

□ 魏宝龙

一个人心理健康状况出现问题,与其身体发育、生活习惯息息相关,更与个人思想认识紧密相连。可以说,个人认知水平很大程度上决定了其心理健康状况。教育引导中小学生学习建立良好认知体系,帮助他们养成良好的行为习惯,学校教育责无旁贷。如何做好中小学校心理健康教育工作?不妨试试“三全育心”。

全员参与

心理健康教育从来都不是一个人或者某些人的事,需要大家共同参与。中小学校心理健康教育工作更需要全体教师参与其中。

加强组织领导。中小学校心理健康教育的起步阶段需要行政手段强力推动。从区教育局到学校,都要成立工作领导小组和专业指导小组。领导小组要做好政策、制度、方案、人力、经费等方面的组织协调和机制保障。专业指导小组要做好心理健康教育的理念、筛查、个辅、团辅等方面的理论培训和实操指导。

做实全员培训。校长、班主任、任课教师、后勤人员都是学生心理健康教育的责任人。教育管理者要从全局出发,统筹谋划,做实心理健康教育参与者的全员培训。通过培训、考核,所有教育工作者要具备最基本的心理健康状况观察、疏导、干预能力,班主任和心理健康教育专(兼)职教师更要具备学生心理危机管理能力。学校不同岗位的人都要有明确的心理健康教育任务和职责。

科学纳入考核。区教育局要在年度目标管理考核细则中明确学校心理健康教育工作考核内容、考核方式,推动学校全员落实学生心理健康教育工作。学校在教师工作考核中,可以采用量化积分、合格考试、等级培训等方式对教师的心理健康教育工作进行考核,促使教师全员参与学生心理健康教育。

全域覆盖

中小学校实施素质教育,促进学生全面发展和健康成长。五育并举,德育为首。德育有赖于思想道德建设,而思想道德建

设有赖于心理健康教育。因此,中小学校心理健康教育需要落实全域覆盖。

五育并举全渗透。学校通过德育,引导学生感恩父母、尊重老师,团结同学,建立良好的社交圈子,做到人际关系和睦;通过学科知识教育,引导学生掌握解决问题的思维与方法;通过体育活动,引导学生强健体魄、锻炼意志、释放压力;通过美育活动,引导学生陶冶情操、舒缓心情、表达心声;通过劳动教育,引导学生创造“实物”产品,感受自我价值。

课程建设全覆盖。“双减”背景下,学校要在开足开齐国家课程的前提下,立足县(区)情、校情、学情,开发好校本课程。校本课程不仅承担着发展学生特长、彰显办学特色的显性任务,还承担着促进学生心理健康成长的隐性任务。目前,高中段成立学生生涯规划指导中心,开设生涯规划教育课。其实,小学、初中更需要开设生涯规划教育课。小学可以开展职业体验活动课,培养学生个性发展兴趣;初中可以开设职业发展活动社团,培养学生个性发展基础知

识和基本能力;高中要建设生涯规划指导课程,系统发展学生个性特长,指导选课走班,适应新高考改革。生涯规划教育,可以帮助学生正确认识自己的优势,实现自我成长价值,从而缓解心理压力,保持积极向上的生活态度,养成良好的学习生活习惯。

医教融合全覆盖。一个人心理健康的问题,外在表现有很多。通过心理健康教育教师或者专业人员的个别辅导、团体辅导,人们可以管理自己的情绪,缓解心理健康问题。但是,涉及神经性、生理性等问题,必须通过医疗手段和特定药物治疗,方能康复。因此,中小学校心理健康教育必须充分发挥校医的作用,实现校医保健和心理健康教育全覆盖。

全时推动

中小學生心智不成熟,容易产生逆反心理。如果明确告诉孩子要进行心理治疗,或者给学生“贴标签”,学生不会配合心理疏导,或者有意掩饰自己。这样,不但教育疏导的目的实现不了,反而还会加重心

