

陕西:拟明确五大类59种教育违法行为处罚

本报讯(记者 丁洪刚)为规范教育行政处罚行为,保障全省教育行政处罚部门依法公平公正行使行政处罚裁量权,陕西省教育厅起草了《陕西省教育行政处罚裁量权基准适用规定》《陕西省教育行政处罚裁量权基准》(征求意见稿),面向社会各界征求意见。

《陕西省教育行政处罚裁量权基准适用规定》明确,规定所称行政处罚裁量权基准,是指教育行政部门

(含法律、法规授权组织)结合行政执法实践,对法律、法规、规章中的教育行政处罚裁量权的适用条件、适用情形予以细化、量化而形成的指导标准。行政处罚裁量权基准不作为行政处罚文书的引用依据。全省各级教育行政部门依法实施行政处罚,适用本规定。

《陕西省教育行政处罚裁量权基准适用规定》明确违法行为、处罚依据、适用情形和自由裁量标准。违法

行为分为轻微违法行为、一般违法行为、严重违法行为,其行政处罚分别对应情节轻微、情节一般、情节严重三个基础裁量档次。同时明确,依法不予行政处罚的5种情形、从轻处罚的5种情形、从重处罚的11种情形等。此外,法律、法规、规章未规定裁量幅度的,直接依据相关规定实施行政处罚,无需划分裁量阶次。

《陕西省教育行政处罚裁量权基准》分为综合类、民办教育类、教

育考试类、中外合作办学类、教师类五大类别59种不同违法行为、处罚依据、适用情形和自由裁量标准。如教师类,包括“参加教师资格考试有作弊行为”“弄虚作假、骗取教师资格的行为”“品行不良、侮辱学生,影响恶劣的行为”“教职工实施《未成年人学校保护规定》第二十四条第二款禁止行为”4种违法行为,以及相对应的处罚依据、适用情形和自由裁量标准。

陕西三部门联合开展校园生活垃圾分类管理和生态文明教育工作

本报讯(记者 任小朋)“学校每年至少组织一次以生活垃圾分类和生态文明教育为主题的宣传教育活动;充分利用研学实践教育基地、劳动实践基地、生态文明教育基地、粮食安全宣传教育基地、生物多样性体验基地等资源,开展‘沉浸式’‘体验式’教育……”近日,陕西省教育厅、省生态环境厅、省住建厅联合发布《关于做好校园生活垃圾分类管理和生态文明教育工作的通知》(以下简称《通知》)。

《通知》明确,大力开展知识普及行动。各地各校要建立包括生活垃圾分类知识教育的生态文明教育长效机制。要将生活垃圾分类、生态文明建设和生态环境保护知识融入日常教育教学和劳动教育,广泛采取讲故事、做游戏、知识竞

赛等活动形式,利用挂图、黑板报、宣传橱窗、校园网站等宣传阵地,开展丰富多彩的生活垃圾分类和生态文明教育主题宣传教育活动。学校每年至少组织一次以生活垃圾分类和生态文明教育为主题的宣传教育活动。

此外,主要行动还包括:扎实做好生活垃圾分类减量工作,规范做好生活垃圾分类投放收集贮存工作,切实做好实验室废弃物等其他垃圾处理工作,认真开展绿色低碳主题实践活动等。

《通知》要求,将学校生活垃圾分类工作纳入工作业绩考核、绿色学校评比、文明校园创建等内容,并及时将工作成效和亮点报送至省教育厅,省教育厅、省生态环境厅将择优推广。

陕西学生资助体系织牢教育保障网

累计资助困难学生966.63万人次,资助金额达218.47亿元

本报综合讯(郭妍)近日,记者从陕西省学生资助工作会上获悉:全省学生资助体系不断完善,累计资助各类家庭经济困难学生966.63万人次,资助金额达218.47亿元,有力保障了家庭经济困难学生的正常学习和生活,促进了教育公平。全省累计资助建档立卡家庭学生197.5万人次,资助金额52.49亿元。乡村振兴坚持“四个不摘”要求,政策不留空白。资助因疫

