

小学语文读写结合教学策略分析

□马麦红

阅读与写作教学有一定的难度,小学生认知思维尚未发展成熟,学习能力有限,因此在学习语文知识的过程中,会遇到很多困难。教师在教授语文知识的过程中,要注意按照小学生的接受能力进行引导。通过读写结合的教学方式,引导他们感受语文世界的魅力。

一、增强生活体验,培养审美能力
语文是一门跟现实生活联系密切的学科,因此,在教学中,教师要将课程内容跟生活联系起来,让学生在生活运用所学知识。这样能促进他们对语文知识的深化理解,同时又能增强他们对生活的热爱。当学生养成留意生活中的美的好习惯后,他们的审美能力也能得到大幅提升。

例如,在学习《秋天的雨》这一课时,教师要注重新课导入,要让学生接触生活事物,一方面激发他们的学习兴趣,另一方面本课知识跟秋天有关,跟雨有关,都是学生在生活中经常接触的事物,因此用生活化内容开启课堂,能让小学生产生亲切感,从而对本课内容产生进一步探索的欲望。

在课堂之初,教师可以提出这样的问题:“同学们最喜欢哪个季节?为什么?”这样的问题并没有标准答案,因此小学生都能积极回应老师。有的同学表示喜欢春天,因为万物复苏,一切都是新的,大自然中充满生机……有的同学表示喜欢秋天,因为秋天象征收获,大自然中一片金黄,漂亮极了……接下来,教师可以引出本课题。有了前面的互动铺垫,同学们都能积极学习本课知识。结合本课内容,教师可以引导同学们留意其他季节的独特的美,如春季的蒙蒙细雨,夏季的瓢泼大雨等,并让学生将自己平日里的观察发现以日记的形式记录下来。这样能促使学生养成观察生活的好习惯,同时能促使他们提高审美能力。

二、传授写作技巧,培养语用能力
丰富的写作训练能让学生提高读写结合能力。教师可以在完成课程教学后引导学生写读后感。读后感写作训练是读写结合教学最常用的方式之一,在写读后感的过程中,学生能进一步加深对课文内容的理解,能加强对思想感情的分析,

对他们情感感知能力、语用能力的发展都是十分有利的。

例如,在学习《曹冲称象》这一课时,教师要让学生读透课文,要让他们了解曹冲称象的整个过程,并做到能用自己的语言复述下来。文中“称象”这部分内容逻辑性较强,为了让小学生高效理解并记住关键信息,我们可以用可视化内容刺激学生,如用多媒体信息技术播放相关影视作品,这样,学生能直观了解曹冲称象的整个过程,而且能理解称象用到的工具。这样的互动结束后,教师提问:“学了这篇课文后,大家觉得曹冲是一个怎样的人?他身上有哪些地方是值得我们学习的?”学生回答完毕,教师布置如下写作任务:用自己的语言描述曹冲称象这个故事,同时写出自己的读后感。为了激发学生的写作兴趣,教师可以借助多媒体信息技术展示范文,并提炼其中的亮点展开讲解。这样,学生能受到一定启发,在接下来的写作练习中更加有方向性。

三、拓展读写边界,促进思维发展
阅读和写作教学不能局限于课堂,要想培养小学生的语文核

心素养,教师必须在完成基本的教学任务的同时拓展学生的读写边界,根据课程搜集相关课外内容。这样,能帮助学生扩大阅读量,能开阔他们的视野,促进他们的思维发展。

例如,在学习《卖火柴的小女孩》这一课时,由于本课是一篇童话故事,教师可以在课堂初期介绍安徒生,让学生了解安徒生的生平 and 重要作品等。教学完成后,教师用多媒体展示安徒生的其他童话故事如《丑小鸭》《海的女儿》《豌豆上的公主》等,并播放相关动画片让学生观看。每看完一个视频,教师暂停,让同学们试着给故事编一个新的结尾,这样能促进他们的思维发展。