理问题的程度。因此,中小學生心理健康教育必须坚持全时原则,以春风化雨般的姿态,随风潜入,润物无声。

规定动作全时推动。一般情况下,学校心理健康教育的规定动作包含心理筛查、专业培训、心理团辅、个别辅导四个方面。首先,心理筛查四步走:第一步初级筛查;第二步重点筛查;第三步家长会谈;第四步长期跟踪。其次,心理团辅齐动员,学校要落实好班主任育课和专职心理老师心理健康辅导课。要充分发挥好学校心理健康教育领导小组的作用,由心理老师牵头设计心理团辅课,班主任具体落实。最后,个别辅导天天见,学校要统筹安排教师工作,在保证心理老师休息的前提下,确保心理辅导站工作日全时开放,心理咨询热线全时在线。

特色工作全时连贯。中小学校心理健康教育也要一校一策,因地制宜。心理健康教育可以和德育实践活动结合起来,也可以和社团活动结合起来,还可以和研学实践活动结合起来,等等。可以开展心理健康教育月

(周)、职业体验日、心理集市等一系列实践活动,指导学生设计活动内容和形式,高年级学生自己主持完成;动员教师、家长、社工等多角色人员参与,营造全社会关注儿童青少年心理健康的良好氛围。可以坚持开展周一心理广播,以故事分享、软文推送的方式引导学生调整心理状态。可以坚持举办心理漫画大赛,要求全体学生参加,促使学生将情绪通过绘画表达出来,特别是已经筛查出来心理问题的学生。还可以坚持开展心理游戏,将学生的大课间活动与心理游戏结合起来;当室内不具备课间操的条件时,班主任可以组织学生在室内开展心理小游戏,等等。

儿童青少年的心理健康问题治愈率很高,帮助一个心理健康问题学生就是挽救一个家庭。教育行政部门要抓好行政推动、精心组织实施,基层学校要建构好课程、搭建好平台,广大教师要做好教育辅导、转介跟踪。守护学生心灵绿洲,促进学生心理健康,时不我待。中小学校心理健康教育永远都是现在进行时。



6月12日,湖北省十堰市竹山县教育系统党建“联创共建”暨第二季度第三组拉练活动如期举行。据了解,竹山县教育局坚持“以党建为引领,以联创聚合力,以联建促发展”的工作思路,通过搭建活动平台,推动党建“联创共建”工作常态化、多元化、优质化,提高党建工作质量。

朱本双 陈坤 摄影报道



近年来,陕西省咸阳市三原县马额中心小学因地制宜,发掘并弘扬红拳地方文化资源,成立红拳教育基地,编制《风骨红拳》校本教材,利用课间教学生训练武术,习武修德,传承武术非遗文化。该校学生练习的风骨红拳一拳一式定时时动,刚柔相济,由旗、棍、刀、扇、拳五个表演方队组成,将地方传统武术文化表现得淋漓尽致。

赵锋 蒙西艳 摄影报道

2023年6月18日 星期日
今日4版 第3154期
国内统一连续出版物号 CN61-0030 邮发代号 51-8
责编/薛小琴 美编/赵爽
jsb_wb@126.com 029-87337551
http://www.sxjybk.com

在党的二十大精神指引下

学习党的二十大精神 拓宽职业教育发展道路

□ 张志华

立足新时代、面向新征程,我们学习贯彻党的二十大精神,关键是要把准中国式现代化的国情特色和本质要求,找准职业教育支撑国家全面现代化、民族全面复兴和人的全面发展的着力点,以自信自强、守正创新、踔厉奋发、勇毅前行的精神状态,统筹“三教”协同创新,推进“三融”系统改革,优化职业教育类型定位,不断拓宽中国特色现代职业教育发展道路。

◆ 坚决贯彻习近平总书记重要指示精神,着力优化职业教育类型定位

从教育的角度看,无论是坚持高中阶段学校多样化发展、满足学生个性化需求,还是让人们有更多机会接受高质量、可选择的高等教育,都需要职业教育进一步突出类型特色,成为教育多样化的重要载体;从科技的角度看,技术创新对产业转型升级的驱动作用更

加突出,如果不能迅速建成一支高素质的技术技能人才大军,再先进的技术和设备也很难转化为现实生产力;从人才的角度看,只有完善人才战略布局,坚持各方面人才一起抓,在培养造就更多大国工匠和高技能人才基础上,提升全社会人力资本和专业技能水平,才能使人人都有通过勤奋劳动实现自身发展的机会。

