

# 做好幼小衔接教育 遵循儿童发展规律

□王小红

式已经有了较大的区别,小学学习主要以书面语言为主,强调文化知识的系统教育和读、写、算等基本技能训练,课堂大多数时间是以老师的讲解为主。如何衔接好新入学的一年级新生,就需要教师首先有一个明确的认知,知道学生在幼儿园学了什么,知道刚进入一年级的小学生需要怎么去养成习惯,《小学入学适应教育指导要点》就已经给了我们明确的说明。比如写字,从孩子身心发育的角度讲,幼儿园期间是不要求写字的,上小学后教师一定要先让孩子学会正确的写字姿势。坐姿要正确,做到身直、头正、肩平、腿平;执笔姿势正确,大拇指和食指夹住笔杆,其余三指托住,笔杆向后稍斜,靠在虎口处。做到离书本一尺,胸离桌子一拳,手离笔尖一寸。在学习上,教师应该从听、说、读、问等方面,慢慢让孩子养成学习的好习惯。从孩子学写第一个字开始,就要教会字的笔顺;拼音教学,要充分照顾到每一个学生,让学生真正地学会拼、学会读;其他课程,也应以培养学生学习兴趣为出发点,逐步让学生适应学习过程。

## 家校相互配合 共育贯通成长衔接

幼小衔接很重要,但很多家长认为衔接就是提前学习一年级的课程,一些衔接班为了迎合这种心理,把幼小衔接简单化为提前教孩子一年级语文、数学。这样,孩子在进入小学后就觉得“这个我会啊”,对学习内容没有新鲜感,很容易在课堂上走神、做小动作,最终导致成绩跟不上。关于幼小衔接怎么能够衔接好,最重要的一点就是家校密切配合。在具体衔接过程中,幼儿园在大班后半学期,可以组织孩子去就近的小学参观,让孩子对小学有一个直观的印象。家长要和孩子谈论学校,让孩子对学校充满向往,如可以给孩子说:“你们学校是个好地方,有新的教室、新的操场、新的老师、新的同学,你会认识许多新朋友。”进入小学后,学校要认真做好准备工作,在小学一年级开学时,可以设置2至3周时间进行学习前准备,让孩子知道上课干什么,课间干什么,让孩子适应作息,而不是一开始就去填鸭式教育,家校双方必须要配合好,才能解决幼小衔接过程中出现的各种难题。

“不积跬步,无以至千里;不积小流,无以成江海。”幼小衔接工作是一个长期的工作,需要学校、幼儿园、家长、社会全方位的配合,需要每位教师、家长的辛苦付出,旨在探索出一条更合适孩子健康成长的道路,给孩子创造一个更宽松、和谐的学习和生活环境,为孩子今后的学习和生活打下坚实的基础。

(作者单位:陕西省渭南市临渭区滨河小学)

# 模块教学法在中考体育球类教学中的应用

□王任重

陕西省中考体育球类技能测试项目为对墙垫球(排球)、运球过标志物(足球)、全场运球和半场运球上篮(篮球)。大多数初中学生对这些内容是从零基础开始学习的。针对这种情况,在传统体育课堂上体育教师一般采取针对单一技术动作进行大量重复练习的教学方式,练习方式枯燥,学生学习效率低下且无法真正地掌握运动技能,有悖于中考体育的设置初衷。模块教学法在中学体育教学中的应用能有效改善这一状况。

## 一、模块教学法的内涵

在以往的研究中,模块教学法在高中和高等教育中应用较多,在初中体育中应用较少。《普通高中体育与健康课程标准(实验)》中将“模块”解释为:“模块由某一运动项目(如篮球)中相对完整的若干内容组成,一般为18学时,以便学生对所选模块进行较系统的学习。”

模块教学法不是对不同教学内容进行简单划分,而是一种有新的目标、内容、教学计划、教学方法和综合性评价的一体化模式。

教师依据教材将教学内容划分为多个独立的模块,每个模块根据动作技能的形成规律又划分为若干个单元,学生经由“理论—实践—内化—实践”的过程,经过循序渐进地学习,技能水平逐渐提升,并形成良好的运动习惯,养成终身体育的意识。

## 二、模块教学法在中考体育球类项目中的应用案例

本研究是在西安市第七十五中学、西安市第五十八中学、西安凤凰城初级中学的七年级学生中各选取体育基础相近的2个班级的学生,进行18学时的中考体育球类模块教学。首先建立客观系统的评价体系,便于学生了解学习进度和程度,开始时向学生说明学习目标,在学习过程中坚持以学生为导向,教师进行有针对性的指导,促进学生自主学习,完成自己的规划,课程考试不只是以项目成绩进行评估,而是以学习目标达成和运动技能为基础进行多元评价。