总而言之,核心素养下,小学语文教师进行读写结合教学时,要根据小学生的身心发展情况全面引导,注重师生互动,联系现实生活,传授写作技巧,拓展读写边界,能促进他们提高审美能力,提高语言应用能力,也有利于提升综合能力。

(作者单位:陕西省大荔县红楼小学)

作业是沟通教与学的纽带,是教学中的重要环节,其根本目的在于促进学生全面而健康的发展。作业的设计与实施应遵循学科的课程特点,遵循学生的认知规律,体现以人为本的教育理念,注重基础性和发展性的统一,更好地落实作业的育人目标和价值功能。根据“双减”政策要求,小学低年级不布置家庭书面作业,我在进行低年级数学作业设计时,以培养学生的“四基”和“四能”为主导,以发展学生的个性化思考为目标,优化作业内容,创新作业形式,设计“画数学”趣味性实践作业,激发学生学习数学的兴趣,培养学生的创新思维,增强学生的实践能力,提升学生的综合素质。

一、直观表征,画数学味的生活场景

一年级学生初入小学,对崭新的学习旅程充满热情和兴趣。他们在学前教育中已建立起了一些简单的数学认知,积累了一定的数学活动经验——如会数数、知道数的大小,可能还会做一些简单的计算题,但是他们对数的意义、数学符号、简单的数学模型等认识比较浅显,需要循序渐进地去学习和感知。因此,教学中可以紧扣学习内容,紧密联系生活,让学生画自己对数的理解,画心中的数学故事,画数形结合的简单图示等,以形象生动的图画去表示数学的意义,揭示数学模型的内涵,从而丰富对数的认知,不断增强符号意识,发展数感。

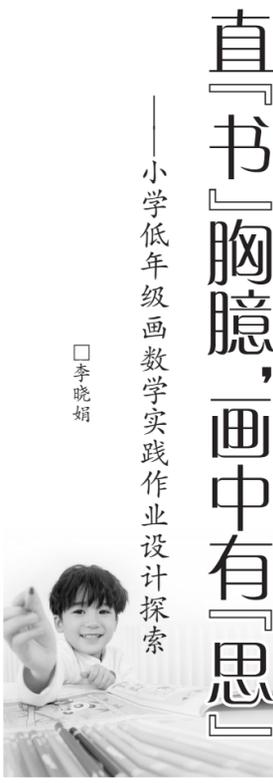
二、直“书”胸臆,画数学性的思想方法

每个学生在完成作业的时候,思维都是持续的、由低向高逐渐递进的。在进行作业设计时,要培养学生的记忆、理解和运用能力,更要注重学生在完成作业过程中思维能力的发展。对于一些数学性思维较强的策略和方法,可让学生将问题情境中的数学信息,及时解决问题的个性化信息,用自己喜欢的图案符号,以图文并茂、形象直观的方式展示出来。进而厘清题目所蕴含的抽象的逻辑关系,明确解题思路,获得解决问题的策略,不断提升思考和探究能力,发展高品质思维。

解决“之间有几个”“比多(少)几”类问题,画图是最好的解答方法。在学习完新课后,可以设计“一起来排队”“手拉手比一比”等画图主题作业。学生在画图的过程中运用策略,体会方法,发展思维,深化思想,学习能力会得到发展和提高。学生个体思考的差异化性和独特性,也会在画图的过程中得到淋漓尽致地展现,有利于教师更好地关注学生的个性思维发展,逐步形成有条理、合乎逻辑的思维品质。

三、想象创作,画特色化的数学思考

数学作业必须关注学科的特点,注重发展学生的应用意识和实践能力。我们的学生如果能在



□李晓娟

——小学低年级画数学实践作业设计探索

数学与生活之间灵活穿梭,能感受数学源于生活,能明晰其中的关联与转换,数学能力才真正值得肯定。引导学生将数学知识的触角伸展到生活实际中,链接生活经验,激发想象创作,以画绘本故事、画连环画的形式,表达思维的不同层次,培养和发展综合素质。

