

# 教师报

## 家教法治大课堂 共同育人齐担当

□朱永新

《中华人民共和国家庭教育促进法》(以下简称《家庭教育法》)已颁布实施一年多了。该法是中国教育法律体系的重要组成部分,是中国教育适应现代信息社会发展、与时俱进的表现之一。《家庭教育法》把家庭教育从“家事”上升为“国事”,充分彰显了家庭教育的重要价值,明确了家庭教育的责任、国家支持家庭教育的责任和家庭、学校、社会等协同育人的责任,对于中国教育的发展具有重要意义。

### “三岁看大,七岁看老” 监护人是第一任老师

在人类历史长河中,家庭出现之后在相当长时期是教育的“主场”,父母等在孩子教育方面一直扮演最重要的角色,在相当长历史时期,只有少数孩子有机会到专门的教育机构中受教。

与家庭教育相比,学校教育更专业化,有系统的教育大纲、教科书、班级授课制、受过专业训练的教师,具备天然的优势,所以教育权随着现代学校制度的兴起和确立,逐步从家庭向学校转移、让渡。

然而,值得注意的是,孩子出生后到接受学校教育之前恰恰是身心发展最为关键的阶段。脑科学研究表明,0-7岁即学前阶段,是人的大脑发育最快、建立突触联系最密集的时期,其认知风格、个性特征、行为习惯等在此阶段初步建立并影响终生,正所谓“三岁看大,七岁看老”。

鉴于此,《家庭教育法》明确提出,父母或者其他监护人应当树立家庭是第一个课堂、父母是第一任老师的责任意识,承担对未成年人实施家庭教育的主体责任,用正确思想、方法和行为教育未成年人养成良好思想、品行和习惯;共同生活的具有完全民事行为能力能力的其他家庭成员,应当协助和配合未成年人的父母或者其他监护人实施家庭教育。

此外,《家庭教育法》还规定,未成年人的父母或者其他监护人依法委托他人代为照护未成年人的,应当与被委托人、未成年人保持联系,定期了解未成年人的学习、生活情况和心理状况,与被委托人共同履行家庭教育责任。

### 家教是生活教育人格教育 追求潜移默化的育人效果

对家庭教育的任务与原则,《家庭教育法》进行了深入、充分论述,提出要遵循家庭教育特点,贯彻科学的家庭教育理念和方法;同时,要结合实际采取灵活多样的措施。《家庭教育法》渗透科学精神,要求充分尊重家庭教育规律,将家庭教育定位为生活教育和人格教育,通过丰富多彩、健康向上的家庭生活,通过潜移默化的形式达到“润物细无声”的效果。《家庭教育法》强调因地制宜,鼓励根据具体环境、条件与孩子年龄和心理特点,采取灵活多样的方法,达到“不教之教”效果。

此外,《家庭教育法》还就家庭教育的任务与原则其他方面进行了规范。

《家庭教育法》要求尊重未成年人身心发展规律和个体差异。孩子的成长是有阶段性的,规律性和个体差异性的。一些父母或者超越孩子的发展阶段揠苗助长,或者一直把孩子当作长不大的儿童哄着教养,或者习惯于用“邻居家的孩子”来攀比、要求自己的孩子,甚至把自己没有实现的梦

想强加给孩子,这些都是违反了孩子身心发展的规律和个体差异性的表现。

《家庭教育法》要求尊重未成年人人格尊严,保护未成年人隐私权和个人信息,保障未成年人合法权益。未成年人同样渴望平等和尊重。父母不能够把自己凌驾于孩子之上,要学会听取孩子的意见,家庭事务尽可能多和孩子协商,共同决策,共同遵守家庭规则。要学会保护孩子的隐私权,保障其合法权益。须知,被尊重的孩子才会尊重别人,才会有更健康的人格。

《家庭教育法》要求做到家庭教育、学校教育、社会教育紧密结合、协调一致。家庭教育是与学校教育、社会教育一体化的“岛链”,其成效自然离不开三方通力合作。《家庭教育法》第十九条明确要求,未成年人的父母或者其他监护人应当与中小学校、幼儿园、婴幼儿照护服务机构、社区密切配合,积极参加其提供的公益性家庭教育指导和实践活动,共同促进未成年人健康成长。所以,家长要积极参与学校教育,了解其在校情况,通报其在家情况。有条件的父母,还可以为学校提供教育资源,做学校的志愿者。

