

## 教材不得夹带商业广告是对法律的重申

□龙敏飞

教育部日前发布2023年中小学教学用书目录,涉及2023年普通中小学、特殊教育学校、体育运动学校教学用书。同时,教育部明确中小学教材中不得夹带任何商业广告或教学辅助资料的链接网址、二维码等信息。各地可根据本地实际和学生需求购买配套数字音像材料。鼓励教材出版单位采用互联网下载的方式免费提供。(5月7日《光明日报》)

近年来,每到一些特殊的时期,教育部都会发布类似的目录,作出类似的声明,要求“教材出版发行不得夹带任何商业广告或变相商业广告”。这样的做法,早已是现实常态。在每一次的重申之余,一些常识

更加明晰:教材就是教材,商业广告就是商业广告,二者之间不应该有任何的瓜葛。只是遗憾的是,现实中仍有一些地方、一些人为了经济利益铤而走险。有利益的地方就有人为的覬覦,这是亘古不变的道理。

可以肯定的是,若是中小学教材中夹带商业广告,其负面影响不言而喻。一方面,这有“权力变现”之嫌。在一些人看来,这就是“权威广告”,代表着官方的态度,“广告效应”极其明显,充满了“权力变现”的味道,不仅会加重家长们的经济负担,也会形成不好的示范效应。另一方面,这也会影响教育部门的口碑和形象,无论广告的产品效果如何、品质如何,都会让人对商业背书的权力非常不满,久而

久之,对教育部门而言,其公信力就会逐渐减弱。教育事关祖国的未来与前途,在任何时刻都不能被“商业污染”。

缘于此,法律的规定明确且清晰。《中华人民共和国广告法》第三十九条规定,“不得在中小学校、幼儿园内开展广告活动,不得利用中小学生和幼儿的教材、教辅材料、练习册、文具、教具、校服、校车等发布或者变相发布广告,但公益广告除外。”这意味着,每一年教育部的重申,不仅是对常识的重申,也是对法律的重申。法律规定很明确,为何每年还要重申呢?这不外乎两个原因,一是这一现象还客观存在,二是这一法律还没有完全宣传到位、深入人心。

但原则性的重申,并不能换来刚性

的约束力。对教育部门而言,需要每年都对此进行重申,而对市场监督管理部门而言,则应依法办事,严格按照广告法第五十八条执行到位,该罚款的罚款,该吊销营业执照的吊销营业执照。而且,还应从严从重处罚。此外,对参与的教育部门、学校来说,也应进行一定的处理,不然的话,仅对广告主进行严格限制,不足以釜底抽薪。只有将广告主、教育主管部门、学校等都约束起来,才能织密织牢制度防范之网。

谨防教科书被商业侵袭,这是基本底线。那对各相关方来说,都应用法律之剑、制度之网来防范这一行为。唯此,才能最大限度地减少教材被商业侵袭的可能性,也才能营造更加健康的社会氛围。

## “未成年人文身治理”应加快落到实处

□钱凤伟

近日,河南省栾川县检察院对前期开展的一起公益诉讼案件进行“回头看”,发现辖区文身店都在明显位置摆放了“未成年人请勿文身”的标识牌,对接待的顾客也都查看身份证件确认年龄,当发现是未成年人后会通过讲解文身危害等方式进行劝阻,未成年人文身问题得到有效遏制。(5月7日《检察日报》)

2022年11月,栾川县检察院向该县卫健委制发检察建议,督促其针对文身店向未成年人提供服务、未取得医疗机构执业许可证、文身师没有执业医师资格等问题,依法履行监管职责。随后,栾川县卫健委及市场监管局联合召开专项整治会议,开展整治违规文身乱象专项行动。从“回头看”情况来看,当地未成年人文身整治确实动了真格。

