

春夏之交的陕南高洛,绿意盎然,桃李芬芳。

4月28日,位于商南县城东南18公里处的青山镇中心小学,阳光透过千年“尧夫柳”青翠茂盛的枝叶,在崭新的塑胶操场上留下斑点;新建的综合楼与改造后的教学楼浑然一体,部室齐备、教室敞亮。当天的校园开放日活动吸引了200多名家长走进校门,参观校园、餐厅、宿舍、少先队部、劳技室、书法美术室,聆听学校工作报告,交流家庭教育方法……

4月24日,为发挥党建引领作用,缩小城乡学校发展差距,商南县金福湾小学与湘河镇白浪九年制学校联合举行党组织帮扶共建活动,支部书记讲党课、骨干教师交流教学、学校管理座谈研讨、教育设备捐赠交接……

## 鹿城教育向“优”行

商洛市商南县义务教育优质均衡发展先行创建工作走笔

□本报记者 孙永涛

这是商南教育城乡一体优质发展的两个断面。近年来,“鹿城”商南立足县域教育质量提升,全面启动义务教育优质均衡发展创建工作,2022年被列为国家义务教育优质均衡发展先行创建县后,进一步提速向“优”发展目标,力争让每一名学生都能在家门口“上好学”。

### 城乡一体补短板

位于秦岭东南麓、陕豫鄂三省接合部的商南县,县域工业基础薄弱,一直以来靠着“小县办大教育”的毅力,先后收获了陕西省教育强县、国家义务教育基本均衡县等发展殊荣。

“2014年通过全国义务教育基本均衡县验收以后,我们明显感觉到老百姓对子女‘上好学’的需求日益增加,特别是随着城镇化的加快建设和外出务工人员增加,很多孩子从上小学开始就被家长送到县城或商洛市区就读……”商南县教体局局长王泉说,由于素有重教传统,以普通高中为代表的基础教育办学质量一直还不错,是“县域四大名片”之一,“但是面对群众教育需求的不断提高,我们唯有努力办更加优质的学校,才是坚持以人民为中心发展教育的最好体现。”

办优质教育成为共识后,商南县在基本均衡创建完成的基础上压茬推进义务教育优质均衡发展,并于2019年全面启动创建工作。“说实话,在我们这样的国家乡村振兴重点帮扶县要开展两项创建(另一项是学前教育普及普惠县创建)难度不一般,但是面对‘教育是最大的民生’,县委、县政府迎难而上,成立创建工作领导小组,制定创建工作方案,并定期研究调度,狠抓任务落实。”王泉说。

据了解,商南县将创建工作纳入各部门和镇办年度目标责任考核,建立了县级领导、部门及镇办主要负责人、科教体局干部包行业、包镇办、包学校的包抓工作机制,县委(政府)督查办、教育督导办持续督导跟进。“我们还成立了工作专班,实行一周一督查一通报、一月一总结一调度制度,颁发流动红旗、黄旗,激发了全县中小学校的积极性和主动性。”商南县教

育局总督查柯遵印说。

立足县域教育实际,商南县制定了教育事业“十四五”规划和中小学幼儿园布局专项规划,紧扣小城镇建设、移民搬迁安置等学位需求变化,科学调整镇村校点布局,保留教学点39个,改扩建小学2所,大力保障边远山区学生就近入学需求;同时,统筹做好城区学校布局,新建、扩建9所城区中小学,新增5960个学位,有效缓解了城区学校“大班额”问题。

“优质均衡的春风吹到了我们这边远学校,去年新建了综合

楼、硬化了操场……”在“一脚踏三省”的湘河镇白浪社区,春蕾小学新落成的三层综合楼格外显眼,校长吴兴锋告诉记者,大楼于去年年底竣工,眼下正在进行室内外整体设计和内部建设提升,“到秋季学期,师生们就能在新的餐厅用餐、在新的部室开展活动了。”

位于县城西北13.5公里处的试马镇红庙小学,则于2018年前后实施了整体改扩建,如今在这座崭新而别致的校园里,少先队部、计算机室、音乐美术室、图书室等应有尽有,与不远处的茶山一起成为乡村振兴路上亮丽的风景线。

### 向优而行办好学

今年春季学期开学,金丝峡镇梁家湾九年制学校的师生们惊喜地发现,学校铺设了塑胶操场、修建了水冲式厕所、开辟了劳动实践基地,还启用了新落成的综合楼……“现在的办学条件和城里学校的差距在一点点缩小。”校长余申宏说。



