

坚持免试派位,落实教育公平

□关育兵

虽然离小升初还有数月的时间,但对于牵挂子女教育的人来说,这时间已经太短了。小学是孩子步入正规教育的第一步,许多家长已经开始关注孩子能够在哪个学校就读。教育公平是社会公平的重要基础。在教育对人的影响越来越大的今天,关注孩子的学业,关注孩子就读学校,期待孩子能够享受优质教育资源,已经成为诸多家长殚精竭虑思考的问题。

要满足所有孩子和家长进入理想学校的愿望是困难的,但让人学的过程体现教育公平,却是可以做到的。在目前的条件下,坚持以登记入学为主,坚持免试派位,是无限接近于教育公平的做法,也是得到

4月22日,北京市教委印发《关于2023年义务教育阶段入学工作的意见》。相关负责人介绍,今年小学入学坚持以登记入学为主,单校划片和多校划片相结合的入学方式。小升初坚持免试派位,按志愿通过计算机派位录取。强化部门联动,积极主动做好非北京市户籍适龄儿童少年四证审核服务工作。同时,严禁以考试成绩和各类竞赛证书、培训竞赛成绩、考级证明等作为招生依据。(4月22日 新华社)

社会广泛认可的做法。堵塞各式各样的漏洞,阳光招生,是保障教育公平的有效途径。

在招生季躁动的不仅有家长,也有一些不安分的学校,抢夺优质生源,是一些学校暗地里的较劲。在这个过程中,各种各样的“掐尖”做法层出不穷,比如以考试成绩和各类竞赛证书、培训竞赛成绩、考

级证明等作为招生依据;以面试、评测、接收简历等形式选拔学生;和校外培训机构联合,以培训班、校园开放日、夏令营等形式提前招生、选拔学生;以实验班、特色班、国际部、国际课程班等名义招生,花样繁多。

这些做法,损害了教育公平,扰乱了招生秩序,破坏了教育均衡发展

的成果。不仅如此,也加重了孩子们的学业负担、培训负担,加大了家长的教育支出,加重了家长的教育负担和培训负担,使孩子和家长疲于应付,影响了正常的教育生态,甚至影响了孩子们的健康成长。对此,北京市教委《关于2023年义务教育阶段入学工作的意见》强调,义务教育阶段入学实施“四个严禁”,上述种种乱象都在严禁范围之内。

义务教育阶段入学,既关涉教育公平,关涉教育的良性发展,也关涉孩子们的健康成长。坚持以登记入学为主,坚持免试派位,禁止种种招生乱象,对“双减”政策的深入落实,对教育良性健康发展,对孩子们健康成长,都有促进意义。

组织学生春游

不必「因噎废食」

□付彪



前不久,外地有学生春游发生事故,有网友立刻“预测”,“全国学生的春游都要叫停了”。的确,每次中小学组织学生春游等外出活动,最令人心担心的就是安全问题。但是,如果因为担心可能出现安全问题就不组织春游,就是各方所愿了吗?(4月26日《北京日报》)

春光明媚,风和日丽,正是带着孩子外出体验大自然、欣赏美景的好时候。对于中小学生而言,在这草长莺飞的时节,更希望能有一次集体春游。前不久,某市一中学组织学生春游,结果6名学生在游玩中翻船落水,造成4人被救、2人溺亡的惨剧。事故发生后,引起了网友对中小学还要不要组织春游的讨论。基于安全问题的考虑,不少中小学暂停了春游,有的地方甚至明令禁止组织学生集体春游。

组织学生春游,自古便是一种不可或缺的教育方式。“暮春者,春服既成,冠者五六人,童子六七人,浴乎沂,风乎舞雩,咏而归”,就是一幅描绘古时老师带领学生在春天外出踏青、接受大自然洗礼的美好图景。对于中小学生的春游,专家表示,在学校回归常态化教育的现实下,学校更要积极组织春游、参观、研学、志愿服务等实践活动,带领学生在读万卷书的同时行好万里路,在亲近祖国大好河山、培育民族自信和爱国主义情怀,这是立德树人的正当之举,更是学生热情呼唤的新德育课程。