实际上,2022年6月,国务院未成年人保护工作领导小组办公室印发《未成年人文身治理工作办法》,对加强未成年人文身治理提出系列工作举措。全国多地的民政、检察、市场监管等部门,相继开展行动或者出台规定,对为未成年人提供文身服务的商家进行查处。

文身会对未成年人的身体造成伤害,带来社会公众的负面评价,对其心理健康亦带来负面影响,同时有可能使其入学、参军、就业受阻,影响其成长和发展。而且,文身不像衣服,不喜欢了脱掉就是,要除掉深入肌肤的这种“时尚”,至少要花费当初文身费用的2-5倍,且不说

清除文身的痛苦,据经历者描述,“真的要痛昏过去了,就跟火在烧着你一样。”

而尤其对于未成年人,无论其人生观还是价值观都不成熟,极易被所谓“很酷很帅”吸引,事实上,不少人正是把文身作为招人眼球的资本,甚至是为了所谓张扬个性、显示自己的桀骜不驯,以叛逆、背离于主流价值观为荣,出于如此目的而文身,显然有可能造成其人生观和价值观的扭曲,对于他们今后的成长,更贻害无穷。

对于禁止未成年人文身,并没有专门的立法,但未成年人消费者权益受《消费者权益保护法》和《未成年人保护法》的双重保护。而新修订的《未成年人保护法》确立了最有利于未成年人原则。向未成年人提供文身服务,侵害了未成年人健康成长这一公共利益,侵害了未成年人的身体健康权、发展权、参与权,破坏了正常、有序、安全的消费环境和消费秩序,给社会影响其成长和发展。而且,《未成年人文身治理工作办法》又提出了明确的治理要求,各地都应如栾川县那样,把整治加快落到实处。

## 体育培训不能成了“应试培训”

□戴先任

明年起,北京市中考体育现场考试改革,考试内容从“8选3”变为“22选4”。北京教育考试院公布中考体育现场考试项目和相关考试规则刚满月,一些校外体育培训机构已顺势推出选考项目指导服务,学生家长咨询火热。对于这种现象,八一学校体育教研组长黄虹提醒,通过培训引导学生参与锻炼是好事,但别走了应试的老路。(5月12日《北京日报》)

青少年体育消费日渐红火,体育市场的供给也越来越丰富,这是相辅相成、互为促进的事情。近年来,国家越来越重视体育教育,重视学生身体素质,比如体育被纳入中考;相关法律法规要求,学校必须开设体育课,保证体育课时不被占用……这些因素的存在,让青少年体育消费市场

迎来了春天。

随着青少年体育消费市场的红火,体育培训也是水涨船高,变得十分火爆。体育培训行业得以迅猛发展。但当前的体育培训行业,还存在不少问题,甚至乱象丛生。比如教学质量不高,培训机构专业性不强、课程同质化严重;体育培训成了“应试培训”;另外,师资队伍鱼龙混杂,一些教练自身都缺乏经验和系统训练,如何给学生科学的指导,没能接受专业指导的学生因此受伤的事件也是屡屡发生。还有教练数量少,有的体育培训机构欠缺相关资质等。

青少年体育消费需求旺盛,让体育培训行业有些“跟不上”。青少年体育培训行业成了消费维权的“重灾区”。一些校外体育培训机构如雨后春笋一般冒了出来,但相应的

监管有些滞后,市场的专业化、规范化、科学化水平不高,让青少年体育培训行业呈野蛮生长之势。

这些问题的存在,让参加培训的孩子不仅不能从中提高身体素质,反倒带来了较大的安全与健康风险。体育培训成了“应试培训”,也有违体育培训的初衷。

要让体育培训行业能够更好地满足广大青少年的体育消费需求,就需要加强规范青少年体育培训行业,比如在机构准入、教练资质等方面,要加强规范管理。不能让体育培训市场又被一些不良商家当成无底线“赚孩子钱”的“摇钱树”。青少年体育培训不能一路“狂飙”,要促进行业健康发展。