教师应用模块教学法对教材内容进行整合分级,在教学中设置多种练习方式强化学生基本

体能和球类专项体能,创设不同的情境帮助学生在练习中进一步熟练动作技术,把握技术动作之间的连贯性,设置游戏比赛让学生体验竞技乐趣,进一步加深对球类技能在比赛中应用的理解,促使学生将所学的规则有效施展于教学比赛中,从而培养他们运用所学知识技能解决问题的能力。

结果显示:通过模块教学法,三校学生在中考体育测试规则下的球类成绩和技能均有明显提升,与传统体育教学模式下的班级相比,足球、篮球成绩提高更为显著。

## 三、讨论与分析

通过案例分析,在中考体育篮球和足球项目的教学方面,模块教学法相较于传统体育教学模式具有更好的效果。在排球教学方面,传统教学模式下部分学生虽然达到了高分,但是垫球的技术动作并不标准,甚至无法进行简单的教学比赛,不符合中考体育的指导思想,有悖于素质教育理念。我们利用模块教学法既帮助学生提升了成绩,又提高了他

们的球类技能,从而达到新课标中培养体育素养、发展终身体育的目标。

## 四、建议

1. 加强校本课程的开发实施。校本课程是一种与国家课程、地方课程相对应,结合学校自身情况,由学校自主确定的课程。模块课程属于校本课程的一种。在实际应用中,中学体育课程基本以国家课程和地方课程为主,校本课程一直处于边缘化的地位。因此,我们需要加强体育校本课程的开发,为有效促进模块教学法在校内的实施提供保障。

2. 提高体育教师进行模块教学的知识与技能。模块教学法在体育教学中的实施改变了传统的体育教学模式,同时也对体育教师提出了更高的要求。体育教师在理解模块教学法的内涵和掌握其应用方法的基础上,仍需不断积累经验,研究和提高模块教学法的效果与效率,才能取得良好的教学效果。

(作者单位:西安市第七十五中学)

# 一线教师专业成长“三维度”

□孙曼

教育家苏霍姆林斯基说:“如果你想让教师的劳动能够给教师一些乐趣,使天上课不致变成单调乏味的义务,那你就应当引导每一位教师走上从事研究的这条幸福的道路上来。”这段朴实的话语对于教师成长具有很强的指导意义。然而,教师如何快速成长?笔者浅见,“三维度”奋斗定有所成。

## “爱”是教师精神幸福的源泉

首先要爱自己,胸怀理想,富有激情。教师是“人”的改造者,精神成长的引路人。树立职业目标,你就会心有所属,就会有自我奋斗的强大内驱力,就会时时刻刻、无怨无悔、充满激情地为自己的理想目标努力。一个教师的成长必须要有远大的理想,不断地给自己提出更高的目标,同时也要有激情,伟大的教师一定是有激情、有理想的教师。

其次要爱学生,富有童心。爱,是教育力量的源泉,是教育成功的基础。于永正老师被称为“教坛老顽童”,为何他的课学生

都说有意思?就是因为他充满童心和爱心。他,在课堂摸摸这个,拍拍那个,甚至在课堂上学猫仿狗的童心、童趣和对教育的、对孩子的爱,使他成为教育阵营中的“将军”。教师要爱学生就要相信每个学生,发掘每个学生的潜能,鼓励学生自主探索、自我教育。看到学生的进步和快乐,你也会拥有幸福和快乐。

最后是爱教育,勤奋教学。俗话说:“干一行爱一行,干一行专一行。”何不做一个愉快优秀的教师呢?一个人最大的发展境界是能够有最多的时间从事自己想做的事情。作为一个教师,想要在最大程度上获得成功、享受人生,必须要有教育理想,富有爱心,也就是能够发现教师职业的美,坚信自己的职业可以成就人的一辈子,是值得为之奋斗的事业。

## 阅读学习是教师精神幸福的阶梯

首先要有终生阅读的信心。阅读能使人心灵滋润,阅读能使人精神丰富,阅读能使人情感细腻、

知识渊博。

其次要广泛学习,全面阅读。如向名师学,观看他们的课堂教学视频,与他们交流;向著文本学,多阅读,有计划地阅读。教师要有计划地坚持阅读,编制自己专业阅读的实施蓝图,规划自己的阅读内容。借鉴张彬福教授推荐的书,第一类了解我国古代教育的书籍,第二类教育理论类书籍,第三类教育前辈们的教育专著,第四类随时留心时事教育报刊,第五类经典文学类,第六类读些杂志。

再次要将专业阅读与专业写作相结合。在阅读后要多加思考、善于实践创新,及时将自己的感悟、思考记录下来,日有小写,终有大成。

## 研究是专业发展的沃土

研究是教师发展的法宝。一线教师的研究从哪里起步呢?笔者浅见,从每一节课的期待开始吧。上课备课、教育学生是教师的本职工作。首先,把每日工作、每节课、每次活动作为自己的研究过

