

临水致思，登高目极

——参加2021年度省级教学能手域外高级研修班培训有感

□王丹

古人讲“登高必赋”。《韩诗外传》曾说：“孔子游于景山之上，子路、子贡、颜渊从。孔子曰：‘君子登高必赋，小子愿者何？’”此次我们虽到的不是景山之上，但来到了“风动春朝，早雁初鸣”的苏州。一周的培训、参观、学习，就像临秀水、攀高峰，让人视野开阔，明确方向，著形于绝迹，振响于无声。

一周的苏州之行，聆听专家的讲座，观摩示范优质课，参观新理念校区，感触实属良多。今日，将所思所悟之心得与君分享。

第一，增值三类课程，加快教学提效。苏州市吴江区教育科学教研室专家唐琴老师，在她的专题《突破天花板：名师成长路径》中提到，要上好“三类课程”：评优课、公开课、常态课。平时多锤炼评优课，展现更好的自己，练好功夫关键时刻展现自我，而不是比赛来了再练功夫，赛前做足准备，对意外做好打算；公开课，要学会“增值”，积累自己的“代表作”。不要让公开课止于一张开

课证明，课前慎思，课中审思，课后反思，让公开课成为自己的看家课和代表作；自律常态课，在日常课堂上，带领学生与伟大的事物相遇，不陶醉在自己的“舒适区”里，不断给专业成长赋能。

第二，突破成长瓶颈，走向教育科研。在陕西省迎来“新高考”的背景下，教师专业成长面临“新挑战”，要提升“新素养”，呈现“新成长”的趋势。不去开展自以为是的教科研，应拓宽“专业成长”新路径，认清自身成长重点和需求点，学习优秀课题方案，掌握记录琢磨点评论证的课题研究方法，将心得体会运用到实际的教育教学过程中，同时，努力研读核心期刊论文，夯实理论基础，走向专业成长的高地。

第三，提升课堂审美，浸润育人价值。苏州名师柳袁照先生，在《遵循与超越：新课标视域下的追求——边界、跨界与课堂》的讲座中说道：一堂好课，应是自然流淌的状态，忌“雕琢、牵强、过

度”。课堂应有源源不断的活水，一堂具有审美价值的课，追求明晰精干之美，留白绵延之美，深刻澄明之美，曲折生动之美。同时，高中课堂教学应以高考为导向，从2022年起，高考命题方向开始突出“情境化”试题设计，应用性、创新性、开放性、灵活性是高考试题的重要特性。教师应转变育人方式，注重创新精神和创新能力的培养，促进学生全面而有个性的发展。

第四，确立素养本位，明晰育人本质。刘玮教授在本次培训中做了精彩的演讲：《从知识本位到素养本位》，为我们厘清了2022年版课程方案的新变化，新变化体现在完善培养目标，优化课程设置，细化实施要求等。从课程育人本质来看，从方向、对象、目标、实施机制、育人方式五个方面明确了课程建设的基本遵循的原则，使学生拥有价值观念、关键能力和必备品格，培养有理想、有本领、有担当的青年。

第五，理解教育本质，塑造

“三者”形象。赵士元先生的讲座发人深省，在谈到对教育的理解时说：“教育是一项活动，一项事业，一门艺术，带我们认识到教育的本质。蔡元培先生说过，教育是帮助被教育的人给他能发展自己的能力，完成他的人格，于人类文化上能尽一分子的责任，不是把被教育的人造成一种特别器具。”同时，教师也要注重塑造“三者”形象：树好“创新者”形象，树好“专业者”形象，树好“师表者”形象。做一位有文化品味、能跨界、会工作、会生活的新时代教师。

在苏州这座古城，因春阳，其物韶丽，树花发，莺鸣和，春泉生，喧风至，陶嘉月而嬉游，藉芳草而眺瞩。同时也获得了“临水致思，登高必赋”的收获。不断提升，勇攀高峰，激励自己“人生高处无穷尽，且攀层云志晴天”。朱自清先生说：我到底是惦记着江南了！我想说：我也是！惦记着江南春日美景，惦记着江南学习之旅……

