

□闫生厚

自“双减”政策颁布以来,广大农村学校认真贯彻“双减”政策精神,积极开展课后服务,有效解决了农村学校放学后学生无人看管、课后作业无人辅导的社会难题,但课后服务也存在一些不容忽视的问题。正如教育部部长怀进鹏在《关于有效减轻过重作业负担和校外培训负担,促进义务教育阶段学生全面健康发展情况的报告》中指出的,“有的学校课后服务质量不够高,校外资源统筹不足,服务内容还不够丰富。”广大农村学校由于发展不充分,课后服务内容单一、服务质量相对更低,难以很好满足学生个性发展和广大家长对优质教育的需求,直接影响了人民群众的获得感和幸福感。细究其中缘由,主要在于农村学校课程意识不强,课后服务缺乏课程引领。因此,要想从根本上实现提质增效减负,做好课后服务,仍需进一步探寻农村学校课后服务课程化的价值意蕴。

▶办人民满意教育的迫切需要

课后服务是增强教育服务能力的民生工程,课后服务课程能有效发挥连接、贯通、整合作用,协调处理好课内外学习以及完成作业与拓展学习之间的关系,实现课后服务的统一性、普适性与学生需求乃至家长需求的多样性、特殊性之间的平衡,让学生学习更好地回归校园,构建教育良好生态,让学生和家长在课后服务中得到实惠,切实减轻学生过重作业负担和校外培训负担,家庭教育支出和家长相应精力负担,有效缓解家长焦虑情绪,提高人民对教育的满意度。

▶落实“双减”政策的务本之道

“双减”政策对课后服务的目标、内容、师资、资源、评价等做出了清晰明确的规定,使课后服务彰显了课程必有必要的属性,为依托课程开展课后服务提供了政策依据。同时,“双减”政策指出:“学校要制定课后服务实施方案,增强课后服务的吸引力。”这标志着课后服务作为不同于学校常规课程的育人活动,国家是按照课程来进行顶层设计和要求的,这为学校通过建设和实施课后服务课程,提高课后

服务质量提出了要求。显而易见,“课程化”成为课后服务政策的内隐线索,是课后服务的基本抓手。对于办学水平相对较低的农村学校而言,作为落实“双减”政策的主要主体和课程的供给方,发挥课程载体功能,盘活农村学校地域文化和“三农”资源,能有效解决长期制约学校发展观念、经费、资源、师资、设施等瓶颈问题,拓展服务时空和渠道,丰富服务内容和载体,平衡教育资源和学生、家长的需求,形成课后服务工作合力,保障课后服务的有效供给,这无疑会敦促农村学校教育回归本位、优质发展,真正落实国家教育民生政策,体现“坚持以人民为中心”发展教育的意志,这不仅是遵循教育规律,提高课程质量的客观选择,也是落实“双减”政策的务本之道,对着力提升农村学校办学水平,全面提高教育质量,努力实现农村儿童少年“上好学”,促进教育公平,具有重大的现实意义。

▶全面实施新课程的必然选择

课后服务课程属于校本课

程。《义务教育课程方案(2022年版)》(以下简称《方案》)在课程类别部分规定:“校本课程由学校组织开发,立足学校办学传统和优势,发挥特色教育教学资源,以多种课程形态服务学生个性化学习需求。校本课程原则上由学生自主选择。”同时,《方案》在课程设置部分还明确提出:“各地各校要统筹课内外学习安排,有效利用课后服务时间,创造条件开展体育锻炼、艺术活动、科学探究、班团队活动、劳动与社会实践等,发展学生特长。”不难看出,《方案》对课程的这种规定性的灵活设置就是要打通课内外藩篱,将课后服务纳入课程设置,加强课内外学习的有机融合,既确保学习时间不再增加,从时间和课程设置上减轻学生课业负担,又确保课程应开尽开,给予学校更多的课程开发与实施自主权和学生课程选择权,保障学生全面发展、个性发展。

课后服务课程化能有效促进学校以往囿于学科知识为逻辑的课程转向以农村学生核心素养发展为导向的建设路径,使课后服务植根于学校课程

建设的“母体”,实现三级课程贯通衔接、内外呼应、科学统筹,一起共享素养目标、共建课程资源、共创机制平台,既能确保促进学生全面发展的国家课程和地方课程的落实,又能提供学生个性化发展的高质量多样化课程,形成多种课程形态、丰富课程内容,有效实现校本课程拓展和补充国家课程的功能,为农村学生未来发展提供更多可能,是全面实施新课程的必然选择。

▶教育高质量发展的可行路径

党的二十大报告明确提出:“加快构建新发展格局,着力推进高质量发展。”在教育高质量发展的整体格局和加快建设高质量教育体系的历史进程中,农村教育既是重点,也是难点,而推动实现农村学校教育高质量发展便是关键。教育要以一方水土为依托,促进人与一方水土的生灵进行对话。课后服务课程化有利于实施与一方水土相联系的在地化教学,是农村学校高质量发展的可行路径。