程。只有教师不断实践探索,才能有新的突破,才能摸索到规律性的东西。其次,从小处着眼,从具体着手,就是去尝试那些微观的、具体的方法。比如,语文学科要培养学生默读课文时动笔圈画、写批注的习惯。选择一个班,拟定一个周期,下气力引导学生去实践探索,在一段时间后反思、总结、改进、再实践,这就是一场课题研究。要想成为优秀教师,就要不断地思考问题,做到“思考—实践—思考”。这是教师不断成长,走向卓越不可或缺的基石。

教师不仅要自己学而思,还要与同伴交流。因此,积极参与有计划、有目的的教研活动,敞开心扉探讨教育现象、改进问题,提出客观公正的建议,聆听名师的讲座、名师的课堂教学,坚持自己的专业实践,是个人进步的必要条件和途径。一次次的研讨、观摩和实践,是教师幸福成长的一次次洗礼,是教师幸福成长的沃土。

(作者单位:陕西省千阳县燕级小学)

# 生活即教育 教学做合一

## ——道德与法治教学生活化浅析

□王卓丹

“生活即教育,社会即学校,教学做合一”是陶行知先生生活教育理论的核心。道德与法治教学中渗透着更好生活内容,它可以帮助学生更好地理解社会生活,从而促进学习进步,提升学生的综合素养。道德与法治教学生活化,即从生活着手,将教学活动置于学生生活背景中,引导学生观察、感悟社会生活,使学生产生学习道德与法治的兴趣。

## 一、丰富课程内容,促进学生生活热情

新课标表示,课程资源是教学设计实施的重要保障,是提高学生学习效果的重要载体。生活化教学的核心就是在现实生活中找寻课程资源和教学素材,衣、食、住、行、用等均可涉及。在教学中,教师可以联系生活寻找丰富的教学素材,运用丰富的教学形式开展教学活动。从学生的生活经验和已有知识积累出发,把枯燥乏味的知识融入生活中,借助学生熟悉的具体生活事例,建立起与相关知识的联系,也就是把生活经验知识化,知识问题生活化。这样既能拓宽学生的视野,又具有极强的针对性,同时可促进学生的学习热情;不仅如此,教学生活化还打破因分科教学封闭的界限,通过对各种实用知识的系统化学习及适当丰富充实,从整体上给学生展示一张实用性很强的知识网。

## 二、挖掘教材资源,提取丰富生活元素

小学道德与法治教材中,有很多与我们息息相关的生活元素。因此,我们在研读教材时,不能囿于教

材,而是要创造性地活用教材,抓住教材中生活化的关键点,从学生已有的生活经验着手,最大限度地拉近教材内容与学生生活实际的联系,将教材与生活紧密结合,从教材走向生活,为学生提供丰富的学习背景。例如“让生活多一点绿色”主题单元学习时,涉及了环境污染、废物再利用、减少碳排放量等。围绕这一主题,我们可以将单元教学进行整合:寻找身边的环境污染现象、争做环保小卫士、人与自然和谐相处。由课本层层深入,逐渐走向综合性的生活实践体验学习,在实践中感受环境污染对人类生活的影响,积极践行绿色环保理念,让它成为一种自觉的生活习惯,将学习道德与法治融入各种生活实践活动之中。

## 三、信息技术赋能,助力课堂有效教学

在教学道德与法治过程中,我们常常会碰到一些难以理解且抽象的问题,相较于学生生活实际比较远的一些事物,这时我们就可以借助信息技术来为我们的教育赋能助力。在教学中,教师结合教学目标运用现代信息技术手段,把学生平时不易看到的内容呈现在他们眼前,以生动的图、文、声、像拨动孩子们的心弦,然后指导学生有意识地观察、认识事物;也可以将特定的镜头缓慢播放、定格、放大、重复,强化孩子们的观察、理解训练;还可以利用信息技术真实地再现学生所熟悉的生活情景、学习情景、活动情景的优势,以声动心,以像传情,积极调动学生的各种感官,创设与教学内容相应的情境,

让学生得到深刻的印象、真切的感受,激发学生更高层次的求知欲。

## 四、优化作业设计,实现有效生活连接

生活处处是课堂,课堂无处不生活。课内外的连接,“作业”是强有力的桥梁,起了关键性的作用。连接生活,进行多元作业设计,是需要我们多费心思研究实践的。教师有心,学有益,孩子大脑的潜能是无限的。以核心素养为理论依据进行特色作业内容设计,通过特色作业激发学生潜能,在作业设计的实践过程中,构建主题研究型作业、创意手绘型作业、主题活动型作业、观察感悟型作业、劳动融合型作业等模式框架。这些多元化、生活化的作业设计,有效地实现了道德与法治学习与生活的连接。如教学《学会合理消费》一课时,作业的设计可以和家庭教育有效结合起来,让学生记录并参与家庭的日常消费支出,培养他们的责任心,明白家庭所支出的每一笔钱都是父母辛苦劳动所得,不可肆意挥霍。让学生制订“零花钱使用计划”,培养学生科学、合理、有计划地使用零花钱,树立正确的消费观。