◆ 着眼于促进人的全面发展,着力统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新

党的二十大报告在“坚持以人民为中心发展教育,加快建设高质量教育体系”上的一大创新,就是将职业教育、高等教育、继续教育整合到一起进行系统谋划、一体推进。可以说,统筹“三教”协同创新,是我们在新征程上最大程度释放出为党育人、为国育才的整体效应,全面提高人才自主培养质量的必然要求和必由之路。

随着我国高等教育进入普及化阶段,人民群众对教育公平的需求正从量的满足转向质的追求,从一次性学历教育转向终身学习,从单一类型的教育转向丰富优质、灵活动态的教育,学生和家長对接高等教育、职业教育的期望已从“毕业后能够找个好工作”转向“一生中能够实现最大的人生收益”。顺应这样的需求变化,我们必须发挥自身特长,搭建职业教育与普通教育、学历教育与非学历教育、职前教育与职后教育相互沟通衔接机制,实现多路径融通、多通道成才,在学有所教上持续发力,构建人人皆学、处处能学、时时可学的良好生态。从这个角度看,职业教育就是一种面向人人的终身教育,是服务全民终身学习体系的重要支柱。正因为如此,党的二十大报告不仅强调要“建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”,而且强调要“健全终身职业技能培训制度”,后者是前者的重要内容和有力支撑。

近年来,我们通过推出稳步发展职业本科教育、夯实中等职业教育基础、健全职业教育招生考试制度、建立“学历证书+能力证书”制度和实施先进制造业现场工程师专项培养

计划等一系列创新举措,在打通职业教育、高等教育和继续教育上下了很大功夫,但距离统筹“三教”协同创新的要求还有不小差距,必须以更大力度冲破思想观念束缚、突破利益固化藩篱、破除各方面体制机制弊端。

◆ 牢固树立大职业教育观,着力推进职普融通、产教融合、科教融汇

党的二十大报告在以往实践基础上创造性提出的职普融通、产教融合、科教融汇,是一体实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略的重要契合点,也是努力开辟发展新领域新赛道,不断塑造发展新动能新优势的重要突破口。职业教育作为与经济产业结合最紧密的教育类型,要作为教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动作出新的更大贡献,就必须打开视野、拓宽思路,主动与不同教育要素开放重组,与各类产业要素和创新要素互动融合。

坚持以职普融通为关键点,为学生提供多样化教育选择。既要推动各地根据区域社会发展程度、产业发展需要和职业教育发展基础,促进中职教育多样化发展;又要建立职普融通的学生成长成才通道,在义务教育后的不同阶段和不同教育类型之间设计转换通道和融通机制。

坚持以产教融合为突破口,促进产业链与教育链供给匹配。产教融合是教育和产业互补互融、共生共荣。企业也是办学的主体,要承担社会责任;职业学校要能为企业社会提供人才支撑,也离不开与企业的合作。要以探索省域现代职业教育体系建设新模式为“一体”,以建设市域产教联合体和跨区域行业产教融合共同体为“两翼”深化职业教育改革,做到以产定教、以教促产、产教融合。

坚持以科教融汇为新方向,服务创新驱动发展战略。职业教育身处生产第一线,既要为破解“卡脖子”问题培养更多高素质技术技能人才,又要在促进创新链和产业链精准对接中成为科技成果转化“中试车间”,在服务国家创新驱动发展战略中发挥有力支撑作用。

“三环四步五定” 线上线下混合式教师研训实践探索

□ 陈永健 刘英

随着新时代教师队伍建设进程的不断加快,传统教师培训培养模式在县域教师培训层面呈现出一些不协调之处。主要表现在:一是组织教师外出培训零散,与县情结合不紧密,培训机构安排什么,教师培训什么,针对性、实效性不强;二是教师培训主动性、参与度不够,培训所得仅在学校内部分享,教师培训返岗后的效益没有得到最大发挥;三是集中全县教师参加现场教学观摩研讨等业务培训,成本大、工学矛盾突出,并且优质培训课程资源无法反复观看,利用率不高。

