

聚焦深度学习 激发学生潜能

□ 胥 莉

型事物,发现本段写法上的特点是抓住时间和数量词来表现动植物是迅速生长的,然后让学生仿写。学生的主动性和学习的深度性得到充分体现,效果非常好。

一堂语文课,不可能面面俱到,教师要做的就是删繁就简,精心选点,扎扎实实地围绕这一个点有针对性地展开教学,让学生的学与教师的教一致起来,真正达到深度学习的效果。

三、深度学习要优化问题设计 优化问题的方式有很多,可以依据制订的教学目标,可以结合课后的习题,可以围绕文本的中心思想,也可以针对学生的实际情况……如再讲《只有一个地球》的三、四自然段时,我设计的问题是:(1)日常生活中有哪些随意破坏自然资源,不顾后果地滥用化学品的现象?请同学们列举。(2)这样的肆意破坏引起了哪些生态灾难?请同学们列举。(3)针对这些生态灾难,请同学们设计一两条保护环境或节约资源的宣传标语,和同学们交流。问题设计层层递进,对学生进行了发散思维和深度思维的培养,课堂学习氛围尤为浓厚。

高质量的问题,一定是有指向性、有针对性的,它能够让学生进行深度的思考,只有深度思考后的产物才是有价值的,这个时候的学习才是具有深度的。所以,优化问题,能够使得深度学习走向更准确的方向。

四、深度学习注重语用训练 如执教《伯牙鼓琴》时,笔者设计了仿写:伯牙鼓琴而志在高山,锺子期曰:“善哉乎鼓琴,巍巍乎若太山。”伯牙鼓琴而志在白雪,锺子期曰:“_____”伯牙鼓琴而志在_____,锺子期曰:“_____”在潜移默化中引导学生使用课上所学的字词、句子,真正做到学以致用。从交流中能够感受到学生对语言文字的运用已经有了明显的提高,学生已经将文本中的言语知识转化成了内在的言语能力,所写的文字不是仅仅停留在通顺流利的基础上,而是变得更有逻辑性,更有艺术感。

语文课堂上,课文只是一个例子,要从“教课文”转变到“用课文”,我们要依托这些例子教给学生学习语文的方法,提高学生语文的核心素养能力,让学生在语文课堂上学得实实在在的东西。

好的教学必须能唤起学生的思维。要在创设情境中发散思维,在高质量的问题中激发高阶思维,在迁移运用中翻转思维,从而充分激发学生的内在潜能,真真正正地让学生走向深度学习。

(作者单位:陕西省大荔县实验小学)

新课标强调,语文课程是一门学习国家通用语言文字运用的综合性、实践性课程。长期以来,小学语文课堂只是停留在识记、理解的层面,忽略了实践运用语言这一重要目标。课堂教学需要向深度迈进,不断激发学生内在的潜能,为此,我想谈谈几点粗浅的看法。

一、深度学习提倡情景教学和活力课堂

1.多创设情境教学 如在讲《桥》一课时,在洪水吞没了父子俩的生命之后,学生心情沉重,在此可插入《孤星独吟》的配乐,创设一定的情境,让学生的思考和感情向更深层次迈进,在此基础上再谈“桥”的深刻寓意,学生联想丰富,就会对“桥”的含义产生多元化的理解。

2.深度剖析教材 我在讲《书戴嵩画牛》时,在学生理解了课文的疑难字词之后,让学生在原文的基础上可以改编或创编,让学生小组之间相互讲,再让学生上台讲,赛一赛,看谁的演讲最精彩。学生在积极踊跃的氛围中完成了本节课的内容,教学效果显著。整个教学活动,学生是充满激情的,是全程参与、全情投入的,学生在语文课堂上自主探究、自主讨论、自主学习,这种主动学习的热情能够将课堂推向高潮、推向深度。

二、深度学习讲究深入浅出,删繁就简

如六年级上册的《夏天里的成长》,这是一篇以描写为主的优美散文,文章列举了很多典型的事物来说明“夏天是万物迅速生长的季节”这一中心,在讲第二段时,我们可以让学生在反复朗读中发现本段列举了哪些典

劳动教育融入幼儿园一日常规活动策略

□ 兰 婕

二、幼儿园大班劳动教育融入一日常规活动的策略

(一)游戏中渗透劳动教育 在幼儿园一日常规活动中融入劳动教育,能够为劳动教育的实施与渗透提供更多的方法。因此,教师应当根据幼儿园常规活动的特点,整合相应的劳动教育的内容,从而更好地实现劳动教育的渗透。

