

数学教学中概念性知识教学策略

□李 平

对中职学生而言,数学概念一般比较抽象、枯燥,而许多中职教师又存在“轻数学概念教学,重解题技巧教学”的倾向,甚至将概念教学定义为“不求甚解,会用即可”。学生在数学学习面前变得自卑不自信,体会不到数学的学习乐趣和成功,严重影响了素质的提高和人格的形成。因此,浅析中职数学概念课的教学策略在数学教学中显得尤为重要。

一、创设问题情境,引入概念
第一,抓住知识的生长点。知识生长点是指“对学习新知识起支持作用的原有知识,或者能使所获得的新知识被固定在认知结构中某一部分的那些知识”。而知识生长点一般来源于学生头脑中的已有知识和生活经验。因此要搞清知识的来龙去脉和抓住知识的本质,就要抓住知识的生长点。

第二,充分利用好元认知提示语。元认知就是对思维和学习活动的知识控制,是关于个人认知过程的知识和调节这些过程的能力。而元认知提示语,是为了激发元认知活动而使用的提示语。引入概念要创设情境的目的是激发学生的兴趣,把注意力吸引到学习中,同时激发他们强烈的学习的欲望。

在数学概念教学的有效策略

的引入概念、情境创设中,灵活运用故事法、生活实例法、练习旧知法、伴随解决实际问题法等,注意所设问题的循序渐进,抓住知识的生长点,使用元认知提示语,遵循启发性原则,层层深入,丝丝相扣,让学生在不知不觉中进入概念的学习。

二、再现概念的创造过程
根据新课程标准的要求,数学教学的核心是学生的“再创造”,数学学习要重视知识发现的过程。由于数学概念的抽象性特点,在教学时需要学生感受、体验和思考,用内心的体验与创造的方法来学习数学,而让学生经历“再创造”的活动过程正是为学生的感受、体验和思考提供了有效的途径。在教师的指导或指引下,通过活动操作阶段、过程阶段、对象阶段、图示阶段,让学生经历“再创造”的活动过程。通过这种“再创造”的活动,能使使学生更好地感受、体验,更好地认识、理解和获得数学概念。

三、与信息技术结合,师生互动完成数学概念

近年来,多媒体的应用开发,极大丰富了教学手段,为数学概念的教学创造了有利的条件。教师根据教学内容设计出具有个性化的课件,改变了完全由教师控制课堂的情况,教学时将干巴巴

的说教变成多感官的刺激,使抽象的变成具体的,虚幻的变成真实的,静的变成动的,既可以为学

四、分层教学,因人施教

教学上针对不同层次的中职学生的数学基础和学习特点,应采用不同的教学方法——因人施教,充分调动学生课堂学习的积极性。基础较好的学生在完成基础知识的学习之后适当将知识拓宽加深,使他们“吃得饱”;中等水平的学生将课本知识和所学专业、日常生活、身边的数学等方面联系起来,让他们体会到现在学习的数学知识与他们将来从事的工作息息相关,使他们不再轻易放弃学习数学的机会,使他们“吃得饱”;基础和习惯差的学生按照教学大纲规定的最低要求来教授最基础的知识,且多运用通俗易懂的语

言让学生“跳一跳”就能摘到“果子”,享受获得成功的喜悦,也使他们“吃得了”,摆脱以往的自卑感,鼓起学生学习数学的信心。

五、情感投入,重视学生的思想和力量

与有效教学有关的一部分辅助行为就是“利用学生的思想和力量”。具体怎样投入情感,重视学生的思想和力量,并没有一般可以套用的行之有效的模式,完全是一种教学机智,但有些需要注意的关键问题还是较为一致的,概括起来主要包括下述几个方面:

