



微信公众号



微报及官方APP

本报综合讯 6月9日,联合国教科文组织宣布中国“国家智慧教育平台”获得2022年度联合国教科文组织哈马德·本·伊萨·阿勒哈利法国王教育信息化最高奖项。奖项2022年度主题为“利用公共平台确保包容性地获取数字教育内容”,以表彰各国公共平台在促进公共数字学习平台和数字内容可及性、培养教师和学生的数字能力,以及促进教育领域的普遍连通性方面所做的贡献。

据了解,共有58个教科文组织会员国的98个项目申报该奖项,中国“国家智慧教育平台”项目凭借“通过数字学习平台促进公众的知识获取”方面的突出成就脱颖而出。一同获奖的还有爱尔兰“国家资源中心”项目。

教科文组织认为,2022年推出的中国“国家智慧教育平台”包罗万象,提供大量与课程匹配的学习资源。该平台还包括丰富的课外材料供学生全面学习,涉及心理健康和福祉、体育、艺术等领域。平台拥有1315万注册用户,在新冠肺炎疫情期间发挥了关键作用,极大方便了大规模远程学习。此外,项目还涵盖数字能力建设——为逾千万教师提供培训,惠及偏远和农村地区学生——进而提高中国教育的质量和公平性。以上据教育部官网。

教育部:加强中小学地方课程和校本课程建设与管理

本报综合讯 近日,教育部印发《关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理的通知》(以下简称《意见》),完善基础教育课程体系,发挥地方课程和校本课程育人功能。

《意见》明确,加强中小学地方课程和校本课程建设与管理,构建以国家课程为主体、地方课程和校本课程为重要拓展和有益补充的基础教育课程体系,增强课程适应性,实现课程

全面育人、高质量育人。

《意见》指出,各省级、地市级、县、区、市教育行政部门和学校要切实承担落实国家课程政策的主体责任,加强统筹规划,准确把握地方课程和校本课程的功能定位,规范开设地方课程,合理开发校本课程,强化审议审核、备案、课程教学管理制度建设。各类专题教育以融入为主,原则上不独立设课。各地要引导学校以国家

课程为主,把专题教育落实到日常教育教学活动中。

《意见》提出,强化五项管理制度。一是审议审核制度。坚持“凡设必审”“凡用必审”原则,严格审议审核标准,规范审议审核行为。二是建立地方课程和校本课程建设的分级管理制度。三是课程教学管理制度。四是专业支持制度。五是课程监测评估制度。省级教育行政部门负责统筹推进本地区课程教学管理工作;地方各级教育行政

部门及专业机构督促指导学校加强课程教学管理;学校要在开齐开足国家课程的前提下,加强地方课程、校本课程教学管理。四是专业支持制度。要建立健全教研指导制度,开展专题培训,设立研究项目,组织展示交流活动。五是课程监测评估制度。将地方课程和校本课程纳入国家、省级课程监测范围,建立淘汰退出机制和周期修订制度。

《意见》要求,各省级教育行政部门要在党委统一领导下,切实承担起地方课程建设与管理职责,压实政治责任和监管责任;坚持课程教材建设的社会公益属性,会同有关部门从严加强管理,确保课程育人为本,教材按需编写、规范使用。各中小学要在学校党组织统一领导下,切实履行校本课程建设与管理责任,严把政治关和科学关,确保三类课程协同育人。以上据教育部官网。



▲为贯彻落实“双减”的要求,实现活动育人的目的,6月6日,陕西省西安市枣园小学4—6年级570余名师生前往扶风、眉县开展研学实践活动。图为在扶风战役纪念馆烈士墓区,学生细心擦拭墓碑,祭奠长眠在此的3000余名英雄。马晓娜 摄影报道

▲为更好践行“每天运动一小时,健康工作五十年,幸福生活一辈子”的理念,助推教职工健身活动持续开展,进一步丰富广大教职工业余文化生活,6月4日上午,陕西省定边县向阳小学工会在马莲滩森林公园组织了首届“向阳杯”教职工自行车骑行团建活动。本次活动不仅强健了教职工的体魄,而且在轻松愉快的活动中让大家感受到工作之余的那份轻松、惬意和向阳团队的温暖、阳光。解雅婷 摄影报道



教育部:坚持师德违规“零容忍”

新华社电(杨湛菲)“教育部要求各地各校强化师德学习教育,坚持师德违规‘零容忍’,将个别‘害群之马’坚决清除出教师队伍。”这是记者6月6日从教育部召开的师德师风建设工作推进暨师德集中学习教育启动部署会上了解到的信息。