一、幼儿园实施劳动教育的重要意义

首先,把劳动教育渗透到幼儿园一日常规活动中来,有利于提高幼儿的自主性和独立性。在幼儿园适当地为幼儿提供劳动的机会,让幼儿通过劳动服务自我,形成独立意识。

其次,劳动教育有利于培养幼儿的创造性。对于学前阶段的幼儿来说,他们缺乏必要的劳动技能和劳动经验,在劳动中可能会遇到各种各样的问题,因此,在劳动教育活动中引导幼儿解决这样的问题,能够激发幼儿的创造性,让幼儿学会运用多种方法解决实际问题。这样的教育对于培养学生的创新精神和实践能力都具有重要的作用。

人合作,并且以劳动为主题开展学习活动。例如在“劳动最光荣”主题活动中,活动开始前合理地让幼儿进行分组,让幼儿参考活动中可能会用到的工具。在活动进行时根据计划继续劳动,对劳动教育问题进行讨论,寻找解决方法,这样可以让幼儿在集体活动中培养劳动知识与能力,并且形成良好的劳动技能。

(三)一日生活中渗透劳动教育

幼儿从入园到离园这一过程中蕴含着较多的劳动教育元素,对于教师来说可以借助一日生活,实施有效的劳动教育。这样能够从细微之处做起,把劳动作为一种意识,一种习惯渗透到幼儿学习和生活的各个活动中来,从而达到润物细无声的教育效果。例如,幼儿在午餐前可以要求今天的午餐小组长为大家分发餐具,通过这样的方法实现劳动教育,让幼儿树立为他人服务的集体意识。在午睡时让幼儿自己穿脱衣物、穿脱鞋袜,这样能够培养幼儿的劳动技能,也能够培养幼儿的自我服务意识,增强幼儿的独立性和自主性。在盥洗环节让幼儿自己洗手,自己

取毛巾,在培养幼儿劳动技能的同时帮助幼儿养成良好的卫生健康习惯。

(四)户外活动中渗透劳动教育

要想实施有效的劳动教育,还要积极拓展劳动教育的阵地。因此,在幼儿园大班劳动教育中,应当引导幼儿走出教室,进入广阔的户外场景进行劳动。幼儿户外活动作为劳动教育的重要场所,教师要根据户外活动的特点,以及幼儿能力发展的现状实施劳动教育。例如,在户外游戏结束之后,可以带着幼儿一起整理器械,让幼儿在劳动的同时培养服务他人的意识。

综上所述,幼儿园大班劳动教育中,要深入而广泛地挖掘劳动教育元素,并且把劳动教育元素渗透到幼儿学习与生活的各个环节中来。关注幼儿对劳动知识和劳动技能的掌握,并且培养幼儿的劳动品质与劳动价值观,这样才能从多个方面入手,培养幼儿的能力与品质,以劳动教育促进幼儿的全面发展。

(作者单位:西安市雁塔区第六幼儿园)

幼儿园绘本教学有效性探讨

□ 李 梅

整理各种东西的关系的能力。老师可以利用课件向幼儿展示在缺失的角落中寻找东西的方法,通过比较,让幼儿能够更好地融入活动中,并且能够主动地表达自己的观点。此外,教师也应留意,可以选用能够充分发挥孩子想象力的绘本,这样既能调动幼儿课堂学习的积极性,又能提高幼儿的创造力。

二、明确阅读规范,正确开展阅读

好的习惯是学习的基础,绘本阅读也是如此。因此,让幼儿养成良好的阅读行为是当前绘本教育工作的重要任务。1.端正正确的坐姿。坐在椅子上或沙发上阅读时,要让绘本与自己的眼睛保持一定的间隔。2.看书时要保持沉默。在阅读过程中,不能高声说话,要专心,可与好友一同读书。3.认真阅读。从左边到右边,从上到下,每个图案都要认真观察,把每个小的细节都关注到。4.敢于讲故事。大声朗读。在阅读了绘本之后,有勇气用语言来表述自己的

观点,并且可以大声地跟随老师或者自己朗读。5.对绘本要友善。爱屋及乌,爱看书的人要懂得珍惜自己的书籍,书籍是从哪里来的,用了之后还要还回去;若书页卷了、翘了、坏了,要立即修补,修补过程中不易解决的问题,可以向成年人求助。

三、联系生活,加强绘本阅读体验感

幼儿正处于认知和智力高速发展的阶段,通过绘本学习来促进儿童对事物的理解,应注重与现实的结合,从而使其更好地发挥其在现实中的功能。孩子们可以把绘本内容与自己的生活联系起来,加深对绘本的了解,从而提高自己的记忆力。例如,在绘本阅读课上,绘本讲了不同水果的区别,在阅读后,可以让孩子们带不同的水果到课堂上来,与绘本相结合,让孩子们从颜色、大小、味道等不同方面加深对各种水果的認知和了解。