教育孩子从宽容开始

□刘国飞

常识告诉我们，孩子自小就善于学习，但在生活中有一部分孩子越来越害怕学习，没有好奇心，没有求知欲，原因在于我们家长，或者是老师，常常以成人的标准或要求去要求、限制孩子。为了所谓的规范、干净、省心而强制要求孩子只能这样，不能那样，限制孩子，控制孩子，想把孩子培养成自己希望的那样，这样往往适得其反，而且削弱了孩子的学习力。

人人都有好奇心，孩子的好奇心更强烈。人在婴儿时期，对身边的一切事物都很好奇，会用手去触摸，用舌头去品尝；到了幼儿时期，好奇心更加强烈和明显，而且会通过感官、动作、语言来表达自己对周围事物的好奇。我6岁的儿子不管遇到什么东西，都要问“是什么”和“为什么”，我成了他的“百科全书”。宽容，才能保护孩子的好奇心。儿子今年读一年级，最近我发现他爱上了“科学”，一个人躲着做“实验”。我看到他将厨房里的猪油、香油、食盐等物品弄得乱七八糟，到处都是，还生怕我知道。等我发现要教训他时，他早去上学了，我只能按捺住心中的火气。

为了弄明白他到底在干什么，我把他的科学课本、活动手册找来，发现里面有“溶解”这部分内容，我才恍然大悟，我确定他是在“实验”。难怪有一天他神秘地问我：“食盐在水里会溶解吗？油呢？”我说，你问这干什么，他笑而不答。可见，他早有了主意。

“好奇心是科学之母。”后来，我找他谈这件事，既然他要研究就让他研究，因为他有了难能可贵的好奇心。过了几天，他更加“变本加厉”，用我的红蓝墨水做“食盐”，弄得到处都是，就连我的白衬衣都变成了花衬衣；他将食盐、猪油、食用油、洗洁精等多种物品倒进一只小碗里，研究“溶解”。我逐渐对孩子给我带来麻烦的好奇心给予了宽容，并加以保护和引导。

前几天放学路上，他和我说起：“爸爸，我这几天有很多收获。食盐很容易在水里溶解，油就不好溶解，油在热水里溶解得快。”我心里激动极了，这就是宽容带来的益处。我和儿子说：“对了，这就是我为什么要让你饭后喝热水的道理。”我和儿子讨论起来，“比如，我在给你泡冲剂时，用了热水，还用了一个什么好办法，药就更快溶解了？”他愣了愣说：“用筷子搅拌。”第二天，他又研究起来，这次甚至动了冰箱里的鸡蛋，将蛋液倒进水里进行观察。我想，浪费了一点东西不要紧，把家里搞脏一点也无所谓，要紧的是他在学习，而且有了持久的学习

力。不过，我也交待他，要注意安全，要讲究卫生，毕竟你已经上一年级了。如果我们家长这样宽容起来，孩子的好奇心、学习力就更强了。

我在读小学六年级的女儿身上也做到了保护她的好奇心。我每年为她订一套《小哥白尼》，她对杂志里神奇的动植物、有趣的实验充满了兴趣。每次我把杂志带回来，她都高兴得不拢嘴。有一次，她做了一把“土吉他”，弹得不亦乐乎。我好奇地问她，你怎么做的？她告诉我，书里有做的方法。后来，她又迷上了魔术，自己找一副扑克整天研究。看她很入迷，我也“配合”她“玩”了起来。她爷爷知道了，也和她“玩”，弟弟知道了，也一起“玩”，一有空我们就一起“玩”。这种持久的好奇心就是因为保护而得到的结果。

孩子的好奇心弥足珍贵，就像清晨草叶上的晶莹露珠，会轻而易举消失了，特别需要我们保护。法国教育家卢梭指出：“好奇心只要有好的引导，就能成为孩子寻求知识的动力。”

保护了孩子的好奇心，就等于为孩子插上了求知、探究的翅膀，因为通往创造性的第一步就是好奇心和兴趣的培养。牛顿因为好奇苹果为什么会下落，最后发现了万有引力；爱因斯坦因为好奇“追光旅行”，最后发现了相对论；伽利略因为好奇吊灯摇晃，最后发现了单摆运动原理。一些微不足道的事情，激发了我们的好奇心，或许就能够创造一个奇迹。