教育部部长怀进鹏在会上表示,截至目前,教育部已累计曝光12批86起违反教师职业行为准则的典型案例。今年全面推开教职员准入查询制度,各地各校要做到新入职教职员全覆盖。这标志着师德违规黑名单制度全面建立,对出现严重师德违规人员实施

教育全行业禁止进入。

教育部提出,坚持师德师风第一标准,在师范生培养、新教师入职教育和在职教师培训中,把师德师风作为首要课程和必修内容。在各级各类教师管理中,将师德师风作为教师招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等工作的首要要求。

同时,教育部还要求,坚决维护教师正当权益,对不实举报和污名化等行为,将会同相关部门坚决予以查处,坚决维护教师职业形象,要提振师道尊严,营造全社会尊师重教良好氛围。

2023年河北将公费培养950名中小学教师

本报综合讯(崔丛丛)记者从河北省教育厅获悉,2023年河北将公费培养中小学教师950名。

中小学教师公费培养包括省级公费师范生和省级“优师计划”师范生两个项目。省级公费师范生是为全省有需求计划的县(市、区)公费培养中小学教师。省级“优师计划”师范生是为全省有需求计划的乡村振兴重点帮扶县(原贫困县)公费培养中小学教师。公费师范生项目由河北师范大学承担,“优师计划”师范生项目由河北师范大学和河北民族师范学院

共同承担。实行本科学历教育,学制4年。

公费师范生项目将培养中学教师337名,小学全科教师200名。“优师计划”师范生项目将培养中学教师238名,小学全科教师175名。

在参加普通高校全国统一招生考试的考生中,实行提前批次录取,择优选拔热爱教育事业,有志于长期从教、终身从教的本科层次考生。培养学校对于有志从教并符合条件的优秀考生,根据学校转专业的规定,本人提出申请,经定向就业县(市、区)和培养学校同意,可

在当年的培养计划范围内转为公费师范生、“优师计划”师范生,签订协议并由学校按相关标准退还其学费、住宿费,补发生活费补助。

公费师范生和“优师计划”师范生毕业离校前,经考试(考核)合格取得普通高等学校本科毕业证书、中小学教师资格证书,按照《河北省人民政府办公厅转发省教育厅等部门关于河北省省属师范院校师范生公费教育实施办法(修订)的通知》落实相关政策,在校学习期间免缴学费、住宿费,并补助生活费。以上据《河北日报》。

陕西开展大中小学“学宪法 讲宪法”活动

本报讯(记者任小朋)为进一步推进陕西省青少年宪法学习教育,增强青少年宪法法治意识,陕西省教育厅下发通知,决定从通知下发之日起至今年12月底持续在全省范围内开展小学、初中、高中(含中等职业学校)、普通高校在校学生“学宪法 讲宪法”活动。

活动明确,建立宪法宣传教

育常态化长效机制。各地各校根据实际情况,坚持日常教育与集中教育相结合,线上教育和线下教育相结合,校内教育与校外教育相结合,不断完善宪法宣传教育机制。充分发挥课堂教学主渠道作用,科学设计教育内容,通过多种方式探索开展互动式、体验式教学。推进宪法教育与信息技术深度融合,与日常教

学、课外活动、课后服务、暑期作业、志愿服务、社会实践等有机融合,组织开展相关法治文化活动,进一步增强宪法学习宣传的影响力和感染力。有条件的地方要将法治实践教育作为中小学综合实践活动的重要内容,纳入中小学课后服务范围,推动学生每年接受不少于2课时的法治实践教育。

同时,积极实施“宪法卫士”行动计划;举办“学宪法 讲宪法”比赛;学讲宪法“网络风采展示”;国家宪法日“宪法晨读”活动;法治动漫微视频征集活动;法治实践教育精品案例征集活动。

活动要求,各地各校要把宪法学习宣传作为一项重要政治任务,引导教育系统干部师生积极参与。各地各校要安排专项

资金,确保活动顺利开展。要加强统筹协调,合理安排学习时间,通过集体组织或自主学习等方式引导学生开展学习。同时,通过多种形式展示本校本校的活动特色、典型案例和经验做法,及时报送活动信息,营造宪法学习宣传的良好氛围,让尊法学法守法用法在教育系统蔚然成风。

广西启动“边远艰苦民族地区顶岗支教培训项目”

本报综合讯 为贯彻落实自治区党委办公厅、自治区人民政府办公厅印发《关于进一步加强新时代教师队伍建设若干措施的通知》精神,抓好“百名校长帮百县、千名优师带千校、万名师生下万村”专项行动的落地落地,近日,广西启动“边远艰苦民族地区