著名教育家苏霍姆林斯基说过:“孩子周围的世界,首先是蕴含丰富多彩现象和无限美的大自然的世界。这个自然世界是儿童智慧的无尽源泉。”集体春游能够让孩子们获得生机活力,增长智慧学识,体验情感交流,提高生活能力。可见,我们不能因为安全问题就怀有一种鸵鸟心态,甚至“因噎废食”取消学生春游。其实,造成中小学生学习安全的因素很多,像过马路、乘公交、骑自行车等,都可能引发事故。正如有老师和家长坦言,什么样的活动都有风险,但不能因为有风险就全部放弃。

春游本无原罪。作为学校和老师,我们应当明确,满足学生健康成长的社会实践活动需求与保障学生安全都是应尽之责,不能偏废或推诿。温室里

长不出参天大树,畏首畏尾、瞻前顾后无法培养学生的进取精神、安全意识及安全能力。学生参与社会实践活动,难免有不确定性和风险,而学生一味局限在学校和家里,脱离社会实践,才是最大的风险。安全当然最为重要,但不能因为“怕出事”就放弃组织春游等实践活动。没有春游的教育是不完整的教育,消极保安全不是取消春游的理由。

破解“春游之惑”,防止“春游之祸”,并非无从化解。学校要严格按照规定办事,落实春游报批、风险预测、安全预案、车辆检查、司机遴选等制度,也可专门为孩子们购买人身保险、医疗保险,做到未雨绸缪;老师要加强学生安全常识、紧急避险等知识和技能的传授,在组织实施过程中,严格管理,严格要求,将每个环节的工作做细、做实;政府部门和社会各界也需高度关注、全力保障,共同为学生织牢春游的安全网。如此,“安全春游”就不难做到,春游就不至成为孩子们的一种奢望。

中考体育花钱就能改满分? 教育公平岂可弄虚作假

□孔德洪

最近,有媒体曝光西安一家中考体育培训机构以高额的费用,承诺家长可以让孩子在中考体育科目中获得“满分”,这一消息引起了社会广泛的关注和不满。这种违背公平竞争原则的行为,损害了中考的公正性和权威性,也严重挑战了教育的价值观和正义感。对此,西安警方和教育部门目前已展开调查。(4月26日《华商报》)

中考是学生升学的一环,事关教育公平,注定不能简单地以金钱来换取成绩。中考体育作为一项普及性强的测试科目,其结果不但关乎学生的升学前途,也反映了学生的身体素质和健康状况。如果通过支付高额的费用就能够轻松获得满分,这既是对其他考生的不尊重,也是对中考体育这一科目的蔑视。

对于这种不良风气的存在,我们不能坐视不管,必须严格打击和制止。教育是国家和社会的根本,是培养未来人才的重要途径。倘若教育不公平,社会就无法公正。一方面,有关部门应该加强对中考体育考试的监督和管理。教育部门应该以此为鉴,通过建立考试安全和防作弊机制,增加考试监考人员的数量,加强对考试过程和结果的审核和监督,防止这种行为发生。同时,学校也需要加强对学生的教育,引导学生树立正确的教育价值观和行为准则,不要因为考试而违反道德和法律。

另一方面,中考体育科目的考试安排和内容需要更加科学合理。

体育作为一门课程,应该是学生身体素质和健康状况的体现,而不是为了考试而考试。因此,我们需要建立更加科学、合理的中考体育考试制度,让学生在平时的学习和生活中逐步提高身体素质,而不是在考试前为了得到好成绩而进行疯狂的训练和作弊。

此外,家长和社会也应该承担自己的责任,不要轻信虚假承诺,以中考体育为契机,重视孩子身体素质的培养和提高,共同维护教育的公正性和权威性。这就要求家长树立正确的教育观念,不要为了孩子的分数而不择手段,相信孩子的潜力和能力,鼓励他们全面而有规律地发展;社会加强对教育的监督和支持,建立多元化的教育资源和机制,打破以分数论英雄的局面,为学生提供多元化的选择和发展机会,让教育成为一个公正、公平、有质量的系统。