▶推进农村现代化的现实需要

习近平总书记在中央农村

工作会议上发表重要讲话,强调要加快推进农业农村现代化,“让农民就地过上现代文明生活。”现在的农村学校学生正是未来实现农业农村现代化的主力军,是将来就过上现代文明生活的新一代。农村现代化教育是基础,人才是支撑。农村现代化,是保留乡风乡韵、乡景乡味的现代文明生活,要留得住青山绿水蓝天,记得住乡愁乡情,建设宜居宜业和美乡村,关键需要一支爱农民、知农业、懂农村的人才队伍。

农村学校课后服务课程化就是着眼农村现代化建设,深挖广拓这座教育富矿,为每一个学生的个性发展提供丰富营养,让学生在具有乡土特色的课程中理解农村,认识中国、了解世界,在参与乡村发展、建设和治理中,对农村充满希望,对农业充满憧憬,对农民充满崇敬,涵养深厚的乡村情感,为他们未来留在农村能生活,走出农村能生活,不论在哪里都能生产打好基础,为发展生态低碳农业、赓续农耕文明、扎实推进共同富裕,加快建设农业强国、推进农村现代化培育有生力量。

2023年6月4日 星期日

今日4版 第3150期

国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号 51-8

责编/薛小琴 美编/赵爽

jsb_wb@126.com 029-87337551



微信公众号 微报纸及官方APP 今日头条号

http://www.sxjyb.com



▲5月30日,咸阳市秦都区举行中小学“唱响新时代 争做好少年”六一表彰活动暨合唱展演。在“指挥家”的带领下,合唱队伍时而变换队形、时而运用手势,表演精彩纷呈,赢得现场观众阵阵掌声。一首首脍炙人口的歌曲唱出了广大师生对祖国的热爱。活动现场还宣读了秦都区“新时代好少年”“优秀学生干部”“三好学生”“书香少年”的表彰决定,并为获奖学生颁奖。

本报记者 王波 摄影报道

▲5月31日,在2023年“六一”国际儿童节来临之际,榆林市横山区人民检察院举办“检爱同行·共护花开”检察开放日活动。横山区第七小学部分师生受邀参加了此次活动。座谈会上,师生代表踊跃参与法律知识竞赛和趣味游戏活动,加深了对法律知识的理解,体会到了知法、懂法、守法、用法的重要性。

李航 高娜娜 摄影报道



『双减』背景下

教师应做课堂研究者

□李宏龙 贺明

二是转变教学方式,明白怎样教。

2022版新课标强调以大观念、大任务、大主题重构课程内容,优化呈现方式。这需要老师加强理论学习,结合所学和班级学生实际,研究课堂学习方式的有效性。构建适合“教”与“学”需要的合作学习、探究学习、“互联网+”学习、实践操作等学习方式。课堂上,老师结合学习目标营造充满生机与活力的课堂氛围,设置精妙的教学情境,实施项目化学习。学生明确学习任务,组内分解问题,设计主题活动,课堂以“展示汇报”“质疑答辩”“评价反思”为单元,唤醒学生学习的主体意识。让学生通过自我分析、思考,组内碰撞思维的火花,让深度学习真实发生。小组成员通过PPT讲解、情境表演、实验演示等全员展示学习成果,教师巡视点拨,鼓励学生大胆发言,勇于质疑,让学生在已有的知识基础上进一步探究,感受学习成功的乐趣。

三是改革评价方式,促进全面发展。《深化新时代教育评价改革总体方案》的提出,要求教师要改变传统的经验式评价方式,立足学生发展,紧扣立德树人根本任务,发挥评价激励、诊断、导向功能,以激发学生的学习潜能。课堂上从评价内容综合、评价主体多元、评价形式多样、探索综合性评价促进学生全面发展;课堂中给每名展示学生的机会,以学生发展变化、进步程度,探索增值性评价促进学生个性发展;教师从关注学生学习结果转向关注学习的过程,合理且全面考量教育目标的达成度。让学生自评、互评贯穿学习活动始终,培养学生在学习、探究活动过程中,学会自我总结、反思等综合能力,促进学生全面发展。

四是精研课堂检测,及时查漏补缺。“双减”背景下学生的作业时长要得到保障,课内应该完成的内容不能留到课后。课堂上,教师设计适量的当堂检测才能获得教学情况的反馈,了解学生的真实效果,才能为后续教学跟进做好准备。因而,老师要紧扣教学的知识点,精心设计少而精的当堂检测。当堂检测的习题设计要具有启发性,发挥学生的主动性、创造性。学生通过个人或小组参与,笔答、口答、动手操作、游戏闯关等形式多样的固定练习或随机练习,检验当堂学习目标是否达成。教师从中掌握学生的学习状况,为课后针对性布置训练作业,减少书面作业量奠定基础。

