

农村低学段学生计算能力培养策略

□邓娟英



在小学阶段,根据学生的年龄特点,我们习惯将小学六个年级分为三个阶段,一、二年级合并称为低学段,对应的三、四年级称为中、高学段,五、六年级称为高学段。低学段学生数学计算能力的培养对中、高学段数学学习影响巨大。笔者在农村从事小学教育十余年,亲眼见证了我国农村小学教学环境和师资力量进步的巨大进步,同时也了解影响农村小学生学习效果的短板。本文仅从如何提高农村低学段学生数学计算能力这一点谈一些浅显的认识,以期见微知著,在帮助农村小学生提高计算效率,建立数学学习的自信心的同时促进农村小学数学教学的进一步发展。

转变观念,落实行动

低学段作为农村孩子专职学习模式的开始,老师的一言一行对学生影响巨大,这就要求学校对低学段的师资力量做首位安排,选择相对年轻、有活力且教学经验较丰富的老师任教。其原因一是低学段的数学教学需要创设各种各样情境及游戏,年轻有朝气的老师更能胜任。再者,低学段学生刚开始接触数学,还不具备很好的数学思维和数学语言表达能力,如果让没有教学经验或者教学经验不足的老师任教,老师和学生都会出现“吃力”的现象,但是对于有丰富教学经验的老师而言,能很好地把握学生的年龄特点和语言表达特点,能从学生的角度去思考、去提问,避免一开始便出现厌学的状况。

老师作为家校联系的节点,可以借用现代各种沟通媒介和宣传方式,让家长们摒弃“一、二年级的加减乘除不用理解,会算就行”的思想,让家长们认识到“对于初级的数学计算而言,让懵懂的小学生理解其中的算理并进一步对数学产生兴趣”才最为重要,这个过程更需要各位家长的协助和行动。即使留守儿童的家长,也可以借助便捷的通讯工具,和孩子多沟通,做各类数学计算游戏,帮助孩子学习。

关注健康,用爱护航

对于父母常常缺席的农村低学段学生,老师需要承担部分家长的职责,关心孩子心理和身体健康,用父母般的爱调动他们学习的内驱力。农村老师也应当注意到,每当孩子课堂上缺乏勇气作答时,老师要及时告诉孩子,别怕,认真听讲、积极思考的你已经很优秀了,如果能有勇气与大家分享你的想法,你会更优秀;当小小年纪的学生选择做一个隐形人,开启自我保

护模式时,老师应用行动告诉孩子,你只管勇敢地做自己,犯错误是成长的一部分,老师不会因为你的错误而责罚你;当孩子生活上遇到困难时,老师要能第一时间出现,帮助孩子解决问题,让孩子感受到老师发自内心的爱。只有这样才能让自卑的、缺乏安全感的农村孩子放下戒备,克服心理问题,积极向上;才能在数学课堂上畅所欲言,对计算的错误热烈讨论,在讨论中补足短板,清楚算理;才能使学生敢于思考、敢于探索,顺利度过数学启蒙阶段。

贴近生活,寓教于乐

数学来源于生活实践又服务于生活实践,在教学中,老师应考虑到城市和农村生活场景的差异,结合农村学生生活环境并将其生活元素引入到数学课堂中来帮助学生理解。例如农村的孩子很容易辨识韭菜和麦苗,但很多城市同龄孩子却无法做到这一点。在教授100以内的加减法时,农村小学生的教学道具可以有新鲜的小树枝,精心挑选的玉米粒,大小不一的小石子……这些都是农村生活中随处可见的材料,小学生在收集这些材料的过程中已经成功将数学计算应用在现实生活中,也让教学效果满满。另外,老师在生活化教学中要多以小学生视角来选取案例,例如给农村小学生用卫星和飞机举例的理解效果完全比不上用“石头和砖块”举例的效果。有一段时间笔者对学生对操场的蚂蚁非常感兴趣,在进行数学计算

教学时,笔者以此举例:操场边上的蚂蚁窝里一共有9只蚂蚁,跑出来4只,窝里还有几只?同学们对此兴趣很高,纷纷抢答,课堂气氛瞬间活跃起来,教师借此机会依此类推,举一反三,小学生既理解了本课的内容,还通过自己的观察和思考列举了生活中其他相似的案例。