灾学生5.73万人次、6067.91万元。学生资助难点问题取得新突破。陕西成立重点保障群体享受国家助学金权益保障工作领导小组,与高校签订工作承诺书,发放资金4.05亿元,惠及7.08万人。省教育厅与省人社厅建立学生学籍与资助数据比对机制,杜绝“双重学籍”享受资助问题。

陕西积极争取实施中央专项彩票公益金教育助学项目励耕计划,用于资助小学、初中、普通高中以及中职学校家庭经济困难教师,实现了资助工作对象从学生向教师的拓展。省财政厅调整支出结构,与省教育厅、省人社厅出台了高校毕业生到省内艰苦边远地区基层单位就业学费补偿和贷款代偿办法。

与此同时,全省持续开展“精准资助基层行”活动,开展“学生资助宣传大使”活动。10所高校成立“资助

联盟”,开展学生资助交流合作。全力推进学生资助管理信息系统应用,持续开展“学生资助数据质量提升”专项行动。

下一步,陕西将探索拓展资助育人新路径,把资助育人作为学生资助的出发点和落脚点,推动学生资助工作从物质帮扶的“保障型”向精神帮扶的“发展型”转变。以上据《陕西日报》。

联盟”,开展学生资助交流合作。全力推进学生资助管理信息系统应用,持续开展“学生资助数据质量提升”专项行动。

下一步,陕西将探索拓展资助育人新路径,把资助育人作为学生资助的出发点和落脚点,推动学生资助工作从物质帮扶的“保障型”向精神帮扶的“发展型”转变。以上据《陕西日报》。



▲经过长期实践,陕西省西安市未央区枣园小学开发出《有人脸的器物》校本课程。该课程融知识、思维和动手实践于一体,有效地调动了孩子的形象思维,增强了动手能力,目前已成为学校的一门特色课程,深受学生们的喜欢。图为该校美术老师韩雨桐在给四年级的学生上《有人脸的器物》的手工课。 陈团结 摄影报道

▼近日,为引导学生认识心理健康的重要性,掌握心理健康知识,正确认识自我、悦纳自我,提高心理素质,积蓄持久成长动力,促进身心健康和全面发展,陕西省汉中市汉台区城小学开展第一届“珍爱生命 关爱成长”心理健康教育系列活动。活动中,学校针对不同年级分别举办了“放飞梦想 超越自我”“做情绪的小主人”“这就是我,我喜欢我自己”等主题班会。让学生在校园成长的每一步都能随手取到自己所需要的“心理”口罩,做好“心理”防护,守护“心理”健康成长。 张文婕 摄影报道



湖南:心理健康专兼职教师达2万余人

本报综合讯(孙超)近日,湖南省中小学生学习心理健康工作推进会召开,要求把握学生心理健康问题的特点规律,切实提高心理健康工作的针对性实效性,用心用情呵护学生心理健康和生命安全。

近年来,心理健康问题逐渐呈现“低龄化”发展趋势。湖南先后出台《关于加强新时代学生心理健康教育的意见》《关于加强医教协

同促进学生心理健康工作的实施意见》等框架性文件,建立了一支2万多人的心理健康专兼职教师队伍,打造了199所国家和省级心理健康特色学校,建设了7690个中小学心理咨询室,建成了终端到校的省级管理工作平台,中小学生学习心理健康状态明显改善。

按照会议精神,学校每两周安排1节心理健康课,打造精品课程,

举办心理健康教育月、“5·25”学生心理健康节等形式多样的活动。加快建立标准化心理咨询室和成长辅导室,完善心理危机干预工作预案,不断提高心理危机干预专业水平。建立一支数量充足、师德高尚、业务精湛的心理健康教师队伍,在“省培”“国培”计划中增加心理健康教师培训项目。

学生心理健康需要学校干预和

社会协同相结合。会议要求教育部门和学校要深入推进“双减”工作,加强学科类培训隐形变异治理和非学科类培训监管,缓解教育焦虑;协调属地有关执法部门,加强对游戏、影视、读物等各类产品的内容审查,全面治理线上线下向未成年人无底线营销有害身心健康的产品、玩具等,加大对有害文化产品举报和惩处力度。以上据《人民日报》。