教育要回归生活,作为小学道德与法治教师,既要帮助学生从生活走进课堂,又要让学生学会将课堂应用于生活。在教学时,应积极探索多元化生活化教学方法和教学场景,让道德与法治教学回归学生生活,让道德与法治教学充满生活魅力。

(作者单位:西安市鄠邑区东关小学)

课堂教学既是一门学问,也是一门艺术。如果教师能运用灵活、恰当的教学方法,就能激发学生的求知欲和创新精神。每位教育工作者在教学中要注意细节,踏踏实实地实施教学,把小事做细、做实,真正提高驾驭课堂的能力,提升教学效果,让课堂真正成为学生学习和与各方面发展的生发点。作为有十多年一线教学经验的教师,在长期的教学实践中,我摸索了一些经验,与大家分享交流。

## 善于激发学生生活热情

在学习过程中,很多学生没有目标,也就缺少学习的激情,没有学习动力,更感觉不到学习的乐趣,不知道学习的意义在哪里,这时学习目标就可以为他们导航引路,让他们在坚持进步的过程中,感受学习的乐趣,体会学习的意义,也能诠释越努力越幸运的意义。要注意课堂提问的技巧。教师在课堂上提出的问题,要有深度、有延伸,不能过于简单,因为简单的问题,学生不用动脑筋便可以回答出来,这样不仅不利于培养学生分析、解决问题的能力,而且还会使学生丧失学习兴趣。教师应该多设计一些值得探讨、辨析的问题,鼓励学生参与讨论,开拓学生的思维。

## 注重培养学生自学能力

学生是否进行课前预习,是否能提高课堂学习效率,进行有效教学的基础。教师要教给学生预习不同课型的方法,精心布置预习作业,做到难度适当,这样学生经过自己的努力,就可以享受到掌握知识的乐趣。教师每次布置预习任务后,在下次上新课前就要进行预习检测和评价,给学生以监督和正面的鼓励,也培养了学生良好的预习习惯。在教学“三角形内角和”之前,我布置

了两个预习任务:(1)平角是多少度?画一个平角,你有什么发现?(2)每人做两个不同的三角形,并用量角器量出每个角的度数。学生通过思考、画图、操作已经初步感知到三角形的内角和是180°。这样的预习既大大提高了学生的课堂学习效率,又促进了学生自学能力的提升。

## 借助多媒体形象化教学

多媒体教学能以直观、动态、形象化的演示效果,创设情境,启发学生积极思维,让学生在饶有兴趣地观看的同时,渐入佳境,在愉悦的气氛中享受学习的乐趣。例如,我在进行“三角形内角和”教学时,以角的王国发生的一场争论“谁的内角和最大,你能帮它们评理吗?”为情境,将学生的学习兴趣一下子调动了起来。在课堂教学中运用多媒体教学,改变了传统教学中粉笔加黑板的单一、呆板的表现形式,将抽象、生涩、陌生的知识直观化、形象化,既活跃了课堂气氛,拓展了教学内,又使学生感受到学习的乐趣,寓学于乐。

## 着力提高教师自身素质

教育方针、教育方向和人才培养目标,都要通过教师来实现;现代教育快速发展、素质教育不断深入的一个重要的因素就是教师素质的不断提高,没有高素质的教师队伍,全面推进素质教育、实现教育的现代化就是一句空话。因此,教师必须精通所教学科的基础知识和各部分知识之间的内在联系,了解学科的发展动向和最新研究成果。只有教师深入掌握知识才能让学生真正学会知识。教师只有不断提高自身素质,才能肩负起培养社会主义建设者和接班人的重任。我们每一个教师要加强学习,努力进步,积蓄力量,不断提高综合素质,为适应新时代教育的发展需要而时刻准备着。

□宁艳茹

# 把握教学细节 提升课堂效果



质,为适应新时代教育的发展需要而时刻准备着。教师要真心关爱学生,像爱自己的孩子一样爱学生,关心学生的心理和身体健康,保护学生的自尊心,要利用一切机会激励学生,让学生通过自我选择、自我学习、自我管理达到自我补充、自我完善、自我提高的目的。教师要不断提高驾驭课堂的能力,从细微处着手,把小事做细、做实,才能赢得学生,从而提高教育效果。

(作者单位:陕西省杨陵区揉谷中心小学)