

为留守儿童全面健康成长撑起一片蓝天

——农村留守儿童心理健康状况调研报告

□曹博

陕西省宝鸡市陇县西畴有一个名不见经传的山区小镇——曹家湾镇，距县城11公里，镇辖13个行政村，77个村民小组，户籍人口18459人。其中咸宜关、跃先、金山寺、米家山、段家峡、曹家山等村靠近大山，许多村民以种植粮食和烤烟为主要经济收入来源。近年来，随着乡村振兴的大力推动，农村面貌焕然一新，但是由于农业产业结构的优化调整和外出劳务产业的发展，大批农村劳动力离开家乡，进城务工，推进了城乡经济的快速发展，增加了农民收入，但大多数外出务工人员把孩子留在家中，留守儿童教育问题成了困扰义务教育均衡发展，亟需解决的现实问题之一。

为了全面深入地了解留守儿童目前的生存现状和成长需求，包括他们在生活、教育、心理、健康、安全等方面存在的问题，进一步做好留守儿童工作。笔者对该镇348名留守儿童家庭，采取发放问卷、个别走访和座谈等方式对父母双方或一方外出务工半年以上的留守儿童状况进行了走访调查。

基本情况

一是留守儿童面广量大。调查统计，全镇现有学生1080人，父母双方或一方外出务工的学生有348人，占学生总数的32.22%，为了增收致富，外出务工农民越来越多，留守儿童的数量也在逐年增加。

二是绝大多数留守儿童都是母亲监护或隔代监护。在这次调查中，父母均外出打工的儿童占留守儿童的41.95%，父亲或母亲一方外出打工的儿童占留守儿童总数的58.05%。其中父亲外出打工的占留守儿童的65.5%，母亲外出打工的占留守儿童的34.5%。父母均外出打工的留守儿童中94.4%为隔代监护，5.6%为亲戚、同辈监护。

三是留守儿童基本能按要求完成学习任务。60%的留守儿童表示能理解父母的辛苦，学习刻苦；约70%的孩子能按时完成作业，生活自理能力较强，75%以上的学习成绩中等或一般，但成绩优秀的较少。

四是大多数留守儿童心理健康。在被调查的留守儿童中，近70%的儿童非常想念在外工作的父母，希望父母在家陪伴自己，他们更需要父母的爱。希望家长不要只关心他们的学习成绩，更要关心他们的心理健康。

存在的主要问题

一是父母对留守儿童爱的缺失与管理缺位，主要表现为：外出务工父母对留守儿童的亲情缺失和教育方法不当。二是监护人对留守儿童教育错位与能力不足，主要表现为：监护人缺乏教育意识和祖辈监护人缺乏教育能力。三是学校和老师对留守儿童的特殊关怀教育不够。四是留守儿童问题还未受到社会的足够重视。

建议及对策

政府赋能，给予留守儿童高度关注。

农村儿童是社会主义新农村建设的后备军，其素质的高低关系到社会主义新农村建设的成败，关系到乡村振兴战略

的成败。我们要充分认识到做好农村留守儿童工作的重大意义，高度重视农村留守儿童问题，把农村留守儿童的健康成长作为乡村振兴战略的重要内容，列入重要议事日程，加强领导，整合资源，成立关爱农村留守儿童的工作机构，给乡村学校配备配齐专兼职心理教师、校医，从组织、人员、经费上做好保障，妥善解决留守儿童工作中存在的困难和问题。积极协调社会力量及各界人士开展救助，加强对留守儿童的社会宣传，形成全社会群策群力、共同推进留守儿童工作的良好氛围。

学校推动，加强留守儿童心理健康教育。

做人德为先，育人先育心。学校每位教师都应主动了解留守儿童所思所想，掌握他们的心理活动，与留守儿童进行面对面交流，在学习、生活、心理疏导方面给予留守儿童更多的关注和爱护，引导和帮助学生坦然面对成长中的烦恼，树立积极

的生活态度，矫正孤僻、胆小、冷漠、任性等不良心理，用爱心来填补父爱母爱的缺失。同时开展丰富多彩的课外活动，鼓励他们多参加集体活动和社团活动，使他们感受到来自同学的关爱和集体的温暖。

建立留守儿童学生档案，开展相关培训。学校要建立留守儿童工作体系，儿童档案和家长联系卡，把学生父母是否在外打工、打工地点、联系方式以及监护人的落实情况等作为一项重要内容增加到学生档案里，及时掌握他们的思想、学习、生活情况，对他们的困难求助及时帮助，心理困惑及时疏导，帮助留守儿童健康成长。教师应经常对留守儿童进行家访，和临时监护人进行沟通交流，了解留守儿童的生活和学习情况等，并帮助他们解决生活和学习上的困难。