山东:三年内将建150个省级职业教育“技能大师”工作室

本报综合讯 日前,山东省教育厅联合省财政厅、省工业和信息化厅启动全省职业教育“技能大师”领航计划。2023—2025年,山东计划支持中、高职院校与行业企业首批共建150个左右省级职业教育“技能大师”工作室。

根据计划,经过3年建设,培养一批高技能师资和技术技能人才,研发一批产学研用合作创新项目,推进校企合作、产教融合、科教融汇,领航带动各地各校组建覆盖重

点产业行业和急需紧缺职业工种的“技能大师”工作室,服务职业教育高质量发展。

工作室可按照“1+2”的模式组建,1是指1名行业企业高技能人才,作为工作室主持人;2是指1所牵头职业院校、1家行业企业共同建设管理工作室;也可按照“1+2+N”的模式组建,N是指区域其他N所职业院校作为协作单位。工作室应具备固定的场所和必要的工作条件,原则上设在职业院校,也可同时设在职业院校

和企业。

山东省对工作室主持人条件提出具体要求,须为全国技术能手、大国工匠或齐鲁工匠、齐鲁首席技师、山东省技术技能大师、高级工程师等行业企业高技能人才;技能拔尖、技艺精湛,具有较强创新创造能力和社会影响力,在带徒传技方面经验丰富;原则上聘为职业院校产业导师。每位主持人主持1个省级职业教育“技能大师”工作室。工作室成员主要为职业

院校相关专业的骨干教师(一般不超过20人),也可聘用企业技术人员,配合主持人开展相关工作。主持人定期考核职业院校成员技能水平,指导成员获得相关的国家职业资格高级证书或职业技能等级高级证书,成长为新一代技能大师。主持人与成员共同形成相关专业教师技能提升方案,并在一定范围内推广实施,提升职业院校教师实践教学能力。以上据山东省教育厅网站。

渭南市:全力推进教育评价改革走深走实

本报综合讯(高昭广)近年来,渭南市多措并举,全力推进新时代教育评价改革走深走实。

渭南市确定了涵盖基础教育各学段、德智体美劳各方面、教师学生的8个市级、6个省级试点项目,组织成立了56人的专家组赴各县指导,涌现出一批得到检验的测量工具和评价规程。2022年培育优秀改革案例3个,形成3项成果,总结多个经验做法。

该市创新实施“811”考核”机制,提出“四类教管计划”。健全领导干部进课堂、进校园讲思政课等制度,党政领导一线调研、联系学校120余次,5名市委常委、26名书记县长作形势

政策报告,市县乡党政主要领导均落实教育述职。先后成立“三名+”专班、“双减”工作专班、新高考专班、作风建设专班、教材教辅工作领导小组,按照专班专事方式,大力攻坚重难点改革事项。深入推进教育评价改革,建立正面清单64个、负面清单23个。扎实落实“五项管理”要求,出台《学生减负实施方案》《教师减负清单》《职业教育改革实施方案》,开展九项示范校创建,推进非遗课程和中医文化进校园,创新劳动实践教育,广泛开展校园艺术节、科技节、中小学运动会、幸福读写和研学旅行活动等,实现“育分”向“育人”转变。

咸阳泾阳县:家校社一体化育人赋能教育教学提质增效

本报综合讯(吕小婷)咸阳市泾阳县域内农村家庭居多,很多家长家庭教育观念比较薄弱,特别是留守儿童、单亲等特殊家庭儿童的家庭教育基本缺失。基于此,泾阳积极构建家校社一体化育人新模式,赋能教育教学提质增效。

该县及时修订优化《泾阳县家校共育工作指南》,形成一套具有科学性、操作性、普适性的家校共育工作制度体系,为各校开展工作提供方法指导和支持,促进各校园科学规范推进家校共育工作,不断提升工作质效。

该县培训、组建了“泾阳县家庭教育讲师团”。

讲师团成员围绕学习力养成、青春期管理、好品格塑造、隔代家庭教育、高中考备考减压等主题为各校园提供菜单式公益课程,并针对不同家庭的个性化需要提供具体指导。同时,邀请不同职业、行业、专业的家长志愿者进入学校,为学生授课或承担社团活动辅导员。为学生搭建学工、学商、学农、学法、学医、学创等学习平台,帮助学生增见识、拓视野、立宏志,提升家校社融合度。