顶岗支教培训项目”,60名广西师范大学小学教育专业师范生在指导老师带领下赴东兴市5所小学开展顶岗实习,吹响了2023年“万名师生下万村”的集结号。

“边远艰苦民族地区顶岗支教培训项目”通过顶岗置换的方式将师范生实习锻炼和教师脱

产培训有效结合,贯穿教师的职前培养和职后培训,有效提升教师培养培训质量。项目实施地选择在5所边境地区学校,一方面加大边境地区教师培训力度,提升当地教师教育教学能力,推进教育的优质均衡发展;另一方面,厚植师范生乡村教育情怀,

引导师范专业毕业生到乡村学校、薄弱学校任教。此次顶岗实习置换出的边境地区教师将参加“边远艰苦民族地区教师置换脱产研修”,通过“集中、线上”对一学习指导、“影子教师”跟岗实践、返岗实践”等多种方式,聚焦课堂教学问题与策略,从而提

升边远欠发达地区骨干农村教师教育教学能力。“边远艰苦民族地区顶岗支教培训项目”由广西师范大学承接实施,设项目工作领导小组,广西师范大学副校长孙杰远教授作为首席专家带领团队支撑项目运行。以上据广西壮族自治区教育厅网站。

一周回望

● 山西进一步加强新时代中小学思政课建设

山西省教育厅近日印发通知,进一步加强新时代中小学思政课建设,不断健全思政课建设的制度机制。通知要求,省、市、县三级每两年开展一次中小学思政课教师教学基本功展示交流,遴选推出一批思政“精品课”。统筹爱国主义教育基地等校外教育资源和地方特色教育资源,建立一批思政课实践教学基地。用好国家中小学智慧教育平台等数字化资源平台,将课程思政有机融入各类课程教学。通知明确,确保到2025年小学专职教师配备比例达到70%以上,初高中配齐专职教师。落实中小学思政课特聘教师制度,鼓励支持地方优秀党政干部等定期到中小学讲课或作专题报告。严格新任中小学思政课教师招聘条件,建立健全教师轮训制度和校外实践教育制度,确保每名思政课教师每3年至少进行1次不少于5日的集中脱产培训,每年参加校外实践教育活动不少于2次。在教师表彰、教学成果奖评选、教师专业岗位等级设置、职称评聘等方面向思政课教师倾斜,因地制宜设立中小学思政课教师岗位津贴。

● 陕西普通高中同等学力认定暂行办法印发

近日,陕西省普通高中同等学力认定暂行办法出炉。办法明确,申请在陕认定普通高中同等学力的人员,须满足办法中规定的条件,经审核认定通过后,可获得由县级教育行政部门出具的《陕西省普通高中同等学力证明》。取得普通高中同等学力证明的人员,如在陕报名参加高考,须符合当年陕西省规定的高考报名条件。拟申请普通高中同等学力的社会人员,应在普通高中学业水平合格性考试报名期间,到户籍所在地的县级招生考试机构办理合格性考试报名相关手续。考生必须在在规定时间内报名,逾期不再办理。符合条件的人员,可前往户籍所在地县级教育行政部门提交相关材料。县级教育行政部门对其提交的材料进行审核后,形成普通高中同等学力认定意见,出具《陕西省普通高中同等学力证明》。

● 2023年河南招地方公费师范生5000人

河南省教育厅等五部门近日发布通知,明确2023年继续实施河南省地方公费师范生培养计划,共安排招生计划5000人。通知指出,河南省地方公费师范生培养计划分五类实施,分别为本科层次“地方优师”公费师范生800人,本科层次“学科教师”地方公费师范生2402人,本科层次“小学教育”地方公费师范生900人,本科层次“特殊教育”地方公费师范生98人,专科层次“学前教育”地方公费师范生800人,并明确五类培养计划的定向招生学校和报考条件。河南省地方公费师范生在校培养期间免除学费、住宿费,并补助生活费,享受国家奖学金等其他应享受的全日制在校奖励政策。按照定向培养就业协议,地方公费师范生毕业后到设岗县(市、区)从事教育教学工作时间不少于6年。

● 四川省未成年人保护宣传月启动

6月6日,在四川省未成年人保护宣传月启动仪式暨“优秀儿童督导员”“优秀儿童主任”“优秀孤残儿童护理员”“优秀未成年人护航者”(以下简称“四优”)颁奖仪式上,13家国有企业为四川省未成年人保护基金现场捐赠660万元。后续,将持续开展未成年人保护普法宣传活动、公共交通系统公益宣传活动、特殊困难儿童关爱服务活动等丰富的内容,引导全社会关心、爱护未成年人。各成员单位、各地也将结合自身特色,策划组织开展有特色的未成年人保护相关主题活动。同时,以新修订的《未成年人保护法》施行两周年为契机,积极开展基金募集工作,为特殊困难儿童关爱服务提供有效的资金保障。

(以上内容综合整理自教育部官方平台“中国教育发布”)