商南县试马镇初中美术社团的学生在画画

60个,城乡学校育人环境得到全面改善;先后投资7700余万元,为学校配备了办公电脑、电子白板等,新建录播教室、科学发现室、卫生保健隔离室等,并实现了“宽带网络校校通、教学资源班班通、网络学习空间人人通”的目标;投资2000余万元为全县中小学、幼儿园安装一键报警系统119套,购置安保器材2000余件,配备专职保安201名、兼职卫生保健人员68名,招录专职校医9名……

“如今,全县最好的建筑是校舍,最美的环境在校园,最安全的地方是学校。”商南县政府有关负责人说。

在均衡的基础上向“优”发展,商南县中小学各显身手:试马镇初级中学在精细化管理上下足功夫,针对寄宿生晚八点加餐吃什么的



商南县试马镇中心小学的校园文体活动

的学风教风,立足“求真”二字,以“教师争做求真教师、学生争当求真学子”为导向,通过“三个维度四个层面”的实施,逐渐形成了环境、德育、管理、课程等校园文化体系,助推学校教育教学质量提升;城关第六小学围绕“乐·真”理念,将中华优秀传统文化中的“仁义礼智信”和新时代学生“德智体美劳”培养目标有机结合,积极打造“乐学向善、育德求真”的校园文化,为开展素质教育奠定坚实基础。作为移民搬迁小区配套建设学校,金福湾小学以爱为名,积极主动做好

留守儿童的关爱帮扶,通过开展丰富多彩的社团活动,激励带动所有学生同享校园生活乐趣;东兴小学则以“清廉学校”建设引领内涵发展,通过开展廉洁家风主题教育等活动,家校携手培养全面发展的学生……

为了从根本上缩小差距、全面提升,商南县还强化师资队伍建设和骨干培养、交流轮岗、待遇保障等多管齐下;近三年培养了300余名省市级教学能手和学科带头人,2020年以来先后为边远学校招聘了214名年轻教师、交流轮岗了417名优秀教师和47名管理干部,推动乡村教师生活补助标准由200—500元提高到200—800元,实现了“提标扩面”。

2019年从外省调入商南工作的春蕾小学语文教师付永霞,经过两年的适应、学习,于2021年从校级赛教一路“过关斩将”,顺利取得当年省级教学能手称号,在示范引领和辐射带动青年教师成长方面发挥了积极作用。县城关小学教

师王浙成在2022年完成交流轮岗后选择继续留在湘河镇梳洗楼小学,除承担中高年级科学、体育等课程的教学中,他还协助校长蒯道贤做好住校师生的安全保障,在支教中体会到了“被需要”的幸福。

### 擦亮县域教育名片

前不久,商南县九年制大学区组织了一场研磨课活动,参照县级教学能手大赛程序,7名教师采用现场抽签、备课、讲课、反思答辩的方式,进行了同台交流切磋。与此同时,国道大学区组织了一次课堂

技能竞赛活动,14名教师按照全课堂技能竞赛程序和标准,呈现了一节节精彩的微型课,大家还围绕提升教学技能进行了研讨交流。

为扩大义务教育优质资源覆盖面,2017年以来,商南县教体局按照“城乡一体、以大带小、资源共享、同优共进”的原则组建了6个大学区,在课程实施、校本教研、教师管理、德育活动、考核评价、内涵发展等方面实行“六统一”。“运行7年来,大学区在逐步缩小城乡、校际差距,推动中小教育质量提升方面发挥了积极作用。”商南县教体局普教股副股长曹俊说。

得益于优质教育资源的辐射、裂变,商南县农村学校近年来在师资队伍建设和教育质量提升方面效果明显。“我们先后培养了多名市县级骨干教师,这笔‘财富’在教育质量提升方面发挥了不小的作用。”青山镇中心小学校长王升贵说,千方百计办好学的目的就是为了让留住学生,“不但没有学生流失,而且近三年还回流了十几名,我们的办学得到了学生和家长的认可。”谈及近年来的办学成效,金丝峡镇江西沟小学校长白亮说:“我们村小的质量也在提高,好几个家长都把孩子带回来上学了……”