1. 教师要具有激情,具有感染力,把学生的积极性调动起来,要营造一个宽松的课堂环境。
2. 教师要提出具有教学价值、难度适合中职学生实际情况、表达明确的教学问题;再利用好评价,对学生自己的想法、方法多予以肯定、褒扬。
3. 教师要帮助学困生进行积极的归因分析。
4. 教师要提高学生特别是学困生的成就动机。
5. 在课外,要主动和学生交流内心的想法,拉近距离,培养良好的师生感情,使学生消除心理障碍,特别是对学困生。

(作者单位:眉县职业教育中心)

初中英语课程体现工具性和人文性的统一,具有基础性、实践性和综合性的特征。教师在教学中,不只是传授教材中的语言知识,培养学生的语言技能,更应该用心挖掘教材中的德育素材,及时有效地进行德育渗透。从而实现《义务教育英语课程标准》(2022年版)中的育人目标。

笔者根据教学实践从以下五个方面具体阐述德育素材的挖掘和实施育人目标的路径。

挖掘教材中的德育素材

初中英语教材的每册书、每单元,甚至每节课中都有德育素材可供挖掘。例如冀教版七年级下册Unit 1: A trip to the silk road,讲授丝绸之路上的名胜古迹:西安兵马俑、兰州中山大桥、敦煌莫高窟等,让学生领略丝绸之路沿途美景的同时,增强民族自豪感、自信心,培养爱国主义情操,并懂得文明出行的基本常识。冀教版九年级Unit 8: Culture Shapes Us,在这一单元中,主要讲述餐桌礼仪及礼貌用语,通过本单元的学习,能帮助学生规范自己的言行,并且明白如何与人礼貌交往,和平相处。

突出课堂教学的育人目标

在课导入环节中可设置情境,利用与本节课相关的图片、音频、视频等进行导入,一方面可以顺利导入新课,另一方面也可以实施德育渗透。例如冀教版八年级上册Unit 3: Animals are Our Friends, Lesson 17: Save the Tigers,主要介绍濒临灭绝的老虎。课前提导部分,可以通过展示一组动物被捕获的照片,同时出示一组老虎数量急剧下降的柱状统计图。学生看着这些触目惊心的照片和清晰直观的图表,听着老师的讲解,会很快进入情境。这样他们就更愿意学习课文中的具体内容,为整节课的后续教学做好情感上的铺垫。

小组合作探究活动中通过学生个人自述、同伴互述和小组分享等形式,巩固学生的新知识和技能。教师可根据不同学情将学生分成若干个学习小组,小组成员人人参与活动,从而体现学生的主体地位,调动学生学习的主动性、积极性,同时培养他们与人协作的能力。在课堂小结环节,教师小结本节课知识,进行主题升华,可以通过名言警句或教师寄语,进行主题升华,从而将本节课的思想教育推向高潮。

加强作业设计的育人功能
随着国家“双减”政策的深入实施,教师在作业设计中应促进学生核心素养的发展,实现减负增效的目标。对于好的作业设计,学生完成作业的过程,应该是巩固知识和技能,围绕特定主题,完成育人目标的过程。如冀教版八年级上册No smoking,教师可将课后作业设计为制作禁烟的手抄报,内容上结合本节课的词汇、短语和句式,学生也可作补充拓展,形式上

不拘一格,体现学生个性,学生的综合性、开放性的作业,学生更感兴趣。

重视中西方节日的德育渗透
中西方节日习俗体现了不同的文化特色,教师应重视通过中西方节日进行文化自信和家国情怀的教育。关于节日的教学,教师不应仅仅停留在课堂教学和教材内容本身,可以结合实际,组织能体现节日特点的综合性学习活动,体现课程标准中“学用结合、课内外结合、学科融合”的原则。如母亲节这一天,教师在课堂上依据学生英语学习情况,让他们用英语描述自己的母亲,也可描述一两件自己和母亲的感人故事。课后让学生为母亲制作节日卡片,上面用英语写上感恩的话,这样不仅提升了学生英语的应用能力,更重要的是渗透了感恩教育。