同时,重视体育教育,也要避免变成了“唯分数论”,不仅要增加体育

考试成绩的权重,更要培养学生热爱体育运动的兴趣爱好,让学生养成体育锻炼的习惯,爱上体育运动。学校、家长重视孩子身体素质,也要方法得当,要将功夫下在平时。体育中考也不能只有终结性评价,还要注重过程性评价,避免体育中考变成了应试“指挥棒”,这对遏制校外体育培训机构“应试化”也能起到釜底抽薪之效。家长让孩子参加校外体育培训也要切忌盲目,要理性消费。还要提高学校体育教育的软硬件基础等,学校要承担起体育教育的主责,而不应把责任推给校外的体育培训机构。这样的话,才能真正有利于提高学生的身体素质,避免体育教育沦为“应试体育”,也能防范校外体育培训变成了“应试培训”,而能促其“健康发展”。

## “要求家长轮流站岗执勤”真的并无不当吗?

□叶金福

近日,一则四川乐山井研县“某学校要求家长轮流站岗执勤”的投诉信息在网络上传播,引发热议。对此,井研县教育局回应称,属实,该行为并无不当。

这则新闻中所提及的“站岗执勤”,其实就是我们所熟知的“护学岗”。据了解,学校设置“护学岗”的目的,就是在学生早上上学、下午放学的高峰时段,通过家长的轮流站岗执勤,帮忙疏导交通,确保孩子的安全。应该说,家长参与“护学岗”,在守护学生的安全上发挥了积极的作用。但学校安排家长轮流站岗执勤,真的如当地教育部门所说的“并无不当”吗?笔者对此不敢苟同。

众所周知,让家长参与学校相关事务,是家校共育的一种有效途径。但笔者以为,家校共育并非把家长当成一个“筐”,什么事务都往里装,这显然是一种错误的认知。

就以“护学岗”来说。学生上学放学时间段恰逢交通高峰期,人流量、车流量都大,如果没有人为学生安全“护学”,极有可能引发交通安全事故。面对这种状况,学校理应及时第一时间联系交警部门协助“护学”,为学生上学放学的安全“保驾护航”。但在实际操作中,一些学校往往拿“家校共育”做文章,动辄以“通知”的方式,甚至以“命令”的口吻,要求家长参与“护学岗”,这无疑是一

种本末倒置的做法。再说,家长不是“闲人”,他们也要工作,也有自己的事务。学校动辄把家长“请”来“护学”,表面上看是家校共育,实则是把本该属于学校的“分内事”推给了家长,这样的家校共育,岂不“走了样”“跑了调”?

因此,笔者以为,对于“要求家长轮流站岗执勤”到底是否“正当”,还需予以明确和规范。一方面,学校应建立健全报备制度,可对需要家长参与的事务严格把关,做好甄别,切忌把什么事务都“扔”给家长,以免给家长增加过重的负担。另一方面,家长要理性参与学校事务,要学会对学校

说“不”,切忌“委曲求全”,最终给自己增添烦恼和负担。同时,教育行政部门也要对学校共育予以规范,不妨通过“划红线”的方式厘清家校共育的边界,明确家长责任,避免学校“胡来”。

当然,如果家长确实能抽出时间主动参与“护学岗”,这也并非不可以。一方面,孩子在学校接受教育的过程中需要家长的陪伴;另一方面,家长为学校 and 班级做一些力所能及的事情,也可对孩子塑造良好的个人品质、树立正确价值观起到积极作用。而这需要家长理性看待参与学校事务与家校共育的关系,不要带有功利化色彩。