“多年来,我们商南的县域教育发展,用一位省级督导评估专家的话说,是‘小县办大教育、穷县办富教育、弱县办强教育’。”柯遵印说,义务教育优质均衡是更高一个层次的发展,新时代办人民满意的教育,“对我们商南来说,就要把县域教育名片擦得更亮一些。”

持续擦亮县域教育品牌这张名片,商南县教体局将举办了多年的“教研大讲堂”升级为“教育大讲堂”,邀请省市名家为商南教育把脉问诊、为校长教师传经送宝;今年起在全县范围内开展学校党组织结对帮扶共建活动,通过组织建设、资源优化、互助服务等形式,旨在以党建引领助推县域优质资源共享。商南县政府有关负责人表示,下一步还规划在北环大道南侧建设教育新城,使城区学校布局更加优化、学位更加充足,更好地满足人民群众对优质教育资源的需求。

## 一所县城小学五个“教育动能场景”

——宝鸡市岐山县中心小学质量提升掠影

□本报记者 鲁维娜 陈栋



田径运动会亲子活动获奖的学生与家长

“放心,放心,把孩子交给学校,我们十分放心。”近日,记者来到陕西省宝鸡市岐山县中心小学采访,随口问一位前来接送孩子的家长,得到了这样的回答。岐山县中心小学是一所县城学校,但是近两年,学校锚定目标,凝心聚力,扎实前行,逐渐改变着学校样貌,教育质量不断提升,成为了周边群众心中的“香饽饽”。它的变化,不妨从以下五个场景来一窥它的成功之道。

### 场景一: 爱的滋养让教育更有温度

岐山县中心小学40%的学生是留守儿童或来自外来务工人员家庭,家长忙于生计,疏于教导,很多孩子和爷爷奶奶长期生活在一起,学业基础薄弱,他们有着超越同龄人的懂事,却少了一点童年的天真和一种归属感。

对此,老师们感到非常心疼。“如果没有爱的滋养,教育如同在机械、苍白、了无生气的活动中完成。我们要跟孩子建立情感连接,让他们感受到爱。”为此,岐山县中心小学校长马楠决定带着老师们做好两件事:

一是与孩子平等对话。每天早上,马楠都会准时带着行政人员和值班老师站在校门口,与孩子们打招呼,击掌碰拳,帮他们整理着装。这些温暖互动,让孩子们少了

拘谨,拉近了彼此的距离。后来,学校的老师们慢慢都形成了一种习惯——蹲下来跟孩子说话,夸夸他,抱抱他,将无形的教育融入这些只言片语的互动中。

二是认真倾听孩子的心声。当老师不了解孩子的内心,主观认为孩子学习能力、协调能力不行,孩子就会习得性无助,无法有效调动自身能量。

“我们在每个班级门口都装了‘宣泄箱’,学生如果有什么心事可以写纸条投进信箱中,信箱没有写名字,由每个班级自己取,有叫语音箱的也有悄悄话信箱的。”副校长樊怡说。

因为这种包容和支持的文化,孩子们被尊重、被看见、被理解,赞美的语言被源源不断地创造出来,激发着孩子学习的热情,而每一位老师都活成了一束光芒四射、热能四溢的灯塔,学校也有了一种安全、尊重、激励的支持性人际关系。

### 场景二: 让德育紧贴学生成长需求

岐山县中心小学善于在细节中挖掘教育契机,引导学生的能量流向最有成长价值的地方,用各种仪式感感召人,各种典礼凝聚人,各种氛围感染人。

今年春天,为了鼓励学生,学校专门设计了“三星徽章”,分别为“文明有礼之星”“健康卫生之星”

“安全守纪之星”,每班由教师根据学生日常表现进行评选。徽章醒目可爱,获得徽章的孩子可以保留,获得了孩子们极大的认可,激发了孩子们的参与热情。感动之余,马楠决定举办一场表彰大会暨授章仪式,当获奖孩子依次上台领取徽章时,音乐响起,老师和其他孩子都为获奖学生呐喊鼓掌。在整个活动中,师生自得其乐,活在满满的仪式感和价值感里。

学校也注重为所有学生搭建成长平台,如校园艺术节、田径运动会等。在这些活动中,既有一幅幅描述校园生活的书法和水彩,又有一个个扣人心弦的赛事比拼;既有一个个说弹唱跳的活泼孩子,又有一个个出口成章的超级演说家……