强化课外活动的育人契机
教师可以根据学生的特点组织不同主题的活动。如七年级学生英语积累有限,教师可以组织一些任务型活动。对于八九年级学生,已经有了一定的知识和能力的积累,教师就可以组织合作探究型的活动。学生在课堂学习的基础上参加课外活动提升语言应用能力,于无声处进行了德育渗透,完成育人目标。

德育素材在初中英语教学中随处可见,教师要用敏锐的视角去挖掘有效的路径去实施,将德育工作贯穿于英语教学过程的始终。愿我们在学生心田上播撒的粒粒种子,能够顽强地向地下扎根,努力地向向上生长。

(作者单位:陕西省西咸新区空港新城北社中学)

英语教学中德育素材育人路径探索

□彭美莉

德育素材育人路径探索

德育素材育人路径探索

德育素材育人路径探索

德育素材育人路径探索

德育素材育人路径探索

德育素材育人路径探索

德育素材育人路径探索

德育素材育人路径探索

探索语文课堂思维能力培养方法

□徐淑梅

学生创造性思维能力是创新的基础,也是实施素质教育的一个重要方面。21世纪是一个高科技迅猛发展的时代,需要的是具有创新能力的人才。创造性思维是在强烈的创新意识下,把头脑中已有信息重新组合,产生具有进步意义的新发现或新设想的一种思维形式。它含有理解力、分析力、综合力、比较力、概括力、抽象力、推理力、论证力、判断力等能力。它是整个智慧的核心,参与、支配着一切智力活动。因此,在教学中,我从以下三个方面入手,培养和提高学生的创造性思维能力。

巧设问题,培养学生的发散思维

著名的教育家苏霍姆林斯基曾说过:“如果教师不想方法使学生进入情绪高昂和智力振奋的内心状态,就急于传授知识,那么,这种知识只能使人产生冷漠的态度,而不动感情的脑力劳动就会带来疲倦。”因此,在课堂教学中,我

通过创设情境,设计各种问题,引导学生积极思考,激发学生对知识的求知欲望。如我在教学《“精彩极了”和“糟糕透了”》这篇课文时,先指导学生掌握生词,阅读文章和了解课文大意后,向学生提出“文中‘精彩极了’和‘糟糕透了’各指哪些内容?为什么说它们‘精彩’和‘糟糕’?文中的‘父母’为什么评价不同呢?你的家人或朋友是否这样评价过你?你在生活中做过哪些‘精彩’与‘糟糕’的事情?”,提出这样一个由浅入深,并具有连贯性的问题,来引发学生进行思考。然后,让学生在小组为单位展开讨论,让学生在小组合作学习中充分地表达和抒发自己的想法,促使学生的思维能力在讨论、交流以及自主探索中得到发展和促进。

想象画面,培养学生的认知思维

语文课程标准指出:“尤其要注重激发学生的的好奇心、求知欲,发展学生思维,培养想象力。”因此

我在教学《盘古开天辟地》时,第一段中这样描述“天和地还没有分开,宇宙混沌一片,像个大鸡蛋”。针对这个比喻句,我让学生先分析、想象。这混沌一片的宇宙像什么?有学生说像个鸡蛋。接下来我继续问,这时候的宇宙还像什么呢?有学生说鸭蛋、鹅蛋、鸟蛋等。我继续追问,还像什么?有学生说还像石头、皮球等。这时候我就说:“为什么老祖宗不用你们说的而用大鸡蛋呢?通过事物间的比较,让学生明白:宇宙孕育了盘古是有生命的,而鸡蛋、鸭蛋也是有生命的,为什么不叫它们呢?其实最好的比喻是用最常见的事物去比喻。我们平时见到最多的是鸡蛋,不是鸭蛋、鸟蛋,所以这里用大鸡蛋更合适。通过想象画面来发现语言运用的巧妙之处,进而培养学生的认知思维。

