所有参赛者应当调整好自己的心态,沉下心来,立足本职,深耕课堂教学,积极向着目标不懈努力。

2023年4月30日 星期日
今日4版 第3140期
国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号 51-8
责编/薛小琴 美工/赵爽
jsb_wb@126.com 029-87337551
http://www.sxjybk.com