同时,由校长主持的每天清晨的“晨课”也在引导孩子把个人梦想与社会发展、理想信念联系起来,大到宪法、文明礼仪教育,小到“我为亲人做顿饭”动员令、“最美学生”评选嘉奖,都在帮助每一个孩子找到离自己人生最近的意义。

### 场景三: “点燃”每一位教师是学校生长之道

“教育改革为什么容易越搞越累?往往是在在日常事务中过度消耗了大家的情绪能量,导致团队的自我效能感、价值感越来越低。”马楠说。

如何提升团队效能感?答案是点燃教师的成长热情,让每一位教师都有成长的内生力,让每一位教师都能在学校中有所作为。今年3月,马楠策划了岐山县中心小学首

届班主任节,以表彰“班主任”这一教育群体的突出贡献。通过主题班会、集体宣誓、教育故事分享、“我的班级最棒”手抄报征集、家长开放日、“两操”(课间操、眼保健操)及班级文化展示等多种形式,引导班主任读班主任、感恩班主任,同时为班主任提供学习交流的平台,激发班主任的工作热情。

在推进教师专业发展的过程中,学校坚持以教研活动带动教师走起来。学校按学科分为5个组建立了“校级名师工作室”,数学教师惠晓娥是其中一个工作室的负责人,也是省级教学能手。“我非常感谢学校的王小丽副校长,是她陪我查资料,反复磨课、评课,经历了数次重建、推倒,再重建、再推倒的过程,最终我才能够获得省级教学能手的荣誉。”

在成长过程中,惠晓娥得到了学校的全方位支持,让她更有动力向前走。“我希望在未来可以带着我们的教师走得更远。”惠老师眼中带着光。

### 场景四: 搭建安全防护墙,护航孩子健康成长

“安全工作不容易出亮点工作,能一直保持零底线就很好,不能打一点马虎眼,安全就是实实在在的。”分管校园安全工作的副校长樊怡说。

岐山县中心小学有2800多名学生,四栋教学楼,进出大门共有三个。为了学生的安全,学校对所有学生的上学放学都进行了非常细致的划分。一到三年级走南门,

四到六年级走西门,二到六年级乘坐公交车的学生走北门。“我们的目标是让孩子健康快乐成长,这个健康,是以安全为基础的。所以,我们必须时刻把学生的安全放在心上。”马楠校长告诉记者。

在每个课间,除了各年级学生的安全文明岗,学校还安排了教师值岗,负责疏导学生,每个楼梯口、每一层楼梯转角处、操场活动区域也都有值岗的老师,预防发生意外伤害。学校还规定,中层以上干部在课间必须走出办公室,走到操场、楼层,走动式观察、管理,及时办公,保障校园安全。

在岐山县中心小学,每个季度的工作计划,每次月月的通报协调,每周一次的升旗仪式、班会课……安全教育均是其中必不可少的重头戏。这些举措,打破了学习安全知识只在书本静态学习的方式,为学生更好地掌握安全知识,提高安全技能奠定了坚实的基础。

### 场景五: 激发学校发展正能量

马楠有一个梦想:有一天,当他走进各个学科办公室,发现大家在交流学生成长或者对教研的思考,眉飞色舞地讲述自己见闻趣事,一种纯粹而幸福的样子,而不是个个默然埋头在屏幕前、



校长马楠为学生整理红领巾

文件中,填着数不清的材料、表格,耗费巨大的精力,重复着收益极低的事情。

这样的梦想正在走向现实。岐山县中心小学提倡“质量第一”,一线教师在课堂中要质量,在作业设计上要质量,不断提升学生获取和运用知识的能力;学校中层不断精简流程和无效事务,如大幅度削减各种会议,增加短平快的碰头型会议;团队在各种活动中紧密协同,做好目标管理和前置安排,提高工作效率,提升工作质量。

学校是什么?是由一群活生生的人、活泼泼的精神构成的地方。岐山县委、县政府始终把教育摆在重要的战略位置,不断加大教育的资金投入,改善学校办学条件,优化办学环境,提高教师待遇,促进教育均衡发展。“我们的校舍、各项设施设备都非常现代化。”对此,马楠校长深有感触,“政府花了那么多的财力物力来扶持办教育,我们学校自身也要争口气,发挥县城学校‘精、细’优势,干出‘大作为’!”