教育孩子，从宽容开始。

乐艺风采

我的朗诵之旅

□王燕

爱上朗诵，是上天给予我的厚爱。

——题记



从儿时收听《平凡的世界》开始，我开始萌发对声音的喜爱。后来上了师范，偶尔参加朗诵比赛，毕业后有幸成为语文老师，从此朗诵的种子在心底慢慢发芽、长叶。

2015年，无意间在朋友圈发现了《为你诵读》朗诵软件，当录制好第一篇作品时，我无比兴奋！从那以后我便开始了我的朗诵之旅，几乎每天都会朗诵。当时为了录制作品不受干扰，我把自己关在房间里，经常提醒家人不要大声说话或者走动。以至于每晚我开始朗诵的时候，老公就会打

趣：“某人又要吟诗作乐喽！”后来我告诉他在这个平台读得好，可以去北京参赛。他便时不时打趣说，啥时候上北京把他带上？我哈哈大笑：“快了，快了！”就这样，在家里人的支持与配合下坚持到现在。

一路走来，也曾给不少平台投过诵读作品，偶尔也会被刊登。后来朋友创办了朗诵公众号，邀请我当主播，通过和作者及听众交流，我发现了我朗诵中的问题。于是开始倾听各种名家作品，从最基础的发音开始学习，在坚持不懈的努力之下，我的朗

诵水平不断提升。

如今我完全享受朗诵。语文课上，课文我几乎都范读。读《春》，我从学生脸上看到春风拂面的微笑；读《秋天的怀念》，我忍不住落泪，学生听得几度哽咽。看到孩子们陶醉的神情，听到孩子们真诚的掌声，我陶醉其中……

工作之余，我学会了用美篇制作朗诵作品。在这里我可以读自己的作品，可以读喜欢的文章。我为之取名为《岁月静好之声》。后来我又创办了自己的公



众号《鄂邑燕之声》。在公众号里为学生范读课文，朗读自己写的作品，收获了一批粉丝。此刻朗诵已与工作和生活融为一体，实现了诗意与远方……

未来之路，无论漫长与否，我都会坚持我的朗诵之旅。等我老了，我就坐在我家院子里，听听自己写的文字；听听年轻时候的声音，一定是十分美妙……

教育

一瓶饮料

□王宗涛

一个炎热的下午，延时课结束后，我拖着疲惫的身体走向停车场，准备驾车回家。打开车门，一股热气扑面而来，连车座都是烫的。刚打开车窗换换风，只见一个熟悉的身影——我班的“调皮鬼”柯晓明（化名）同学忽地跑到我车跟前，从车窗外递进一瓶冰糖雪梨饮料，一脸微笑地对我说：“王老师，辛苦了，赶快喝点饮料解解渴。”“哦，谢谢你，老师不渴，你喝了赶快回家。”我把饮料又递给他。“老师，这是我专门给您买的，今天刘老师不在，您上了一天课，天气又这么热，嗓子一定不舒服，您赶快喝点解解渴。”说罢，这个平日一脸稚气又调皮的小男孩把饮料瓶往我车里一扔，转身笑嘻嘻地跑开了。

望着他瘦小如猴子般灵活的身影，我内心颇觉感动之余，竟还有点惊讶和悄然自责。要知道，今天上午，我因他上课捣蛋才狠狠地“教训”了他。柯晓明同学学习基础极差，且生性好动，缺乏自制力。自我认识他以来，早上从来没有按时到校，基本上都是快下早自习了才带着一副没睡醒的倦容出现在校门口，学校保安看到他常调侃笑着说：“考清华、北大的来了！”课间，他桌上空无一物，从不认真听课，要么趴在桌上呼呼大睡（有时站起来都会打瞌睡或睡着），要么就与邻桌说话，要么频频搞恶作剧，难得片刻安宁，经常把课堂秩序弄得一团糟，成了全校都“出名”的“淘气包”，因而，各科老师都不喜欢他，一看到他就来气。平日里，几乎每天他都会受到我这位“严师”的斥责，以至于在我的潜意识里，很难从他身上发现“好孩子”才有的优点。常常

慨叹，这个孩子将来该怎么办呢？没想到，这个在我们大多数老师眼里“无药可救”的“熊孩子”竟然没有和我们“记气”，还存有可贵的感恩之心，怎能不让人深感“意外”和莫名的感动呢？懂得感恩的孩子，本质都不会坏。看来，以前戴着“有色眼镜”的我们，认知世界和思维方式都是狭隘的，世界和思维方式都是狭隘的，主观的，导致我们无法真正走进孩子们的内心，去发现他们身上那些潜在的美好品质和纯真善良的本性。