针对上述教师培训中凸显的问题,陕西省安康市石泉县探索形成了基于“教师领航课”的“三环四步五定”线上线下混合式教师研训模式,引领信息技术与学科教学融合应用和校本研修深入开展,提升教师教学能力,为教师成长赋能,为县域教育高质量发展提供坚实支撑。

“三环四步五定”线上线下混合式研训模式简介

基于“教师领航课”的“三环四步五定”线上线下混合式研训模式主要是利用现代网络信息技术,充分发挥县域“三级三类”骨干教师在教师培养中的示范引领作用,实现县域内教师共同发展,大面积提升业务能力。“三环”即线上观课、交互议课、线下实践三个环节。“四步”即教师培训基地传课、专家评课、同行议课、集中展课四个步骤。“五定”即每次研训活动做到定主题、定内容、定人员、定时间、定模式。

“三环四步五定”线上线下混合式研训操作流程

精心实施线上专业引领。县教师训研中心从“三级三类”骨干教师队伍体系中遴选骨干教师组成学科团队,明确目标任务,细化成员分工,由学科教研员牵头,承担线上示范课、线上点评课的引领示范任务。通过教研视导,摸清教师课堂教学方面存在的突出问题,针对问题制订年度研修主题。围绕全县年度校本研修任务,细化研修专题,安排遴选领航示范教师,学科团队发挥集体智慧,参与领航课例打磨,形成精品课例,开展线上示范教学。

线上领航课按照“线上观课、专家评课、互动答疑”程序开展。领航课教师在教师培训基地学校上课,

利用城域网实时转播,学科教师在学校通过网络即可在线同步观课。课后由名师结合课例组织议课,根据校本研修主题进行点评。学科教师通过QQ群、钉钉等平台线上提问,团队成员线上即时答疑解惑。这种线上培训方式不受空间、时间的限制,大力减轻人力、物力、财力负担和工学矛盾问题,教师足不出户,即可享受县域优质培训资源。更可贵的是,这些培训资源可以反复观看、学习,并可切片研讨,研修资源得到有效利用。

为着力解决教师“工学矛盾”问题,保障教师有时间参加研训,提高研训质量,我们在全县实施“半日教研制度”,即县教师训研中心统一规划各学科研修活动时间。各学科按照规定的研修时间实施“领航课”,组织学科教师开展研修活动。这样,既便于学校统筹安排,也为教师的研修提供了时空保障。县域内的学科研修活动实现了全县同步化,可谓一举多得。

创新实施线下反思实践。各学校根据提前发布的领航课课型及课题,组织教师开展同类型课集体备课活动,完成相应教学设计。领航课结束后开展二次备课,并以校为单位开展线下实践,通过同课异构、异课同构、一课多上等形式积极开展仿课磨课活动,抓实校本研修,提高教师课堂教学水平。

年度末,围绕研修主题,全县开

展全员课堂教学达标活动,通过线下实践,全面检验研修成果。课堂教学达标活动采用录像课的形式,按照“专家点课—学校磨课—组长荐课—专业估课—集中展课”的流程进行。

“三环四步五定”线上线下混合式研训应用价值

菜单式培训,精准助力教师专业发展。实施“三环四步五定”线上线下混合式研训真正做到了菜单式培训,教师缺什么,就培训什么,研训更具有针对性,这种常态化的研训同时解决了教师的工学矛盾,且减少了培训成本。

主题式研修,切实提高校本研修质量。实施“三环四步五定”线上线下混合式研训,真正做到了主题式研修,保障了教师研修的时间,提供了研修载体,明确了研修路径,校本研修质量得到全面提高,推动了校本研修工作纵深发展。

跨区域研训,有效促进城乡均衡发展。实施“三环四步五定”线上线下混合式研训打破城乡地域界限,时空界限,利用“名校+”和“名师+”开展网络结对帮扶,建立网络研修共同体,县域“三级三类”骨干教师的示范引领作用得以充分发挥,在教师队伍建设中,真正起到了“传帮带”作用,实现了城乡教师教学能力和教研能力的双提升,有力推动了城乡教育优质均衡发展。