课堂只有短短的40分钟不可能面面俱到。因此,教师要聚焦课堂实践,实施本位研究,转变“教”与“学”的方式,采用多元主体评价,激活学生学习内驱力,提高课堂教学有效性,确保每位学生在课堂上学有所获,真正提升学生素养,落实减负提质。

党的二十大报告中对教育、对人才的重要论述,体现了党和国家一以贯之对人才培养工作的高度重视。强国必先强教,中国式现代化需要教育现代化的支撑。高校作为人才自主培养的主阵地,肩负着为党育人、为国育才的光荣使命。进入新时期应从以下几个方面持续发展,来推动学院高质量发展。

◆解读二十大报告中的职教新提法

党的二十大报告对于“实施科教兴国战略,强化现代化建设人才支撑”进行了详细丰富、深刻完整的论述,其中有许多创新的提法,首次出现在党代会的文件中,这也意味着未来职业教育的发展有了更加清晰的路线、更加明确方向。从四个关键词看职教发展动态。党的二十大报告中,第五部分谈到教育,比较有新意的是把教育跟人才、科技放在一起。在论述中关于职业教育提到四个关键词:职普融通、产教融合、科教融汇、优化职业教育类型定位。

首先说职普融通。职业教育与普通教育的融通发展,是一种全新的教育改制模式,对于普通教育来讲,今后是否开设职业类课程,应用型本科跟职业本科如何进行关联,这对我们未来发展“职教本科”都有一定的启示。其次是产教融合,新职业教育法把它作为一个基本制度提了出来,习近平总书记在十九大、二十大报告中连续两次提到产教融合,可以看出它是职教很重要的一个基本制度。企业也是办学的主体,要承担社会责任;职业学校要为社会提供人才支撑,也离不开与企业的合作。

科教融汇是一个新词。指的是科技赋能职业教育或者说,数字化赋能职业教育。这意味着职业教育若要提升档次,一定要跟着科技的步伐。今年早些时候,教育部提出实

深入学习贯彻二十大精神 着力推动学院高质量发展

□程书强

实施国家教育数字化战略行动。数字化教育、智慧教育应该是一个新的探索点。直到2035年实现教育的现代化,这都是一个重要的引擎。

最后,优化职业教育类型定位。职业教育的类型定位是职业教育工作的一个重要的逻辑起点。要凸显职业教育的类型特色,就要探索它的不可替代特征。我国发展具有当代意义的职业教育才四十多年,其类型特征、自身规律还没有揭示到位,特色不鲜明。新时代在追求高质量发展的同时,优化职业教育类型定位也是题中之义。

在中国式现代化中,职业教育必大有可为。首先,职业教育的贡献令人鼓舞。在十年伟大变革进程中,在经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹的创造中,伴随着中国式现代化的持续推进和不断拓展,在培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业方面有着特殊作用的职业教育作出了无法替代的重要贡献,令人备受鼓舞。

职业教育的地位愈加凸显。中国式现代化是人口规模巨大的现代化,是全体人民共同富裕的现代化,是物质文明和精神文明相协调的现代化,是人与自然和谐共生的现代化,是走和平发展道路的现代化。显而易见,在中国式现代化的五大特征中,面向人、面向终身、面向未来的职业教育都前景广阔、大有可为,其地位和作用将愈加凸显。

职业教育的发展方向更加明确。新发展理念、新发展格局和高质量发展的内在要求和战略部署,为现代职业教育体系建设和改革发展指明了方向,瞄准技术变革和产业优化

升级需要,呼应经济社会高质量发展对人的全面发展要求,优化类型定位,增强适应性成为职业教育的工作重点。

职业教育的发展保障更加充分。从二十大报告的整体来看,在职业教育政策环境和社会氛围持续改善的基础上,进一步强调坚持“三个第一”,深入实施“三大战略”,教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动一体考虑,优化职业教育类型定位、提高科技成果转化和产业化水平、深化人才发展体制机制改革几大方面细化举措、统筹联动,将有望打通跨界协同的最后一公里,为职业教育发展提供更加充分的条件保障。

◆新时期如何推动学院高质量发展

持续学习党的二十大精神,深刻领悟其核心要义。我们要把学习宣传贯彻党的二十大精神作为当前和今后一个时期的重大任务,深化认识、坚定信心、埋头苦干,用党的创新理论凝心铸魂,全面落实立德树人根本任务,把学习和实践有效结合起来,贯彻落实好中央的各项决策部署,紧跟国家的职教改革动向,围绕学校的中心工作,更好地推进工作、推动事业发展。

汲取盛会营养,提升自身能力素质。我们要不断学习报告中关于“产教融合、科教融汇、优化职业教育类型定位”的要求和习近平总书记关于“职业教育前途广阔、大有可为”的指示,提升业务能力和综合素质,加强学习素养,把读书学素质作为一种生活习惯、一种工作方式、一种精神追求,既要有“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”的