当前，国家“双减”政策的出台，首先就是要打破“唯分数论”“唯升学论”等单一教学评价体系的禁锢，构建德智体美劳全面发展体系，建立多元评价体系，让教育回归本真。清华大学教授钱颖一指出，追溯中华文化和中国教育的传统，从来都是重视“人”的传统，所以育人比育才更重要。柯晓明同学今天的表现正是我校坚持立德树人根本任务，在学生德育方面提出的“八个特别”（特别有礼貌、特别有孝心、特别有志气、特别有作为、特别会读书、特别能吃苦、特别能忍耐、特别守纪律）育人要求的最直观的成果呈现。瞬间，小柯同学在我的眼中变得是那么可爱可亲，不禁让我为自身狭隘的教育观而感到羞愧。我想，作为一名新时代的基层教育工作者，唯有积极转变育人理念，加深对教育真谛的认知，并用用心用力用情去付诸实践，才能更好地践行立德树人，为育育才的育人使命，促使孩子们全面发展，健康快乐成长。

一瓶饮料，一份感动，一次反思，温润了我的教育情怀，丰盈了我的教育认知，让我坚守初心，沿着幸福的教育之路砥砺前行。

育人故事

以师之名教会学生赢自己

□颜克存

学校刚组织完期中考试，成绩出来了，班上的李崇同学第一时间就拿着印着红色醒目分数的试卷来到我面前，他不是前来看我报喜，向我展示他的好成绩的，而是满脸写着忧愁，他对自己在此次考试中取得的成绩一点也不满意。在学习上，李崇的努力我是看得见的，他自己也能从平常的练习本和课本上找到努力拼搏的证据，但这一次，他在考试中还是没有获得他想要的理想成绩。因此，他想从我这个老师这里，求得一个合理解释。

“为什么我努力了，却没有得到我想要的结果？”

在拿到李崇的试卷时，首先映入我眼帘的便是那个写在试卷右上角的分数，一个大大的醒目的“71”分。这个分数在我眼里，算不上是差，因为它不是一个“无效”数字。这个数字的背后，至少藏了李崇无数滴汗水和他熬过的无数个孤独黑夜，这是他

牺牲了自己的课余时间好几个周末，用时间和精力换来的分数。

看李崇一脸的不高兴，我便有意安慰他说：“你这个分数也不低啊，又不是没有及格及及格线，100分的考试题，你考了71分，虽然不是很优秀，但至少也是个中等。这个分数，足以证明你学习努力了，你只要继续保持这股子努力劲儿一直向前冲，我相信你一定会不断地进步，以后考试成绩肯定也差不到哪里去。”听了我的话，李崇的脸上紧绷的肌肉稍微松了些，但他写在脸上的“愁容”，并没有全部散去。

“我这次真的是努力了，可我只考了71分，仅仅比上一次考试成绩多了1分。”李崇接着说。“而且我这次成绩排名，在班上排位到了第21名，还比我上一次的排名下降了5个名次。”

“老师您说，我的努力不是白费了？我努力了这么久，几乎就没什么进步，那我再努力下去，又有什么意义呢？”

李崇的话，出乎我的意料，问得我是一点心理准备都没有，一时间，我竟不知道该怎么回答他才好。

沉思片刻，我给他举了个例子。我对他说：“假如有10公里的路，我们同时从起点出发，我骑自行车，你走路，我们都尽最大努力，我们的最终目标就是从路的这一头走到那一头，那你说我俩谁先到达终点？我俩谁又能实现终极目标？”

面对我的问题，李崇想都没想，就直接回答我说：“这答案不是明摆着嘛！我步行，您骑车，我纵使再怎么努力，那也快不过您骑自行车啊！”看他只回答了我的第一个问题，我便接着对他说：“你还没回答我的第二个问题呢？”他笑了笑，然后说：“我们都能到终点，都能实现目标，这只是个时间问题而已。”

说到这里，我看到李崇的脸上

露出了笑容。于是我又向他抛出了第三个问题。

“同样是这10公里的路，如果你因没有我走得快而停在原地止步不前，抑或是你尽最大努力向前走了，它们的结果又该如何？”