## “体考神器”背离了体育中考的初衷

□王志顺

媒体报道,兴奋剂盯上了中考体育考试,有的家长为提高孩子的体育成绩,居然给孩子吃含有违禁物质的兴奋剂。由于吃这种兴奋剂是违规的,在发现之后被取消了中考体育成绩。

其次,也要看到,所谓“体考神器”主要含有咖啡因、牛磺酸、丙氨酸等配料,其中咖啡因含量非常高,比如一款饮品中咖啡因的含量是普通功能饮料的18倍。咖啡因刺激神经中枢,有提神作用,但是咖啡因摄入量过量,会造成精神过度兴奋、肌肉震颤、心悸、心跳、加快等副作用。有一些人服用“体考神器”后,自述出现身体酥麻、耳

根发热、胸闷等情况。可见,“体考神器”并非商家宣传得那么好。

更关键的是,基于“体考神器”不仅很可能危害考生的健康,而且主要是用来应付考试,显然,购买这种“体考神器”不仅违背了将体育纳入中考的初衷,而且走向了提升学生体质、促进学生身心健康的反面。因此,要想确保考试公平,要想考生和家长不被“体考神器”之类兴奋剂忽悠,一是,各学校必须齐齐开足体育课,保障学生每天锻炼一小时;二是,必须强化对体育的过程性评价,而不是还用统一测试的方式“考体育”;三是,要保障体育过程性

评价的客观性与公信力,在这方面,可以利用信息技术,加强对学校上体育课、学生进行体育运动的监测与评价。

当然,对于家长和学生来说,也应该意识到,把体育纳入中考不是为了“考学生”,体育考试的目的也不是为了选拔。以应试思维、作弊手段、走捷径的想法来对待体育考试,是违反体育精神的。尤其是,以伤害健康的方式为体育成绩加分,实为自取灭亡的本末倒置。作为学生也应该树立科学的运动观念,养成良好的运动习惯,加强平时的锻炼,这样一来,体育时自然能取得理想的成绩。

## “为留守儿童试卷定制评语”彰显教育温度

□杨朝清

近日,湖南邵阳市新邵县一所乡村小学一位老师在批改期中试卷时,为每一个孩子定制了暖心评语。据刘老师称,这些孩子大部分都是留守儿童,于是想用这种方法鼓励他们。

批改试卷的时候明明可以不写评语,为何这位老师要多此一举?不论是肯定赞赏,还是鼓舞激励,抑或批评鞭策,差异化、个性化地为留守儿童定制试卷评语,饱含了一位乡村教师对孩子的关爱与呵护。与冷冰冰的分数相比,用心用情的“定制评语”更能传递出教育的温度。

伴随着社会流动性的加速,一些孩子留守在老家,在异乡打拼的父母长时间、经常性“失陪”,将教化子女的部分责任转嫁给祖

辈。虽然在家庭结构小型化和“儿童中心主义”的背景下,祖辈并不缺乏对孙辈的疼爱,但“隔代寄养”却难以跨越代际差异的鸿沟,不可避免地存在重养轻教、施教不当等硬伤,由此带来留守儿童存在学习状况令人担忧、心理健康难以保障、道德教育问题突出、个性发展深受束缚、亲子关系淡漠疏远等负面效应。

家庭教育作为社会化路径的起点,对孩子的健康成长至关重要。尽管置身互联网时代,留守儿童和父母之间可以通过语音通话、视频通话等手段更低成本、更高效地进行沟通,但这种蜻蜓点水式的互动方式却难以走进留守儿童的精神世界。一些父母只知道要关心孩子的学习

和生活,却并不了解孩子的所思所想,难以走进他们的内心。从这个角度上说,留守儿童家庭教育上的缺失,迫切需要学校教育来进行“补血”。

在盛行符号互动的时代里,“为留守儿童定制试卷评语”不仅饱含着一位乡村教师对教书育人的认同与感情,也闪烁着教育评价改革的曙光。不唯成绩,对所有学生一视同仁;哪怕是获得高分的学生,也有需要调适和改变的地方;即使是分数低一些的学生,其阶段性进步也可圈可点……一位好老师,显然懂得“一把钥匙开一把锁”,让每一位学生都能够从“定制评语”中得到精神滋养。