### 实施效果初步呈现 普及落实任重道远

《家庭教育法》实施一年多来,相关部门对家庭教育的重视程度有了明显提高,社会对于家庭教育的需求和积极性也明显提高。为进一步促进对《家庭教育法》的学习、普及和应用,开拓中国家庭教育新局面,笔者代表中国教育学会家庭教育专业委员会提出如下建议:

加大《家庭教育法》的学习力度。《家庭教育法》对于进一步夯实家庭教育责任,引导全社会注重家庭、家教、家风建设,增进家庭幸福与社会和谐,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,具有非常重要的意义。从某种意义上可以说,《家庭教育法》不仅是一部具有约束力的法律文本,而且是一部家庭教育知识的普及读本,值得所有父母和有关人员认真学习。

加强《家庭教育法》的普及力度。各级政府和相关部门,要组织专家编写《家庭教育法》的解读宣传材料,组织广大家长和有关人员参加《家庭教育法》的普法培训,提高《家庭教育法》的知晓度,引导广大父母依法承担家庭教育的责任,积极参与家校合作共育和服务

社区家庭教育,促进未成年人健康成长和全面发展。

提升《家庭教育法》的执行力度。2022年,广东省广州市海珠区人民法院在审理一起离婚纠纷时,依照《家庭教育法》的相关规定,向当事人发出了该院首份《家庭教育令》,督促其切实负起家庭教育主体责任,纠正其在家庭教育方面的不当行为,要求改正教育方式。法律重在执行。我们相信,越来越多涉及《家庭教育法》的判例将进一步凸显法律“利剑”的威力,将给更多的父母和有关责任主体以警示。

夯实各级政府和相关部门的责任。《家庭教育法》明确了国务院和各级地方政府、教育行政部门和妇联、居民委员会和村民委员会、教育机构等各方在家庭教育方面的责任与义务,构成了一个全社会协同育人、合作育人的完善网络。这是中国特色社会主义家庭教育的特色和优势,如何发挥好这个优势,需要我们真正发挥好、用好、推广好这部《家庭教育法》,落实各级政府、各个部门、各个机构的责任,发挥好各自的作用。做好家庭教育任重而道远,需要全社会共同努力,久久为功。

(据《人民日报》,有删节)

2023年5月28日 星期日

今日4版 第3148期

国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号 51-8

责编/薛小琴 美编/赵爽

jsb\_wb@126.com 029-87337551



微信公众号 微博及官方APP 今日头条

http://www.sxjybk.com



▲5月23日,榆林市横山区第二中学举办第十三届校园文化艺术节。本届艺术节包括八年级朗诵比赛、七年级歌唱比赛、书画展和文艺晚会四项活动。本届校园艺术节是学校素质教育成果的集中汇报和展示,也是孩子们挥洒热情、展示才华、超越自我的舞台。图为经典诵读比赛现场。

牛立轶 摄影报道

▼5月28日是《中华人民共和国民法典》颁布三周年纪念日,江苏省连云港市东海县青湖镇中学邀请县公安局民警来到学校开展以“法润校园‘典’亮未来”为主题的宣传教育活动。民警通过现身说法、案例解读、法治竞猜等多种宣传形式,引导学生们增强法治意识,依法保护自身合法权益,养成学法、知法、懂法、守法的良好意识。图为公安局民警向学生们宣讲《中华人民共和国民法典》的法律知识。

张正友 摄影报道



## 学校教育要找准五个着力点

□郭文斌

党的二十大报告强调“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”,更加突出了科教兴国在社会主义现代化建设全局中的重要地位;更加突出了教育、科技和人才在社会主义现代化建设中的战略支撑作用;也更加突出了教育在科教兴国中的基础性、战略性地位。作为基础教育第一线的义务教育阶段学校教育,我认为贯彻落实党的二十大精神,强化育人担当要找准以下五个着力点。

第一,远大的理想信念是灯塔。学校教育要解决好共产主义接班人的世界观、人生观、价值观这个“总开关”问题,才能挺起共产党人的脊梁,自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。面对目前复杂的社会现象,作为义务教育阶段学校教育,更是要给学生树立正确的人生观和价值观,把个人理想和人民需要、党和国家的事业统一起来。只有把建设祖国、振兴民族作为己任,学习才能持续发力,成长才能坚韧执着。具体来说,就是用学到的知识建设祖国,从事方方面面的社会工作,都是为建设祖国做贡献。贯彻党的二十大精神,学校教育要让学生从小树立远大的理想,有了理想的灯塔,人生才不会迷失方向。