分析比较,培养学生的批判思维

为了培养学生的批判思维,

教师应该积极营造课堂氛围,给学生提供批判思维培养的机会。比如教学《为中华之崛起而读书》这一课时,我这样启发:“为什么文中的巡警会训斥中国妇女?新时代的中国,若是有人开车撞死了人,交警会怎么处理?肯定要抓起来。对,可是1910年的中国,巡警没有抓肇事者,反而训斥、责备中国妇女。当时周恩来12岁,他看到这一切,明白了这都是因为‘中华不振’。这就是针对某一处进行分析、比较,形成强烈的认知冲突,激发学生分析比较的能力。

总之,对于小学语文教学活动来说,要想培养学生的创新思维能力,需要老师在平时的教学中,注意了解学生的学习情况,根据学情制订相应的教学方案。以此来提高课堂教学效率,这样会对学生的语文学习起到事半功倍的作用。

(作者单位:陕西省杨凌示范区杨陵小学)

真问题让思维插上翅膀

数学课堂如何有效激发学生思维能力

的关键。那么如何设计真问题,进行有效的提问,促进学生的思维发展呢?我认为应该从以下四个方面入手。

预设有价值的问题,激活思维

兴趣是最好的老师,思维是数学的心脏,能够激发学生兴趣和思维就是有效提问。数学课相对于其他学科本身略显枯燥,而小学生的学习行为大多受到兴趣的驱动,因此数学教师要善于针对教学目标,提出一些生动有趣、富有价值的问题,引发学生的深入思维活动。其次,问题的设计要贴近学生的最近发展区,结合学生的实际情况。问题太简单,让人提不起精神;问题太难,让人丧失兴趣。

预留探索的空间,启发思维

数学思维源自不断探索,所以课堂上教师要提出能够引起学生探索、遐想、感悟的问题。数学课上,当学生们鸦雀无声紧盯眉头,这时就需要老师适当启发。《小学数学课堂教学艺术》一书指出,“要使启发指向学生的思维过程和思维方法,进而获得思维的结果,教师要提炼相应的元认知提示语。”课前我们需要充分了解学生的认知基础和生活经验,预设由浅入深,由具象到抽象,由元认知提示语过渡到认知提示语。其次,要注意顺着事情的发展趋势进行引导,创设符合当前情况和教学目标的问题,并有意识地放大有效问题,引导学生深入挖掘探讨,使课堂更加鲜活有趣,激发学生的思维热情。

问题串层层递进,促进思维

问题串是一连串的问题,它由浅入深,由表及里地为学生思维的提升搭建了一个阶梯,使学生的思维更加连贯顺畅。尤其对于那些学习兴趣不高的孩子来说,课堂上老

师实际是在和他们进行“拔河比赛”。鉴于这种情况,老师更要在课堂上精心设计一些精彩的、能扣住其人心弦的问题串,来回扣那些游戏式的思维。设计问题串先要将教材内容、重难点弄懂吃透,用“段落大意”的方式提炼出突破重难点的一系列要点、要点或知识、方法或道理,而不是用直白的方式直接告知学生的,为体现要点含义巧妙设置阶梯式问题串,将大问题分解成若干小问题,层层递进,让学生在解决这些问题后自己感悟出来,正所谓“一个好的例子胜过一千个说教”。

鼓励学生大胆质疑,创新思维

在人的内心深处都有一种根深蒂固的需要,那就是希望自己是第一个发现者、研究者、探索者,而在儿童的精神世界中,这种需要特别强烈。遇到障碍时的苦思冥想,有了进展时的喜悦,结论概括的逐步完整,都很像科学家探索的经历。因此,在教学中,我们要尝试让学生主动参与,大胆质疑,鼓励学生不迷信书、不迷信师,努力开发学生的问题意识。大多数数学问题都是在具体的生活情境中产生的,教师要引导学生根据元认知的最近发展区,从学生熟悉的事物入手,抓住学生思维认知活动的焦点和热点,创设形象生动、具有挑战性的问题情境,给学生提供一个广阔的问题空间。想要学生敢于提问非一日之功,孩子们只有获得被尊重、被信任的情感信息,才敢大胆表达自己的疑惑和见解,那么就需要教师通过自身的言行,构造和谐、平等的教学氛围。