在学习了七巧板拼组之后,可以让学生结合自己的拼搭活动,进行想象创意编故事。这里不是进行简单的图形堆砌,而是要放飞想象力,拼搭有思想、有趣味的情境,尽情展现个性化的独特创意。学习了认识钟表后,让学生根据生活实际,以连环画的形式记录自己精彩的一天。在绘画的过程中,学生会充分地展示自己的奇思妙想、审美及情感,运用知识的能力进一步增强,逐步学会用数学的语言表达和交流。

数学作业要注重学生学科思维方法的培养,更要重视学生创新能力的培养,让学生在具体的实践活动中启迪智慧,发展思维,提高综合能力,发展素养才能,让学生更加爱学习、乐学习、善学习。儿童的智慧在指尖上,画一画作业对低年级学生来说,既是必要的,也是投其所好。抽象的数学知识,以画一画实践活动为载体,赋予数学知识生活的韵味,发现生活现象中的数学影子,让学生将慧眼所看、慧心所想,绘于笔端,去表达思维,去书写体验,才能逐步形成关键技能,发展核心素养。

(作者单位:陕西省蓝田县北关小学)

利用信息技术实现小学语文作业“个性”定制

□康晓琴

作业个性化设计,是提高教学质量和教学效果的重要途径,教师可以借助信息技术的发展,增强作业设计的个性化。本研究主要从信息技术对小学语文作业个性设计的意义、存在的问题、解决的措施策略等方面进行了探讨。

一、利用信息技术对小学语文作业进行个性定制的意义

1.有利于教师更好地掌握作业设计目标

随着信息技术的不断发展,小学语文作业设计有利于教师更好地掌握学生的学习情况,对学生整体学习情况有一个充分的了解,并且根据学生掌握的情况科学合理地进行单元作业设计。

2.有利于学生的全面发展

个性化单元作业设计丰富了教学的方式,充分激发了学生的学习兴趣和学习主动性,学生可以积极地参与到学习过程中来,促进综合能力水平和文化素养的全面发展

展,对自身所学的知识进行充分应用和实践。

二、利用信息技术对小学语文作业进行个性定制存在的问题

1.作业设计理念比较传统单一

小学语文作业设计应该以学生自身的发展为目标,但是多数语文教师认为作业只是课堂教学的延伸,是语文教学成果的巩固。因此,教师对语文作业设计认知理念比较传统单一,使得学生无法更好地融入到语文学习中,最终影响了学习质量和学习效率。

2.作业设计与教学目标不匹配

教师单元作业的设计和教学目标不够吻合,导致学生文化素养和逻辑思维能力没有得到充分的提高,也阻碍了教学质量和教学效率的提高。

三、利用信息技术对小学语文作业进行个性定制的措施策略

1.丰富语文作业设计的多元化和层次化

现在小学语文教材中,课本的篇幅都比较短,多元化和层次化体现不够明显,使学生不能很好地理解作者想要表达的情感。面对这种情况,小学语文教师可以通过个

性化作业设计进行弥补,让学生利用网络寻找相关的知识内容,布置实践性比较强的作业。教师的作业设计思路和想法要更加具有创新性和创造性,通过设计不同形式的作业让学生在各个层次上都有提高。作业设计的多元化和分层性,应该以减轻学生的学习压力和作业负担为主要目标,保证学生能够在轻松愉快的氛围和环境下面完成单元作业。

例如,在三年级上册《大青树下的小学》一课教学中,教师通过多媒体PPT展示自己找到的有关图片,介绍自己了解的少数民族情况,板书课题“大青树下的小学”,并且配乐范读;然后让学生分成小组,每组读一个自然段,各组进行练习,练习之后进行比赛,进一步巩固字、词,着重分析指导“晨、绒、服、装、读、影”等几个字,并且在黑板田字格内示范,可以更好地发展学生的观察能力和语言表达能力,帮助学生提升学习质量和学习效率。

2.运用希沃白板创新个性作业设计

希沃白板是整合多媒体、互动

式与信息化的教学平台,系统自带的拼音、识字教学工具,深受师生喜爱,可以帮助学生轻松完成作业,进一步提升学生的学习效率和作业质量,推进信息技术下小学语文作业设计的发展。