第二,强健的身体素质是前提。体育承载着国家强盛、民族振兴的梦想,体育强则中国强,国运兴则体育兴。作为义务教育阶段学校教育,我们一定要把体育摆在优先发展的位置。“野蛮其体魄,文明其精神”,发展体育运动,不只是强身健体,还可以锻炼学生的坚强意志,激活学生的创造性思维,培养学生健康生活的理念。学校有生机有活力,学生才有精神有魄力。所以体育是强国之基,也是义务教育阶段教育又一个很重要的着力点。

第三,创新性思维培养是核心。党的二十大报告指出,建设社会主义现代化强国,实现经济社会高质量发展,对教育改革提出新要求。科技是第一生产力,人才是第一资源,创新是第一动力。而人才是科技创新

的主体,教育是人才之母,没有高质量的世界一流的教育,就没有源源不断的创新型人才,就无法支持和支撑社会主义现代化强国建设。所以小学基础教育更需要具有前瞻性,更应该注重良好习惯的培养,多元化发展和创新性思维的激发,让学生找到自己的兴趣点,从而爱上学习,爱上思考,而不是功利性的唯分数是从。比起整体性提高分数,保护学生的求知欲和创新精神对培养高科技人才更有帮助。

第四,顽强的意志品质是保障。红色文化,是我们党的优良传统和伟大精神,是少年儿童健康成长、担当重任的精神力量。红色影片、课本剧演绎,让学生从共产党人的革命奋斗史中汲取前进的力量。作为学校教育,办好人民满意的教育,一方面要教会学生正确应对生活中的实际困难,提高解决问题的能力。另一方面还要正确引导学生的自主精神,提升家庭教育的认知水平,和学校教育形成合力。同时,也要注重锻炼学生的受挫能力,面对批评要虚心接受,面对失败要迎难而上。中国共产党的奋斗史就是一部血泪史,更是一部英雄史。艰苦奋斗历来是我们国家的优良传统。生活中不可能一帆风顺,顽强的意志品质

会帮助学生乐观面对风雨,练就吃苦耐劳的精神,并以乐观、阳光、积极的心态为心中的理想而不懈奋斗。

第五,感知幸福生活的能力是关键。“我们共产党人的奋斗目标就是为人民谋幸福,为中华民族谋复兴。”提高人民的获得感、幸福感和满意度也是教育不可或缺的关注点。然而,幸福是一种体验,是一种心理感受,作为基础教育更要培养学生创造幸福、体验幸福、感知幸福的能力。学校教育要指导学生学会创造幸福,同时要教会捕捉幸福,引导学生学会捕捉幸福瞬间,学会创造幸福生活,提高感知幸福生活的能力,将来才能过上真正属于自己的幸福生活。

总之,改革开放以来特别是新时代十年的伟大变革,使我国教育发展站在新的历史起点上,我国教育事业取得了伟大成就,作为义务段基层教育我们必须明确党领导教育事业的根本问题是为谁培养人,培养什么人,怎样培养人。为党育人,为国育才,努力培养有理想、有本领、有担当,德智体美劳全面发展的社会主义接班人”是对前两个问题的实际回答。而怎样培养人才是我们更应该深入思考的根本问题,我认为,树立远大的理想、拥有强健的体魄、提高创造性思维、增强顽强的意志品质和提升感知幸福生活的能力,是学校教育贯彻落实党的二十大精神,实现教育强国行之有效的五个最基本的着力点。

学后教”就是利用远程网络资源和“班班通”设备为载体,组织教师先收看名师、名家的课堂教学视频或录像,再借鉴他们的成熟课例,结合自己的教学实践和学生实际,在学课的基础上备课上课。

### 四步打造“先学后教”

建设“先学后教”网络资源库:一是收集名师课堂实录。根据学科性质安排专人收集整理远教资源、全国著名教育专家、特级教师、名师的课堂实录。二是购买名师课堂实录光盘。借助选派教师到全国各地现场学习并录制或购买课堂实录影像。三是收集身边的名师课堂教学实录。以学校学科骨干教师为引领,集学科教师集体智慧,针对典型课例进行反复磨课做课打造精品课例。四是链接相关网站供教师选择学习。通过对接人民教育出版社、国家基础教育资源网、语文备课大师、数学备课大师等相关教育资源网,建立资源共享机制。