“止步不前我永远到不了终点，我永远无法实现目标。我努力了，虽然比您慢一点，但我还是可以到达终点、实现我的目标的。”

“那你在这场‘追逐赛’中赢了吗？”

“赢了！”

“赢了谁？”

“赢了我自己！”

接着，我还不放心地又问了问他：“那你现在知道努力有什么意义了吗？”李崇不好意思地笑了笑，而后回答我说：“我知道了，老师！如果不努力，我现在的71分就会很快失去，您放心吧！我会继续努力，我再也不跟别人比了，我要‘赢我自己’，我要继续努力前进，前方有我的终极目标呢！”

最后，看着李崇开心转身从我办公室离去，我也跟他一样，开心地笑了。

在道德与法治的那节《一起来活动：我进步 我成长》中，有一个提升的环节，在类似于阶梯的横格中写出你有哪些进步和成长。这对于二年级的学生来说有一定的难度，他们的识字量还不够，于是在学生动笔之前，我告诉他们不会写的字可以问。话音一落，就看教室里这个低头书写，那个专注地思考，很是认真。一会儿后，孩子们陆续地举起小手，“老师踢足球怎么写？”“老师叠衣服怎么写？”“老师打乒乓球怎么写？”“老师炒菜怎么写？”……眨眼的功夫，黑板上排了十几个问号的等待的这段时间，我心里是有问号的：他们会不会都抄写黑板上的，结果写的都一样呢？当孩子们放下笔后，我发现自己的担心是多余的，每个孩子都有自己的想法，他们写出的是自己会做的，这一颗果实是甜的。

突然之间，我觉得自己对孩子们的了解还是不够，他们是那些孩子，他们又不是那些孩子。成长是多么美好的事情，倘若一瞬间，都长大了！

一个转身，你们长大了

□王青青

每一个学生都有自己独特的一面，这些美丽的个性却那么的纯真。我喜欢与学生在一起，教他们说话，看他们长高，一起观察身边的每一事，每一物，收获着一个又一个的惊喜。

小玳是个非常胆小的男孩，他有着非常敏锐的观察力，每天一走进教学楼，就会听到小玳发自内心的赞美，“老师，你的鞋子真好看！”“老师，你的衣服好看！”“老师，你剪头发了。”……老师每一个细节的变化，他都会在第一时间捕捉到，小玳的情感很细腻。挑食的小玳饭量很小，瘦瘦小小的，给人一种弱不禁风的感受。对于吃饭的问题，小玳的父母也是大伤脑筋，我们想了不少办法，效果都不好。小玳喜欢在课间给我捏几下肩膀，有一次

我故作惊讶地对他说：“你的手真有力，是不是最近吃了很多饭菜呀？”话音刚落，就听到小玳兴奋地回答：“是呀！”那天中午的餐桌上就看到小玳的餐盘里比平时多了不少的米和菜。从那以后，小玳每次都会铆足了劲儿捏我的肩膀，我也会跟他说一句：“你的手真有力。”歪打正着，每一件事都有一个突破点，用心感受，试着给学生一个惊喜，让他们感受到成功的喜悦。

多鼓励，多描述，肯定孩子努力的过程，在精神上关注与认可他们，这样他们会看到一个内心丰盈的自己，从而变得更加自信。

小玳的口语非常好，但却不敢对任何一个人说“不”，需要老师随时地给他“撑腰”。吃饭时，旁边的男孩把自己不喜欢吃的菜拣到他

的盘里，小玳也不敢反抗，只低头默默地吃饭，一次偶然，我发现了这件事，训斥了那个男孩，并把菜又给拨了回去。就是这样，小玳还是隔三差五的收到小男孩的“赠予”，我也要随时地出现，维护他。慢慢地，小玳找到了安全感，内心也逐渐强大起来。在小玳第一次转过头向我“告状”时，我给予小玳非常肯定的鼓励，“你表达了自己的想法，是一个勇敢的小男孩！”现在，那个小男孩还是偶尔会调皮，但是，小玳也敢“反抗”了。敢于表达自己的想法，这对于小玳来说，是一个很大的突破。小玳勇敢地迈出了成长的又一步。

生命，是那一棵树开花；成长，犹如一棵七彩藤蔓，轻悄悄地绕上生命的大树，等它结出果实，去体味、品尝，去发现其中的酸甜苦辣。