寻根溯源,补足短板

低学段小学生在计算时,往往出现看错运算符号,看错或写错数字,不认真审题,书写不规范,出现空题,不愿也不会自查,出错后敷衍了事等现象,这些现象在农村留守儿童中表现更甚。其原因是家庭协同教育缺失,所以农村教师不得不用更多的精力和课外时间帮助小学生及时纠错并归纳总结,避免学生“在相同的地方跌倒”。在具体策略上,首先要对学生计算时犯错的原因进行分析,例如看错运算符号、看错或写错数字不能将原因简单归结为“马虎大意”,要具体分析错误出现的频次和点位,改错时有的放矢。其次要对分析后的结果制订强化策略。例如审题不慎导致理解错误,就让小学生在读题时用铅笔圈出重点词语;如果是书写潦草导致的错误,可以适当减少计算题量,增加书写规范练习。最后就是帮助小学生建立计算错题本。小学生的错题本上每个字都要有对应的格子,改错过程中严格遵守书写规范的要求,并写清楚错误原因,教师定期帮助学

生回顾错题类型,补齐短板,提高计算的准确率和做题速度。

正向激励,积极引导

正向激励和引导能在激发低学段学生计算兴趣的同时让学生感知到学习的价值。在具体策略上需要做到两点:一是放大学生的优点,俗话说:变着法子夸孩子,像一个数字的规范书写,一次计算结果的全部正确,一次积极的发言等,都要及时表扬,表扬的语言一定要针对这个学生,适合这个学生,让学生体会到这是老师发自内心的、真实的激励,让学生在表扬中提升数学计算的学习兴趣和积极性。二是建立班级内部的计算题擂台制度。例如对全部计算正确的同学称为“计算王者级别”,每次拍照留念;错一道题目的同学称为“计算钻石级别”;错两道题目的同学称为“计算青铜级别”;两次评比之间进步最大的同学称为“计算玉石级别”;每次升级的同学都有相应的奖励,这样将死板的数学计算教学变化成一种全班参与的游戏,对应的拍照留念让学生都很期待每天的强化计算环节,并关注自己在“计算擂台游戏”中的位置变化,潜移默化地激发学生对数学计算的兴趣,提升学生计算速率和准确率。

一题多算,活跃思维

新课标明确指出:“提倡算法多样化,使学生逐步形成计算技能并能综合运用所学的知识技能解决实际问题。”根据新课标要

求,老师要着重渗透不同计算方法的数学思维。以教学“20以内的加法”为例,老师出示7+8,要求学生想出尽可能多的口算方法。学生甲用点数法,学生乙用接着数法,学生丙用凑十法等,通过让学生充分思考、讨论和交流,使每个学生的潜能得到发掘,创造意识得到保护,让相对枯燥的数学计算学习成为一件充满发现、想象和快乐的事情。

坚持口算,培养意识

口算是中低学段学生必须掌握的计算方法,口算需要大脑思考,口中表达。在小、初学理解加减法的算理后,强化口算练习能很好地锻炼他们的数学思维能力和数字反应的敏捷性。新课标中强调发挥学生在课堂上的主观能动性,加之农村小学生家庭游戏活动相对较少,这就要求教师在课堂教学时优化课堂结构,调整各个环节的比例,留足学生自主练习的课堂活动时间。为了保证课堂活动效果,老师可以辅助学生分组,通过用计算口令、猜数游戏等方式强化口算练习,各种各样竞赛式的练习方式可以由课堂教学延续到课后游戏,既能营造紧张刺激的学习氛围,又能快速提升小学生计算效率。

基于农村小学教育的现状和农村小学生计算能力薄弱的原因,笔者结合自己在农村任教的实践经验和调查结果,提出了提升农村小学低学段学生数学计算能力的几种策略,通过这些举措,希望在提升农村小学低学段学生数学计算能力的同时,也为缩小城乡教育差距尽绵薄之力。

(作者单位:陕西省镇安县回龙镇中心小学)

【本文系商洛市2022年规划课题《农村小学生运算能力提升的实践研究》(课题编号:sjky2022501)研究成果之一。】

新课标下小学生语文素养培养策略

□郭桂芝

培养小学语文核心素养,应该在教学的全过程中始终贯彻核心素养的要求,围绕新课标所制定的总体目标,将核心素养融入到语文教学突出的几个方面中。

立足教材,培养学生素养

教材是新课标指导下用于实践教学的最基本依据,其内容的编排处处渗透着核心素养的培养需求。因此,培养核心素养应该始终把教材放在首位。

1. 识字写字,感受文字之美

小学三、四年级是识字量突增的时期,要求认识常用汉字2500个和会写常用汉字1600个左右。因此,运用良好的教学方法,帮助学生记忆的同时,亦可感受汉字之美,提高学习效率。如通过形意感受汉字之美。象形字是汉字的主要特点,也是汉字表达的魅力之一。在三、四年级,大量的汉字学习仍需借助汉字的形体特征进行记忆,这些文字有些仍可单独表达一种汉字,有些则是由多种象形组合而成,在教学过程中,教师要注意拆解,并注重这种方法的传授,让学生感受到文字之美。