四、坚持绘本是阅读主体的地位

如何从儿童的认知出发,正

确定位儿童绘本并寻找出符合儿童发展需要的儿童绘本,提高绘本与随后的低层绘本教材的衔接,使儿童更好地进行深度思考,确保儿童的发展,坚持幼儿是阅读主体的地位尤为重要。例如,在教师节期间,教师选择一部名为《时间的故事》的图书进行教学,并运用多媒体技术向孩子们展示知识,让他们学会学习与反思,加深他们对时空的理解,明白自己是学习的主人。遇到不容易懂的地方,老师还可以为幼儿找到一个学习的突破口,并为其创造与自身发展环境相适应的环境,帮助幼儿更好地树立主人翁意识。在此基础上,我们还应从儿童的认知入手,根据儿童的发展特征,激活课堂气氛,培养幼儿的自觉性。

绘本是我国引进的新的教学内容,要想使之本土化,仍然存在着很多“排异”现象,我们作为教师只有不断地反思和调整,才能使绘本教学效果达到最佳。

(作者单位:西安市第五保育院)

借助数学绘本叩开学生思维之门

□ 韩 艳

小学阶段正是学生形象思维向逻辑思维过渡的时期,他们更容易理解一些直观形象的事物。然而,小学数学教材中包含大量数学符号、概念定理和运算推理等考验小学生思维能力的数学知识,往往会引发学生学习困扰。而数学绘本将直观生动的图像、通俗易懂的文字、引人入胜的情节融为一体,有助于将复杂的问题简单化、形象化、生活化,吸引学生积极参与师生互动与交流,提高课堂教学的针对性和实效性。

一、数学绘本的教学价值

小学数学绘本一般都与小学生的生活情境密切相关,通过图画与故事相结合的形式形象直观地呈现数学知识。小学低段教学中将数学绘本引入课堂教学,能够为严肃紧张的课堂带来些许生机与活力,有利于引导学生去发现生活中的数学知识,启迪学生探索与思考。学生在绘本学习中可直接观察到其中的人物形象与故事情节,有利于培养学生的专注力、观察力,提升逻辑思维能力。在师生共同学习绘本的过程中,课堂气氛相对轻松、师生间的互动频繁且高效,有利于促进平等、和谐、友爱的新型师生关系的建立。

二、利用绘本激发兴趣,培养学生学习数学的积极性

例如学习分类时,就可借用数学绘本《糟糕的王后变形计》,让学生在帮助王子解决各种问题的过程中了解分类的概念与作用,进而帮助学生学会分类。这类王子与女巫的故事最能调动小学生的好奇心,吸引他们沉浸其中。教师可以通过绘本中的随堂练习培养学生的整理能力,引导学生认识到分类整理事物的重要性。绘本教学这种利用图画与故事渗透数学知识的教学方法能够吸引学生积极参与学习与探究,有利于培养学

生主动学习、勤于思考、乐于探索的习惯。

三、依托绘本素材,引导学生将数学知识学以致用

让数学知识“源于课堂,用于生活”,是新课程改革的目标,也是小学数学学科教学的最终目的。陶行知提出的“生活即教育”的教育理论也充分肯定了生活与教育密不可分的关系。因此,数学教师应该筛选一些与学生生活场景类似的绘本应用于课堂教学,引导学生跟随绘本中的故事情节去计算、去探索、去思考,积累足够的知识与技能去从容应对生活中的场景。例如,数学绘本《逛超市》就是一个不错的选择,学生跟着绘本中的故事运用加减法计算所购物品的价格,学会如何应对生活中的类似问题,如此利用贴近生活的故事引导学生思考与探究,以购物的方式让学生应用加减法,学生的好奇心饱满,注意力高度集中,既训练了学生的加减法计算能力,又让学生在学会了在生活中如何利用数学知识去处理类似的问题,可谓一举两得。

四、借助绘本展开小组合作学习,提升课堂教学效果

小组合作的学习方法能够有效提高学生参与课堂活动的积极性。学生在小组中讨论交流,各抒己见,能够让他们更加深入地

了解学习内容,促成探究意识。因此,数学教师可以根据绘本教学需要对学进行分组,让学生通过小组讨论思路更加清晰,合作意识进一步增强,逐渐成长为课堂教学的主体。譬如,学习乘法时可以利用数学绘本《参观动物园》,帮助学生熟练乘法运算。教师可以在参观动物园的故事情节中加入乘法运算的知识:王老师要租车上带班上的40名小学生去参观动物园,大车每辆40元,可乘21人;小车每辆8元,可乘4人,怎样租车比较划算?让学生分组进行计算与讨论,通过小组内的合作与交流,帮助学生明晰思路,培养合作意识与交流能力。教师随时关注各小组的讨论情况,当学生有明显争议时适当点拨,引导学生再次进行深入探究。