家校联动，重视留守儿童的全面健康发展。

外出务工父母要注重提高自身素质，学习家庭教育知识，掌握正确的家庭教育观念，与孩子经常联系，在沟通过程中，不

能只谈学习、考试，应更多地关心他们的生理、心理与情感。除了电话联系外，还可以用书信的方式，孩子对于电话里不便说的话往亲子会写信里，这样更有利于亲子间的沟通，让父母及时了解掌握孩子的心理变化。充分发挥家长学校的作用，学校建立“留守儿童家长学校”，利用农民工返乡比较集中的季节，举办留守儿童家长培训班，组织外出务工父母和祖辈监护人学习一些先进的家庭教育知识，让家长重视孩子心理需求，促进孩子心理健康成长。

社会参与，构建留守儿童健康成长共同体。

关注留守儿童的成长，就是关注祖国的未来，是全社会的事。学校应依托家庭、社区、家长学校等阵地，开展内容丰富、形式新颖、吸引力强的关爱农村留守儿童特色活动，并与“知荣辱、树新风、促和谐”亲子携手同行等主题活动有机结合起来，全社会构建留守儿童健康成长共同体，为留守儿童全面健康成长撑起一片蓝天。



6月6日，一场别开生面的“种下阅读的幸福树”教师阅读分享论坛在西安市碑林区大学南路小学合木书馆拉开帷幕。该校9位青年教师以“阅读带给我……”为主题分享了个人阅读的心路历程，分享着阅读的收获与快乐。据悉，大学南路小学高度重视阅读活动开展，坚持学生阅读、亲子共读、教师诵读三位一体，共同打造书香校园，不断提升阅读品质，推动全民阅读入脑入心、落地生根。

通讯员 蒲昕 摄影报道

6月7日，2023年普通高校招生全国统一考试拉开帷幕。据悉，陕西省2023年高考报名人数为336798人，总数比去年增加13741人，全省共设107个考区、267个考点、9085个考场。为确保考试平安顺利进行，据了解，全省教育系统、考试招生系统有近4万名工作人员参与组织服务工作，努力实现“平安高考”“温馨高考”“诚信高考”目标。图为西安市第55中学考点，带队老师与进入考场的考生们击掌。

孙永涛 龚一卓 魏淑敏 李大章 雷思佳 摄影报道



2023年6月11日 星期日
今日4版 第3152期
国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号 51-8
责编/薛小琴 美工/赵爽
jsb_wb@126.com 029-87337551
http://www.sxjybk.com

在党的二十大精神指引下

不负时代 办好人民满意的教育

□王国礼

三要使每个学生个性得到充分发展。如果教育片面追求分数，片面追求升学率，为了少数几个高分学生而忽视其他学生，就违背了素质教育的初衷，就不是有质量的教育。

三是办强的教育，即加快教育现代化。教育这个“第一生产力”和人才这个“第一资源”，其发展水平是一个国家发展水平和潜力的重要标志。建设教育强国，必然要办强的教育。强的教育是一个综合概念，体现的是教育的综合实力，包括人才培养能力强、服务经济社会发展能力强、国际影响力和竞争力强等。教育强不强，关键是看能否培养社会发展、知识积累、文化传承、国家存续、制度运行所要求的人。我国教育不强，就要看教育在实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦过程中的作用强不强。

四是促进教育公平。着力解决群众急难愁盼的教育问题，办人民满意的教育，要求我们每一名教育工作者，牢记为党育人、为国育才的初心使命，对标时代新特点、聚焦师生新需求、搭建工作新平台、树立发展新思维，切实增强教育发展的责任感和使命感；要进一步加强学习，提高业务和理论水平，在工作岗位上严以律己，认真履职，注重落实，关注学生的健康成长和全面发展；要全面贯彻落实党的教育方针，努力构建具有时代特征、本校特色德育工作体系，为学生德智体美劳全面发展保驾护航；要切实加强对教学环节的管理，提高教学水平，提高课堂效率，提升教育质量。

五是立足岗位，学思践悟党的二十大精神。学校要把学习贯彻党的二十大精神作为当前头等大事和今后的首要任务，以高度的责任感和使命感做好学习贯彻党的二十大精神与教学教研提质增效结合起来，与拓展德育途径增强德育有效性结合起来，与干部作风整顿结合起来，与文明校园巩固提升结合起来，与安全维稳结合起来，与党建工作结合起来，与年度目标考核结合起来，以扎实做好重点工作带动学校整体工作向上向好发展，以实际行动成效检验学习贯彻党的二十大精神

新课改已经有二十多年时间了，作为新课改亮点的综合实践活动推行下去了吗？从理论角度看，应是优质高效地推行下去。谁人不知综合实践活动的现实价值，然而，教育现实中的综合实践活动却遭到来自学校、教师、家长和学生等方面的阻力。如何让综合实践活动课程更好地开展下去，需要破解其发展的瓶颈。

首先，改变观念。有的教师以为，只有专职的综合实践活动指导老师，才能指导学生进行综合实践活动。事实上，任何一个优秀的学科教师，经过适当的引导，都可以指导学生进行综合实践活动。不仅如此，学校领导不要以为综合实践活动不是那么重要，实际上综合实践活动是学生成长中不可或缺的元素，它不仅能促进学生更好地成长，也能增强教师教育教学能力，促进教师更好地发展。