例如,教师在进行单元作业设计的过程中,根据五年级上册第八单元《古人谈读书》《忆读书》《我的“长生果”》等课文,通过希沃白板将本单元的重要字词筛选出来,在白板工具中输入生字,这些生字的读音、笔画就能自动生成,并且对一些比较重要的词语标注拼音。学生可以结合自身实际学习需求,自主完成生字课前预习作业,反复练习,提升基础知识掌握水平,激发学习兴趣,最终保证学习质量和学习效率。

综上所述,通过引入信息技术,小学语文单元作业设计已经得到了初步完善,通过由易到难、层层递进的设计方式保证学生更好地完成作业,从而进一步提升学生综合素质和文化素养。

(作者单位:陕西省神木市第六小学)

小学数学班主任如何加强班级管理

□庄丽君

数学班主任不仅肩负数学科目任课教师的责任,还要基于“双减”政策,协调其他科目的教学管理,促进学生的全面发展。

培养学生课前预习的习惯

数学学科较强的逻辑性使学生在课堂上很难跟上教师的节奏,有效的课前预习有助于学生提前了解,掌握重难点知识,提高学习效率。数学班主任要督促学生进行课前预习,但同时不能强求学生必须完成课前预习任务,避免学生对此产生心理压力,对学习抵触和反感。教师可以在新课开始前设

计一些问题,引导学生进行课前预习,让学生在自我学习中,发现重难点,并进行初步思考。数学班主任要及时和学生沟通交流,让学生认识到课前预习的重要性,自觉进行课前预习,坚持并养成课前预习的习惯。

成立学习小组,开展互助学习

成立数学学习小组可以减轻学生的学习压力。在成立小组的过程中,数学班主任要合理分配小组成员,确保每个小组成员数学成绩的平衡,同时选择数学成绩较好的学生担任组长,帮助教师进行管理。在课上学习新知识时,教师可以安排组内讨论,在组长的带领下共同探讨数学问题。课后,组内成员也可以互相请教,互助学习,营造一种更积极、友好的学习氛围,使学生在良好的学习环境中成长。

数学班主任要清楚地了解学生当下的实际学习情况,了解学生在一定时期内对相关知识的掌握情况,从而采取适当的措施来帮助学习成绩不稳定的学生。例如,实行一对一帮扶,通过座位调换,安排成绩较好的学生和学习较困难的学生成为同桌,在帮助成绩较差的学生提高数学成绩的同时,也在一定程度上增强了成绩较好学生的数学学习自信心。

营造轻松有趣的课堂氛围

传统的教学在规定的45分钟内,主要是教师向学生传授知识,这就导致教师在讲授较难的数学知识时,课堂枯燥无趣。部分学生因为走神没有跟上教师的思路,而放弃了继续学习的念头。在“双减”政策实施背景下,学生是课堂的主体,数学班主任要设法活跃课堂氛围,激发学生自发学习的积极性和持续学习的热情,营造轻松有趣的课堂氛围,激发学生学习数学的动力。

例如,在讲解“混合运算”时,

教师可以利用前半节课向学生讲授混合运算“加、减、乘、除”的基础知识,并通过实例加深学生对混合运算的理解;后半节课组织一次口算比赛,通过抢答或者游戏接龙的形式,让每个学生都参与其中,回答不上来的学生也可以申请场外援助,调动、活跃课堂气氛。轻松有趣的课堂氛围不仅可以消除学生学习的焦虑感,鼓励学生进行积极的思考,还可以培养学生的运算能力,提高学生掌握新知识的效率。

优化奖惩制度

小学生对身边的世界充满好奇,自我管理力较差,所以需要一定的规章制度来约束自身的行为,班主任应当着重培养学生的规章制度意识。在数学教学过程中,数学班主任可以结合数学课堂的实际情况和学生的具体情况,制定相关的奖惩机制,适度的惩罚可以约束学生的不良行为,有效的奖励机制可以激发学生的学习积极性,增强学生对数学学习的自信心。