教育不仅仅是为了考试和升学,更重要的是培养学生的综合素质和人生观。中考体育成绩的重要性不容忽视,但更重要的是学生的身体素质和健康状况。我们要从根本上改变教育的理念和方式,注重学生的全面发展,让每个学生都能够在自己的兴趣和特长方面发挥潜力,成为有用的人才和国家的栋梁。

教育不能成为金钱交易的工具,中考体育也同样如此,保障中考公平是我们每一个人的责任和义务。只有我们共同努力,才能使教育回归本质,让每个学生都能在公平、公正的环境中接受教育,实现自己的人生价值。

级开设劳动与技术教育课,普通高中阶段严格执行通用技术课程标准。但是,部分学校不同程度存在劳动与技术课程经常被文化课占用的现象,使劳动课形同虚设。究其原因,与相应的考评机制不健全密切相关。

劳动教育评价既是确保劳动教育有效推进的关键性因素,又与广大中学生毕业和升学休戚相关。为此,各所学校务必做细做实劳动教育评价工作。一要建立劳动教育信息化评价系统,运用大数据、云平台、物联网等现代信息技术手段,全面、客观地记录学生课内外劳动过程和结果。二要建立健全劳动教育评价过程中的公示制度、诚信制度、申诉复议制度和责任追究制度,确立针对劳动教育评价结果使用的评优评先办法、毕业要求和招生录取办法等。通过这些制度的落实,确保把劳动教育纳入学生综合素质评价体系。三要将学生平时的劳动表现评价和学段综合评价相结合,劳动能力评价和劳动态度评价相结合,过程性评价和结果性评价相结合,重点加强对参加学校劳动、家庭劳动和社会劳动的评价。可探索劳动教育学分制,实现劳动教育评价量化、精细化。此外,各级政府还应将劳动教育纳入教育督导体系,并将劳动教育评价制度落实情况作为督导的重点内容。学生家长更要督促孩子完成劳动家庭作业,教育孩子“自己的事情自己做,家里的事情帮着做”。

新时代劳动教育评价要面向全体,以激励性评价为主,关注劳动过程,鼓励家长、教师和学生等多元主体的参与,培养学生的劳动兴趣,使其获得深层次的劳动体验,端正劳动态度,形成正确的劳动价值观,让劳动课真正成为锻造健全人格的重要一环。



【漫画】杨新志

对师德违规问题“零容忍”确保教师队伍纯洁性

□左崇年

日前,教育部公开曝光第十二批7起违反教师职业行为十项准则典型案例。教育部有关负责人指出,7起典型案例涉事教师均已受到严肃处理,反映出各地各校在深入贯彻落实教师职业行为十项准则要求、加强教师思想政治和师德师风建设工作中,始终保持从严、从实、从细、从小的“零容忍”态度。(4月26日 教育部官网)

师德是教师的立身之本。而良好的师德师风,则是一个学校的立身之本。历史演进、社会更迭,教师教书育人的神圣使命和职责,却亘古未变。近年来,一些地方在师德师风方面出现了不少问题,教师职业行为失范、师德失范、师德失范,成为当前教师队伍中存在的突出问题。面对这些问题,必须采取“零容忍”态度,对师德违规行为“零容忍”,确保教师队伍的纯洁性。

对师德师风问题“零容忍”,确保教师队伍的纯洁性。为师者,是有知识有文化的“灵魂工程师”,古人云:“一日为师终身为父。”现代社会更是提倡尊师重教,但是作为教书育人的师者,应该是高尚师德的率先垂范者。学高为师,德高为范。师德,是每个以教师为职业的人所应具备的品行和职业道德。

数字化转型是企业进入新赛道的门槛,然而企业普遍面临着数字技能人才缺乏问题。如何构建数字化时代的人才生态链,是不少企业急需解决的问题。“数字人才市场上不可能有足够现成的供给,因此自我培育在当下尤为重要”。自己培育人才,指望从外面直接“捞”现成可用的,对一个数字企业来说不太现实,投员工以“渔”,培育自身的数字基因。(5月4日《工人日报》)