目前,学校已收集齐了小学一至六年级各个学科的名师教学影像资料,达到一个相同教学单元至少三个教学实录或典型案例,多则十几个不同风格的教学实录或教学课例,为教师们学习借鉴提供了丰富的课例资源,达成了教师“与名师同行”“与专家对话”的备课模式的目的。

### 网络研讨促同伴互助

学校利用集中教研活动时间,加强对全体教师“先学后教”教学资源使用的培训。通过培训,使每个教师掌握了一定的信息技术手段,教师还会针对不同的问题在网上进行交流。同时,教师通过个人博客、电子邮箱和QQ等网络交流手段,实现区域教师之间、全国教师之间的交流沟通,线上的学习研讨,促进了教师间的互帮互助,使教师尽享交流的快乐、成功的喜悦,信息素养得到提高。

### 四步骤打造高效课堂

学校充分利用“班班通”设备,采取“收集资料感受—观摩课例学习—创造性的学课仿课实践—课后反思提高”四个步骤打造高效课堂,提高教师的课堂教学艺术和专业水平。“学课教课”的方式,缩短了教师备课的周期来保证研究时间,鼓励教师在学课中感悟,在感悟中反思,在反思中提高。通过给教师构建学习情境和研究载体,丰

富教师的学习研究兴趣;通过教参备课教课和网络学课教课的对比实验,帮助老师从中发现自己和名师的差距,从而提高教师研究教学的紧迫感和内驱力;通过“先学后教”备课模式的开展,拓展了老师的视野,帮助教师准确把握教材,提高了备课的针对性和有效性,增强了上课的趣味性和实效性,实现了提质增效的目标。

### 制订相关的实施细则和工作要求

学校从教师层面,制订了“先学后教”的相关实施细则,从获取方式、自主学习与集体备课、资源优化、实施步骤、课堂的优化、考核与评价等方面作出具体的要求,从制度上保证了“先学后教”的顺利推进和有效实施。

### 实施成效与反思

切实节省了教师的备课时间,提高了备课的针对性和有效性。“先学后教”备课模式将教师从费时费力的传统备课中解放出来。实践证明,“先学后教”备课模式至少每天为教师节省时间1个小时,提高了13%的教学效率。

有效解决了大多数农村教师把握不准教材的软肋。教育部基础教育司一项调查显示,60%左右的农村教师不能完全领会教材编者的编写意图,50%以上的教师不能整体把握教材,近三成的教师不能有效突破教学难点。“先学后教”模式要求教师学习名师、名家的成熟课例,借鉴名师的课堂教学,利用专家的方法与视觉,组织自己的教学实践活动,可以有效弥补教师把握不住教材的现实问题。

增强了课堂有效性、针对性、趣味性。教师们借助“农远”资源,先向名师、名家学课,再根据学到的东西结合自己的实践经验和学生实际进行教学,无疑对提高课堂教学的针对性、实效性是极其有效的。有了教学的针对性、兴趣性、实效性,何愁教学质量提不高呢?

拓宽了教师和学生的视野,增强了学习的兴趣和容量。实践证明,无兴趣的学习是一种费力而被动的学习,方向性不清晰的备课是一种盲目的备课。网络备课不但给教师感觉上的愉悦,而且直观快捷。与名师同行、与名家同步教学,不但少走弯路,而且能有效帮助教师受到名家教育思想感染和教学方法的启发,既拓展了教师视野,又能有效提高教师的学习兴趣和学

## 校长丛谈

# 『先学后教』备课模式 促进农村教师快速成长

□向守万

教师是学校发展的主力军,教师的素质直接影响到学校内涵发展。为了解决农村教师课改意识不强,不会解读教材,不会进行教学设计,不能有效备课上课等具体问题,学校在大量调研和论证的基础上,充分利用“班班通”设备和“农远”网络资源,全面推进“先学后教”备课模式,有效减轻了教师的备课负担,提高了课题教学的针对性和实效性。

这里的“先学后教”与江苏泰兴市洋思中学的“先学后教”有本质的区别。洋思中学主要基于学生,我们主要基于教师。我们推行的“先