综上所述,有效的课堂提问对学生思维的发展起着重要的作用,每位老师都应该注重课堂提问,多提真问题,让思维因提问插上腾飞的翅膀。

(作者单位:西安市未央区阿房路一校)

信息技术背景下阅读教学有效性提升策略探究

□苏美艳

近年来,信息技术不断被教师应用到课堂教学中,为小学语文阅读教学提供了有效的教学手段,使语文课堂氛围更加活跃,也极大地激发了学生对语文阅读课程的学习兴趣。

一、信息技术在小学语文阅读教学应用中存在的问题

虽然信息技术在一定程度上给语文教学提供了许多便利,也为小学语文阅读教学增添了趣味,提升了小学语文课堂教学的时效性。但是随着信息技术逐渐深入到小学语文教学过程中,渐渐地也暴露出了许多问题。其中最突出的问题就是多数教师为了图便利,在课堂上一直用多媒体进行教学从而忽略了教材本身,导致学生一整堂课连课本都没翻开一页,使学生对课本的使用时间越来越少,忽略了语文教材阅读这一过程,极大地影响了学生对语文教材内容的阅读理解。教师这样利用信息技术教学虽然当时取得了较好的反响,但时间一长反而没能让教学质量得到提升,所以教师不能太过于依赖信息技术,适当调整一下或许能得到不一样的效果。

二、运用信息技术在小学语文阅读教学中的意义

(一)增强学生的创新性思维能力

信息技术能有效地将视听形象相结合,从而达到增强感知的效果。利用多媒体将语文教

学中的声、像、文结合起来,能把抽象的文字转变为学生具体可感的画面、音乐、图像等,创设新颖和谐的教学情境,增强感知效果,也有助于升华情感、深化思想。如在教学《精卫填海》一课时,教师可利用多媒体将精卫填海的故事用动画的形式展现出来,让学生更直观地感受这个故事的内涵。因此,教师通过将多媒体技术巧妙地融入到小学语文阅读课堂教学中去,可以激发学生对语文阅读的兴趣,培养学生的创新性思维能力。

(二)提高学生对于语文阅读学习的积极性

信息技术能有效地减轻教师的教学负担,从而提高教学质量与效率,也可加深学生对知识点的理解,让学生把更多的精力与时间放在阅读上。多媒体技术作为小学语文教学的一种重要的基础工具,也需要进一步开发其在教育中的作用,让它成为能够促进学生学习和情感开发的工具,进一步适应课改的要求,把学生的主动性和学习积极性调动起来,提高小学语文的教学效率,帮助更多的学生获得良好的语文教育,让他们积极主动地去阅

读、去学习,发自内心的想要去了解语文阅读的魅力。

(三)丰富小学语文阅读教学的内容

信息技术能够打破时空限制,充分扩充课堂的容量,古今中外、上下千年,通过信息技术的沟通转变为现实,引发学生的想象,同时化静为动、虚实相生为学生创设一个崭新的语文学习审美时空,从而使学生享受到文学艺术的美,激发他们对美的追求。如在学习《海上日出》等长篇文章时,教师可以利用信息技术来改变传统的教学模式,来丰富课堂教学内容,用全新的、富有特色的教学手段,来激发学生的学习兴趣。与此同时,利用信息技术可以缩短教学的时间,提高教学的效率,节省教师板书的时间,能让教师和学生把更多的精力放在启发、点拨、讨论以及听说读写的训练上。

综上所述,在如今信息技术发达的背景下,信息技术为教师的教学提供了许多帮助,教师可以利用信息技术来改变传统的教学模式,来丰富课堂的教学内容,来激发学生的学习兴趣。

(作者单位:陕西省神木市第六中学)