其次，政策支持。学科教师愿意指导学生进行综合实践活动了，

随着各国教育数字化转型战略的深入推进，数字教科书评价问题得到高度重视。纵观世界各国数字教科书评价实践，可以看到评价理念共识在于兼顾教科书本质特征与数字出版形式特征，共同的技术路线则是建构本国的数字教科书评价指标体系。数字教科书内容评价多借鉴纸质教科书的经验，而数字化这一技术层面的评价则多借助信息技术领域的评价经验，主要关注学习终端载体和赖以运行的学习平台系统。需要强调的是，数字教科书的评价首先要站稳教育的基本立场，以教育看待技术。这种基本的教育立场，在各国关于数字教科书的评价指标中均有清晰表征。

2007年，英国教育传播与技术署制定并颁布了英国数字学习资源质量准则，包括核心设计原则与核心教学原则两部分内容。核心设计原则要求数字学习资源在设计上必须具备强大的用户支持功能，方便所有人无障碍使用，能够在不同平台、系统、设备之间互通共享，与用户有效沟通。核心教学原则要求数字教科书的使用过程须具备包容性及准人性，支持参与式学习以及有效学习，支持形成性评价及总结性评价，与课程匹配，易于使用等基本要素。

2014年，韩国教育课程评价院

综合实践活动的当下与未来

□薛茂红

他们指导综合实践活动付出了大量的时间和精力，但还需要学校、教育部门的认可。因此，政策上支持学科教师承担综合实践活动的指导责任，教育部门认同于本学科的专业发展，能更好地推动综合实践活动的开展。

第三，方法指导。创造机会，让学科教师观摩综合实践活动骨干教师是如何指导学生选题，如何确定活动目标，活动前学生要做哪些准备，教师需要做哪些准备。在实践阶段，指导教师又该如何指导，是完全放手，还是完全不放手，又该如何放手，总结阶段学生需要做什么。有的综合实践活动可以延伸活动，又如何引导学生延伸

活动。在方法指导上，还可以利用综合实践活动骨干教师的带动作用，让他们带动一个或几个本校或其他学校的学科教师，学会指导学生进行综合实践活动。

第四，实践践行。综合实践活动最重要的就是要让学生进行实践，让教师指导学生进行实践。学校要引导学科教师，开发各学科内的综合实践活动因素，教师要指导学生动起来。学校提倡学科教师进行学科类综合实践活动，要求教师整理、提炼，形成典型的学科类综合实践活动案例，不断充实综合实践活动校本化课程。对于典型的、可推广的学科主导类综合实践活动，可向区域内其他学校进行推广。

最后，考试也成了推行综合实践活动课程的阻力。要解决这个问题也有办法。当综合实践进入中考或高考后，就不是一件难事了。当我们以记分的方式促进综合实践活动课程更好地发展后，当综合实践活动足以能很好地发展，人们都深深懂得了综合实践活动的巨大价值后，我们就可以不再用这样的方式，取消分数在综合实践活动上的初始作用。事实上，综合实践活动不仅仅只是分数可以测量的。

如果新课改的亮点——综合实践活动，遭受的这些阻力不能被破解，那我们就是再怎样呼喊综合实践活动的巨大意义，也只能是纸上谈兵。

数字教科书评价的国际经验

□吕佳慧 贾玉超

研究开发了针对数字教科书的质量模型，从内容、教学和评价三方面衡量数字教科书的质量。在内容方面，须反映所在学科的内容，符合教学目标；在教学方面，要提供个性化、差异化、分层化的学习设计，支持学生自主学习，促进学生之间、师生之间的互动与协作；在评价方面，综合采取诊断性、形成性和总结性评价，帮助教师和学生形成学习进展监测和分析的反馈意见，以促进学习的良性循环。该模型建议数字教科书的开发应在国家课程标准的基础上，纳入富有教育性的多元内容和功能。

美国国家教育技术总监协会从内容和教学两方面对数字教科书进行评价。在内容方面，帮助教师和学生形成学习进展监测和分析的反馈意见，以促进学习的良性循环。该模型建议数字教科书的开发应在国家课程标准的基础上，纳入富有教育性的多元内容和功能。

德国对数字教科书的评价视野更为广阔，将数字教科书的开

发、审定、选择、评估、使用等全过程作为评价对象。2013年，德国国际教科书研究所出版《教科书质量：教科书标准指南》建议：在数字教科书开发环节，要关注作者是否准确反映许可内容和知识；在教科书选择方面，需要建立相关激励措施和保障机制，实施第三方奖励和评价等；对教科书评价方面，采用问卷调查分别询问老师、家长和学生对数字教科书质量的看法，教师是教科书的使用者，因此他们的评估意见最具参考价值。2022年，德国汉堡开放大学网站发布了一个在德国境内较有共识度的数字教学资源质量模型。该模型包含教育和技术两个维度，并分化为内容、教学设计、可访问性和可用性四个指标，涵盖一组15项标准。教育维度包括内容和教学设计两大指标，技术维度则包括可访问性和可用性两大指标。

(据《光明日报》，有删节)