总之,小学数学教师在教学中应该巧妙借助绘本渗透教学,将数学知识更加直观地呈现给学生,引导学生乐学好学,提升思维能力,培养探究意识。小学数学教师要改进教学方法,发挥绘本教学在教学中的优势,根据教学内容筛选最适合的数学绘本,帮助学生更加容易地掌握数学知识,使学生在实际生活中应用所学的数学知识,提升学以致用能力。

(作者单位:陕西省延安市慧泽小学)

随着各地“撤乡并镇并村”、城镇化推进、撤点并校、集中办学的发展,农村大部分学生流转到城里学校就读,享受优质的教育资源。农村学校的生源日益减少,教学班级人数在逐年递减,大部分农村中小学一个班的学生数都在25人以下,自然就形成“小班化”。这些学生中,大部分是家庭经济条件差,进不了城上学的学生,留守儿童较多。他们来自不同的乡村撤并点,基础各不相同,行为习惯各异,与城镇学校存在着较大的学习差异。在农村的教育体系中,开展小班化教学,让教师关注每位学生的成长,满足不同的个性化需求,探究合适的教学方法策略,就是教师所面临的课题。

为了能够使农村学校的教学质量有明显的提升,首先,农村教师要明确小班化课堂教学的理念,强化自身学习研究,借鉴已有资源,促进教学模式的改革与创新。其次,教师要结合当前农村学校小班化教学课堂的现状进行分析,解决其中存在的问题,制订出符合农村学校小班化课堂的有效教学策略。

一、对教室进行合理的设计

在小班化教学中,教师要重视教室的布置,根据农村孩子的心理特征,呈现出温馨的氛围,学生在充满爱的环境下学习。教师充分利用教室空间,可以在角落设置图书角,将学生爱看的一些书籍投放到其中,实现资源共享。也可以在墙面上贴世界地图和中国地图,开阔农村学生的眼界。可以在教室的活动区内摆放体育器材,学生利用下课后时间去锻炼身体,这样使教室充满一定的趣味性,学生也可以在生活化的教室内进行学习,提升学习的整体效果。

教室桌椅摆放的位置也需要合理的设计,以满足学生的学习要求,让学生在遇到问题时能够随时跟教师进行沟通,学生

的座位要体现灵活性的特点。比如让学生们围坐在一起,促进学生之间的交流与合作。

二、实现良性的师生互动,促进教学质量提高

在学习过程中,最重要的是课堂气氛。因此应当打造多元化的学习氛围,使学生在动态化的环境下进行学习。所以在教学中,应当加强师生之间的交流,而不是教师单方面地进行知识传授,在探索问题时,需要引导学生表达自己的想法,师生之间进行有效的交流与互动。将课堂的大部分时间留给与学生,使课堂富有生机,让学生在合作交流中分析出答案。

三、完善小班化的管理制度,建立评价标准

在小班化的教学过程中,倡导学生畅所欲言,但要制订相关的标准,保证课堂纪律,以免学生放任自流,确保学生全身心地投入到课堂学习中。在学习的过程中,时刻关注学生身上存在的问题,对学生的情况作出评价,使学生对自身产生清晰的认识,进而提高学习的主动性。同时在小班化教学中,教师可以让学生一同参与到班级管理标准的制定中,使学生明确班级的管理目标,对学生产生一种约束。

采用学生自我评价,坚持一分为二的观点,正确地评价自己,实现自我的不断完善。教师要对学生自我评价中存在的问题进行纠正。在传统的大班教学中,学生过多,教师没有充足的时间去鼓励学生进行自我评价,所以对学生的学习问题不能及时发现。在小班化教学中,不仅可以对学生的学习情况进行评价,还可以进行扩展,对学生的人际交往能力、合作能力进行评价,从而促进学生全面发展。

总之,在农村教学中,秉承立德树人的教育理念开展小班化教学,坚持以学生发展为本,

农村小班化教学策略探究

□ 辛宜有 辛雪阳 詹龙钰



重视学生在学习过程中的自主性和差异性发展,关注到每位学生的动态,提高课堂的整体参与度,让学生在自身的基础上不断地提升,发挥出个体化的优势。完善班级管理制度,改革创新教育方法,通过有效的设计,引导学生参与到教学中,加强师生之间的互动与交流,将小班化教学的优点发扬光大,提高农村教学的整体水平。

(作者单位:陕西省镇安县西口回族镇明德小学 辛宜有;陕西省镇安县西口镇中心小学 辛雪阳 詹龙钰)