例如,建立学习积分制,根据学生课堂上的表现,对回答问题积极的学生进行加分,对屡次未完成作业或者作业不达标学生的学生进行减分惩罚,并在本学学期期末对积分较高的学生进行实物奖励,对积分排名靠后的学生增加少量作业作为惩罚。奖惩制度的实施不仅可以激发学生学习的兴趣,还可以引导学生正确学习。

数学班主任不仅是一名学科教师,还承担着“班主任”这个角色,更清楚地了解学生各方面的实际情况,实施以上措施时,要结合“双减”政策,同时更多地考虑小学生的实际情况,从而推动数学教学管理目标的实现,激发学生对数学学习的积极性。

(作者单位:陕西省西安市长庆八中)

“双减”下提高课堂效率的几点做法

□向卫涛

“双减”政策重磅落地,提高教育质量成为核心。这一行动不仅促进了孩子们的全面发展,也更加明确了,规范了校内的学习和校外的培训。对于学校教育来说,不再是通过加班加点、补课延时,以及以损害师生身心健康为代价单纯追求“考试成绩”的那种片面教育。对于我们教育工作者来说则需要不忘教书初心,牢记育人使命,坚决扛起“减负增效”的重任,全方位提升教育教学质量。

落实“双减”,重点在于“减负提质”。要达成这一目标,需要变革传统课堂,生成有效课堂。下面从四个方面谈谈笔者的一些看法。

注重兴趣培养
巧设教学情境

不管哪个学科,凸显有效课堂的魅力,进而让学生喜欢课堂,激发学生的学习兴趣,关键在于教学情境的创设。一是走出课堂设情境。课堂是个多变的时空,广义的课堂可以是教室、是工厂,也可以是大自然。我们完全可以开放课堂,把学生带到田间地头去学,带到美丽的自然去上课,带到工厂、车间、社区去体验,这便是最真切、最鲜活的教育情境。二是即使在教室,老师也可以根据学科的特



点,设置一些灵活的、有趣的教学情境,让学生置身其中,亲身感受。比如对小学低年级段的学生,可以通过故事、游戏、师生互动等,来创设一些情境;作为小学高年级段的学生,可以结合校内及社区,组织参加一些社会实践活动,这也是一些好的情境创设。

巧妙调整座位
发挥学生互助作用

生成有效课堂,主要是要让每个学生既会学,又要真学会。在充分了解学生学情的情况下,可以对学生进行分组排座。把不同程度的学生合理搭配,交叉安排座位,以“座位”形式结成帮扶对子。发挥“兵教兵”的作用,让会学习的学生教不会的学生,效果是非常明显的。这一点需要多次的训练和鼓励,以及持久的耐心和热情。在教学的实践中,屡试不爽。

精心铺设准备
把好设问答疑难度

有效课堂的主人是学生,而教师只作最恰当、最精当的点拨。师生之间的交流与互动是课堂教学的重点,它主要是靠设问答疑这一载体来实现的。因此,教师在课前准备环节,要做精当的设问、提问,以及最后的点评、

解答。内容要得体,形式要巧妙,要形成文题照应,内容连贯,要具有启发性,教师要特别要对学生大胆的质疑、开拓的思维、勇敢的表现等,作出坚定的支持、肯定和鼓励,激发孩子们的思维意识。

精编家庭作业
构筑反馈体系

课后作业是培养学生解决问题的能力,加速知识内化,形成系统知识结构的的有效手段。教师要因材施教,就要布置有针对性和分层次的作业。我们可以提供不同层次的作业,或同时提供两种以上的作业方案,供学生选择。给学生一定的选择权利,调动学生完成作业的积极性,真正达到课后巩固的目标。此外,教师还要注重构建作业反馈体系,采用合适的方式检查、评价作业完成情况,使教师对教学效果心中有数,对学习成果印象深刻。

总之,落实“双减”要求,其本质就是要提高教育教学质量,提升学生素质,要真正使学生学得轻松,学得愉快,迎来学业水平提升的春天。践行每一位教师“减负”职责,成为学生学习的引路人和成长的陪伴者。

(作者单位:陕西省淳化县南村学校)