目前,该县家校社协同育人工作常态化开展,家校沟通机制不断健全,形式灵活多样,家长参与度高,成效显著。

“筑梦校长”周振程:用20年的坚守点亮乡村少年科技梦

□通讯员 张开虎 李贵仁

在江苏省连云港市东海县,有这样一个人,他坚持20年如一日在农村少年群体中推广和普及科学知识和科学技术,让孩子们从小树立科技强国梦想;他打造“玩科学”创新载体,吸引更多青少年投入于现代科技的体验与感知中;他精心指导,打造品牌,成为众多青少年追求科技梦想的引路者和筑梦人,被孩子们亲切地誉为“筑梦校长”。这个人就是东海县白塔埠中心小学校长周振程。

守初心,在孩子们心中种下科学的种子

“与孩子们一起‘玩科学’,就是想从小在他们的心中种下一粒科学的种子……”周振程以“玩科学”项目为抓手,在乡村小学率先创建了“小玩童”少年科学院。科学院围绕“慧玩、趣玩、创玩”主题,从培养孩子科技感知和科学兴趣

入手,开设了“3D打印”“STEM教育”“人工智能”“科技模型”等30余类特色课程,每年参与活动的青少年达三万多人次。2022年,由他主持的《小学“玩科学”特色文化建设》被江苏省教育厅立项为省基础教育内涵建设项目,《基于“做思共生”的小学“玩科学”实践研究》被江苏省教科院立项为“十四五”规划重点课题。

志不渝,用心用情点亮孩子们的科技梦

周振程善于通过“创意金点子”“未来发明家”“科学小院士”等评选,不断激发与充分调动学生参与科技创新活动的积极性、主动性。

“科学表演真是太有趣了!”每一次的“科学嘉年华”活动都会给孩子们带来不一样的感受。周振程设计的“创玩科学欢乐行”“玩



转校园科普日”“科学调查体验季”“奇思妙想科创节”等系列主题活动深受孩子们喜爱。他还充分借助作为省青少年科技教育协会理事的优势,积极争取、引进一些优质科技教育资源,做活“乡村振兴少年宫”,近年来先后吸引72000人次参加,为“双减”助力赋能。许多参加过周校长设计的“玩科学”活动的孩子,变得越来越自信,学习

成绩也较前有了大幅度提升,“简直就像变了一个人”。

勤耕耘,科技教育硕果累累

作为连云港市青少年科技教育名师工作室主持人,周振程十分重视科技辅导员队伍建设,学校科教团队被东海县政府表彰为十佳教学团队,同时获评江苏省青少年特色科学工作室。

近年来,在他的倡导与引领下,全镇每年平均有40余人次在省市获奖。在第31届全国青少年科技创新大赛中,《食品安全与我们的生活》荣获一等奖;在第17届全国中小学电脑制作大赛中,他指导蒋青青同学创作的《手机妖怪》获动画制作类一等奖;《吃进嘴巴里的隐患》获评全国农村青少年优秀课外科技活动项目;在全国第32届青少年科技创新大赛上,科技实践类项目

《我是创梦小龙人》荣获三等奖。

“一个农村的孩子也能在全国科技竞赛中获奖,真是没想到!”学生家长们纷纷激动地说。

2019年11月,学校成功为江苏省基层科协组织力“4+1”工作推进会提供现场,《抓牢“五个一”,培育创梦小龙人》经验做法得到与会领导充分认可。2021年,作为基层优秀“四长”代表的周振程做客江苏卫视《黄金时间》,交流青少年科技教育工作经验。2022年,《“玩科学”科技教育校本化实施》获评连云港市提升基层科协组织力“4+1”和“两个中心”工作深度融合优秀项目。从事青少年科技教育工作20余年,周振程30余次被表彰为省市县优秀科技辅导员。

“做好小学科学教育加法,培养具有科学家潜质、愿意献身科学研究事业的青少年群体,还任重道远!”周振程感慨地说。