党的二十大报告强调,加快发展数字经济,坚持人才是第一资源,强化现代化建设人才支撑。随着数字化时代到来,发展数字经济已成为各国竞争的主战场。随着信息技术的发展,数据的搜集和汇总更加快捷,特别是近年来快速发展的人工智能、大数据、云计算等,

同时,在个别学校,也存在对教师管理的宽松、软问题,平时学习教育不够、严格要求不够、监督检查不够,对出现错误行为苗头的老师批评教育和及时纠错不够,问责追究不到位。因此,教育部有关负责人强调,各地教育部门和学校要不断完善师德师风建设长效机制。常态化开展师德师风教育,引导广大教师自律自强,形成自觉践行良好师德师风、维护良好师风学风的有利环境。加强警示教育,建立健全分级通报曝光制度。

对师德师风问题“零容忍”,确保教师队伍的纯洁性。为师者,是有知识有文化的“灵魂工程师”,古人云:“一日为师终身为父。”现代社会更是提倡尊师重教,但是作为教书育人的师者,应该是高尚师德的率先垂范者。学高为师,德高为范。师德,是每个以教师为职业的人所应具备的品行和职业道德。

对师德师风问题“零容忍”,确保教师队伍的纯洁性。为师者,是有知识有文化的“灵魂工程师”,古人云:“一日为师终身为父。”现代社会更是提倡尊师重教,但是作为教书育人的师者,应该是高尚师德的率先垂范者。学高为师,德高为范。师德,是每个以教师为职业的人所应具备的品行和职业道德。

过程中,急需一大批适应数字经济、具备数字化知识结构和数字化动手能力的人才。相关数字显示,预计2023年我国工业互联网人才需求总量将达235.5万人。随着数字经济发展进入新阶段,越来越多的行业正开辟数字化赛道,在不同环节产生和创造新的工作岗位。

据相关研究显示,2013年至2021年,以传统和新兴数字人才培养高校和专业数量为评价指标的数字经济人才指数由1000增至6440.46,增长了5.44倍。但数字人才的数量远不能满足数字经济发展的需要,数字人才缺口巨大,而且伴随数字产业化和产业数字化的快速推进,这一缺口还将继续扩大。数字经济人才缺口主要表现在数字管理人才、数字基础研究和技术研发人才、数字应

用三类人才。纾解数字人才之急需不如授之以“渔”。适应数字化时代需要,加快培育造就数字人才,应健全数字人才培养体系。加强数字经济领域新学科建设,鼓励和支持高校在专业设置、师资配备、招生规模等方面向数字人才倾斜。强化产学研协作培养数字人才。建立产学研联合培养机制,依托高校、科研机构和龙头企业的专家、设施和资金等资源,联合培养兼具理论素养和实践技能的高素质数字人才。支持企业与高校、科研院所共建一批现代产业学院、联合实验室、实习基地等,贯通式地培养数字人才。充分发挥企业的主体作用,鼓励企业探索订单制、现代学徒制等人才培养模式,形成数字化转型与数字人才培养良性循环。

对师德师风问题“零容忍”是对教师的关爱。师德是教师的立业之基,从教之要。“师者,人之模范也。”教育大计,教师为本;教师素质,以德为先。习近平总书记曾经指出:“教师的职业特性决定了教师必须是道德高尚的人群。合格的老师首先应该是道德上的合格者,好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。教师是学生身边的榜样,教师的一言一行对未成年人的素质的提高和思想的确立起着潜移默化的作用。”

加强师德师风建设应常态化。



今年,北京市教委将研究制定《北京市全面加强新时代劳动教育的评价标准》(高校版和中小学版),围绕劳动教育核心要求,科学设置指标体系及评估标准,确保可检查、可量化、可评估。(4月28日《北京商报》)

看到这则新闻,笔者不禁为北京制定劳动教育评价标准,确保劳动教育可检查、可评估点个赞。早在2015年,教育部、团中央、全国少工委就联合印发了《关于加强中小学劳动教育的意见》,明确要求义务教育阶段三到九年