2. 诗文诵读,感受韵律之美

通过朗读感受音韵之美。汉字

的音韵之美在古诗之中,尤其从低年级开始,古诗一直编排于课本之中,越是低年级,古诗意思越简单,也更加押韵。模仿阅读十分重要,在三、四年级阶段,经常让学生听古诗诵读,通过简单讲解古诗的意思,不必追求逐词逐句的意义掌握,而是先通过模仿、诵读,感受文字韵律,将更容易体会诗文情感,进而掌握其意义。

3. 丰富内容,感受文学之美

语文课本中的每一篇文章均是精挑细选的经典之作,文本的丰富性和代表性、内容优秀的健康优秀、思想的深刻,每一篇都需要沉浸其中,反复学习。例如:《铺满金色巴掌的水泥道》,这是一篇清新、优美的散文,以形象的比喻给予阅读者犹如绘画一般的生动感。学习这种写作的结构和比喻的方法,是小、初学开始学习写作最好的范文。《秋天的雨》是一篇洋溢着诗情画意和童真童趣的散文,课文将秋天众多的景物通过秋雨巧妙地串起来,勾勒出一个美丽、丰收、欢乐的秋天。文字与插图自然融合,很好地帮助学生入情入境,尽享其美。

聚焦课堂,培养学习方法

随着“双减”政策的落实,加强

课堂教学,减少课后单调重复的作业,使得课堂教学的重要性越发凸显,已不仅仅包括要传授常规的语、文技巧性内容,更包括练习和巩固。为此,语文教师要采取更加高效的课堂教学方法,将语文素养的培养融入其中。

1. 注重课前的引导

在核心素养培养目标中,培养语文思维能力实际上是学生逐步积累的一种体悟过程,教师要做的是以更恰当的方式进行引导,从而让学生逐步领悟到语文的各种思维能力。而在课前采取丰富的方法进行引导,不仅有利于让学生快速走进课文,更有助于对文章的感知和理解。

2. 注重方法的传授

让学生学会学习是培养核心素养的重要要求,在阅读和写作的起步阶段,好的方法会让学生快速入门,并掌握一定的技巧。例如:采用随堂练笔的形式,有助于快速提高写作能力,在《铺满金色巴掌的水泥道》学习过程中,针对不同层次的学生分别仿写句子或仿写一段话。在课堂情境的创设及积极氛围下,每个学生都会绞尽脑汁随堂练写,从而可以达到远比课下以作业的形式布置更好的效果。

强化积累,提升语文素养

学习语文离不开丰富的阅读积累,新课标要求小学三、四年级阶段的阅读要做到不出声,不指读,粗知文章大意。在这一基础上,教师应该认真指导学生如何进行语文阅读,培养语文素养。

1. 选择优秀的课外阅读内容

在小学三、四年级阶段,很多家长深知让学生多涉猎课外读物的好处,往往大量购买课外图书硬塞给学生阅读,可能会起反作用。为此,教师应该加以指导,以精读为主,选择以文字、拼音、图画等多元结构的图书画面,以长短适宜、有趣生动的情节作为该阶段语文的课外阅读内容。从而让学生感受到阅读的乐趣,培养其长期阅读的良好习惯。

2. 培养正确的阅读方式

采用高效的读书方式,远比单纯追求数量重要得多,尤其小学是培养正确阅读方法的阶段,更应该学会高效的阅读方法。例如:从课堂到课下,教师可以要求学生建立好词好句本,每天阅读的内容,必须将好词好句进行勾画并摘抄下来,这样的方式让读过的内容更加深刻,更是语文积累的重要过程。

(作者单位:西安经开第一小学)

“双减”助力农村小学数学高效课堂

□陈院妮

在课改思潮猛烈来袭之际,在老师们花费大量精力致力于创新之际,我很淡定。我认为,课堂活动是现实的、复杂的,课堂活动方式既单一又多变,课堂内容既固定而又灵活,不可能只有一个模式。只要能以理服人、以志激人、以情动人再加上符合学生、学校、教师的特点,就是实用的、我们需要的课堂。

一、要用幽默的语言吸引学生

1. 一旦上课就让学生全神贯注

如果开口的第一句话有足够的吸引力,那么作为老师的你就赢得了一半的成功。那些心不在焉、情绪不在状态的学生也会在你轻松、幽默的言语引导下进入课堂活动中,开始师生互动。否则,你上课他们在开小差;你讲课他们在想与课程无关的问题;你提问他们答非所问,这样怎么能有的教学效果?因此,必须赢得开场。