近年来,少数教师与众不同的评语引发关注;漂亮的书法、诗意的表达只是“面子”,评语中蕴含的教育理念和教育情怀才是“里子”。在教育作为社会流动渠道的功能得到越来越多价值认同的今天,人们对潜心教书、静心育人的“好老师”有了更强烈、更迫切的渴求。“为留守儿童定制试卷评语”表面上看只是一时的“突发奇想”,实际上却是对不同学生的“精准画像”,显然离不开这位乡村教师平日里对留守儿童的付出与积累。

在广袤的乡土大地,许多乡村教师用自己的价值坚守助力孩子们成长成才;互联网打破了传统社会的壁垒,让更多乡村老师被看见、被关注。“为留守儿童定制试卷评语”作为一种育人创新,拨亮了孩子们的希望之灯。



## 让劳动教育更走心 校园变身实践基地

□王思奎

养出来的学生,有知识、有文化、有思想,却失去了劳动的热情和生存的本能,有的孩子甚至“四体不勤、五谷不分”。

劳动教育实践基地是学生体验劳动过程、接受劳动教育的重要场所,是学校、家庭、社会协同育人的重要阵地。众所周知,劳动教育是青年学生形成正确世界观、人生观、价值观的基础。劳动教育,也是自然的教育和生活的教育,能帮助学生回归自我、回归初心。长期以来,由于各种原因,大中小学生劳动机会减少、劳动意识缺乏,劳动教育正被淡化、弱化,出现了一些学生不会劳动、轻视劳动、不珍惜劳动成果的现象。

校园变身实践基地,让劳动教育更贴近。劳动是人类生活的基础,是创造人类幸福的基础。劳动的身影是最美的身影,劳动的过程也时刻提醒着学子们,在学业上苦心耕耘,用汗水浇灌理想,终能开出美好的花。正视和解决当前劳动教育中的问题,需着力克服重智育、重升学率、重毕业率、重就业率、轻劳动教育的片面发展“顽疾”,努力构建德智体美劳全面发展的育人体系,推动各级各类教育健康发展。

校园变身实践基地让劳动教育更走心。劳动教育是提高中小学生学习综合素质、成就幸福圆满人生的有效途径。劳动教育通过以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美,为成就青少年学生的幸福人生奠定坚实基础。建立劳动教育基地,是落实劳动课的有效途径,是将思想教育、知识教育、技能教育、劳动实践融为一体的劳动教育平台,有效弥补学校和家庭教育的缺陷和不足,扩展学校教育空间,延伸和补充学校教育,提升劳动教育水平。站在新的历史方位重新审视和强化劳动教育,对于全面贯彻党的教育方针、培育时代新人无疑具有重大意义。通过多种途径开展劳动教育,从劳动中培养起的自立精神、探索习惯与合作能力,必会在他们走向社会之时结出丰硕的果实。

师生联合设计改造校内绿地、学习衣服收纳技巧、通过劳动为学校物业管理工作建言献策……近年来,北京各高校和职业院校通过多种途径开展劳动教育,让劳动精神在学生心中落地生根,让劳动教育在实践中枝繁叶茂。

据悉,2021年,北京市教委印发《北京市关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》,系统推进全市劳动教育工作,明确把劳动教育纳入人才培养全过程,贯通大中小学各学段,贯穿家庭、学校、社会各方面,与德育、智育、体育、美育相融合,让学生通过劳动接受锻炼、磨炼意志。

劳动教育是新时代教育的使命。习近平总书记曾强调“以劳动托起中国梦”。把劳动教育再次放到与“德智体美”并重的位置。不可否认,在现行的应试教育体制下,学生成绩和升学率,成为衡量学校办学质量的重要标准。因此,不少学校追求学生的文化成绩及学校的升学率,而忽视了对学生思想品德、生存能力及劳动技能的教育,导致培