2. 定时激发注意力

在上课期间,教师应该随时注意,看看每个人的注意力是否集中,有没有迷茫或困惑的迹象。如果有人东张西望、做小动作影响课

程度,就先调动学生的积极性。如果一句话或几个字能巧妙地化解这种情况就太完美了。怎样的一句话有如此大的魅力呢?就是幽默的课堂用语。例如,一节五年级数学课,我当时在讲《质数和合数》,这“无趣”的课使好多学生无精打采、没有兴趣,同时伴随着走神、开小差等不良行为,我看到后大声说:“请记住,‘1’是讨厌鬼。为什么呢?”有学生回答:“它既不是质数也不是合数。”学生们瞬间就有了学习的激情。

二、紧密联系生活实际,让学生在熟悉的情境中理解、学习数学

在教学中要联系实际,进行合理的教学设计,使枯燥、乏味的数学知识变得生活化、易懂、易记,同时让学生感受到生活中处处有数学,学习是为了更好地生活。

在教学五年级数学《百分数应用(三)》这节课时,我发现有位同学穿了一件新衣服,我就问:“你妈妈给你买了新衣服了?”

学生:“嗯。130块钱呢。”

老师:“你知道妈妈每个月工资

是多少吗?”

学生:“我妈妈每个月能挣4000多。”

老师:“我们帮她算算,买衣服用的钱占收入的百分之几?如果说旅游占收入的40%,那用于旅游的费用是多少钱?”

这节课就这样在自然、轻松中度过了,学生不但积极性大增而且成就感很强,对数学的喜爱之情油然而生。

这样合理创设教学情境,激发学生学习的动机,抓住了学生认识的特点,形成开放式教学模式,达到了预设的教学效果。

三、用真心对学生,把真爱给学生

1. 让学生快乐成长

现在的孩子是很敏感的,你蔑视他的一个眼神,你讨厌他的一个叹息、你不尊重他的一个词语……他都能觉察得到。这些对他的成长都很不利,他会表现出极度的自卑,甚至会放弃自己。那么,当学生做错事时,不挖苦、不训斥,不体罚或变相体罚,他们需要一颗火热的、真诚的心

来对待。

2. 先爱老师,再爱学习

总有些教师把爱的信息错误地传达给了学生,学生犯错了就严厉批评,这样,有可能激起了学生的逆反心理,那他还会爱你吗?见了你就生厌还能喜欢你听课吗?中国有句古语:“爱人者,兼其屋上之乌。”教师对学生的爱,会被学生内化为对教师的爱,进而把这种爱迁移到教师所教的学科上,正所谓“亲其师,乐其友而信其道”。因此,爱是我们教学上的巨大推动力。

3. 阳光属于每个学生

现实中往往爱好学生易,爱学困生难。我要求自己不仅要爱“小天鹅”,还要爱“丑小鸭”。首先,我善于在尊重关爱学生的基础上对学生提出严格要求。其次,我善于在严格要求的过程中去体现对学生的尊重友爱,努力创造条件,使他们获得成功。做到“一切为了学生,为了一切的学生,为了学生的一切”。

(作者单位:陕西省蓝田县普化镇石头滩小学)

在道德与法治课堂中提升学生责任感

□赵昕



三、制订明确的教学目标

让学生理解责任担当的意义

课堂的教学目标不仅仅是要求学生学习教材的内容,更重要的是让学生真正地理解道德与法治课的意义。作为课堂教育也应该以此为目标,让学生在生活当中如何做到有责任担当。通过各方面帮助学生树立正确的价值观和思想品德观念,注重学生身心健康成长。

例如,制订“发现真善美”的实践计划,让学生通过实践理解责任担当的意义,在生活中去发现美好、正义,增强自身明辨是非的能力。初中阶段的道德与法治课堂的重要意义,初中阶段学生的特点来说,这种学习方式可能使学生感到枯燥乏味,甚至会出现对学习失去兴趣的问题。另外,对于教师来说,一些年轻教师的教学经验不够丰富,年轻教师则由于自身具有丰富的教学经验,在教学方式上缺乏创新,更依赖于自己的经验。

在具体实践中,教师应该根据学生的实际情况对教学方法作出调整,做到以生为本。比如,在提升责任担当教学中,教师也要做好表率,不断完善自身。在课堂中可以组织趣味活动“我最后悔的事情”“做错的三件事”等,让学生畅所欲言,去表述自己所经历的那些遗憾的事情或没有勇气承认错误的事情,在自省和与他人的互动交流下,打开心扉,正视自身。

(作者单位:陕西省合阳县第四初级中学)