本期话题:

发达地区不得"抢挖优秀教师", 你怎么看?

近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》(以下简称《意见》),并发出 通知,要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。意见提出,到2027年,优质均衡的基本公共教育服务体系初步建立,供给总量进 一步扩大,供给结构进一步优化,均等化水平明显提高。《意见》提出,发达地区不得从中西部东北抢挖优秀教师。(见本期1版)

发达地区不从中西部东北抢挖优秀教师,关键在落实

不得从中西部东北抢挖优秀教 师,从一个侧面说明,现如今中 西部和东北等欠发达地区人才 外流严重,已经严重影响当地经 济社会的发展。

"流水不腐,户枢不蠹",人 才流动本是一件好事,但是优秀 教师从欠发达地区向发达地区 单向度的流动就令人忧虑。我 国教育发展长期存在区域不均 衡、城乡不均衡现象,对本就落 后的中西部、东北地区教育来 说,优秀教师"孔雀东南飞"无异 于釜底抽薪。

毋庸讳言,随着改革开放的 一步深入,各地政府对教育的 投入逐年增加,学校的办学条件 有了质的提升,但是城乡之间、

依旧存在,欠发达地区的办学条 件、师资队伍、经费投入等方面 远不如发达地区是一个不争的 事实,教师队伍军心不稳、优秀 教师人心思走在所难免。

而要达成发达地区不从中 西部东北抢挖优秀教师,光靠上 级文件是远远不够的,关键在如 何落实。笔者以为可以从三个 方面入手:

一是加大教育投入力度。打 破城乡二元教育结构,改革城乡 教育投入制度、教育管理制度、 人事制度以及教育质量保障制 度,加大城乡教师交流力度,不 断强化乡村教育的重要地位,加 强城市学校和乡村教师之间的 相互支持和互动交流,加快构建

欠发达地区农村学生与城市学 生共享优质教育资源

是提高乡村教师薪酬待 遇。乡村教师队伍是乡村教育 事业成败的关键。目前,一些欠 发达地区教师收入与城市教师 的收入相差几倍,甚至几十倍。 只有关心理解支持乡村教师的 工作,最大限度地改善他们的工 作和生活环境,把《教师法》中所 明确的教师收入不低于甚至高 于当地公务员收入的规定落到 实处,提高欠发达地区教师的社 会地位,才能打造一支高素质高 水平的乡村教师队伍,促进乡村 教育的快速发展。

三是拓宽乡村教师补充渠 要完善师范生免费教育政

《意见》明确提出发达地区 地区之间教育发展不平衡现象 城乡教师队伍协调发展机制,让 策,扩大免费师范生培养规模, 鼓励高校毕业生、优秀教师到乡 村任教,取得教师资格并且到乡 村学校任教一定期限的高校毕 业生,可享受学费补偿和国家助 学贷款代偿政策。对那些到欠 发达地区支教服务的大学生给 予政策支持和帮助,使他们在支 教服务回来后在择业、考公务 员、考研究生甚至是住房等方面 有一定的政策优惠,并把支教服 务工作成绩作为回城择业的考 核指标之一。

> "十年树木,百年树人",好 的教育离不开优秀的教师队伍, 只有让欠发达地区的办学条件 越来越好,教师的获得感幸福感 越来越高,优秀教师才不会"孔 雀东南飞"。

> > □张立美

禁止抢挖优秀教师还需吸引新秀教师

《意见》实质上把禁止抢挖 秀教师与优秀生源相辅相成,三 名师规定又提了一个高度。教 育部等9部门在2021年底印发的 《"十四五"县域普通高中发展提 升行动计划》就已经提出相关规 定,"严禁发达地区、城区学校到 薄弱地区、县中抢挖优秀校长和 教师,对未经组织人事部门和教 育行政部门同意,恶意从县中学 校抢挖人才的,停止学校各类评 优评先资格"

"一个好校长就是一所好学 校",好校长是一所学校的灵 魂;优秀教师是一所学校的重 要财富,是影响学生一生的导 师;优秀生源是一所学校持续 发展的重要基础。优秀校长、优

者缺一不可。但近年来,一些发 达地区为了走捷径提高本地教 育质量和教学水平,以高薪方式 从中西部地区、东北地区等欠发 达地区抢挖好校长和名师,使得 中西部地区、东北地区教育质量 下滑,优秀生源流失,并形成恶 性循环,造成严重的"县中塌陷" 现象。这不仅进一步加速人口 外流,还导致县域教育的可持续 发展遭遇重创。

党和国家一再重申禁止抢挖名 师,能够稳定欠发达地区教师队伍、 名师队伍,有利于遏制"县中塌陷" 现象。但是,要均衡东中西部地区 之间的教育发展,促进县中振兴,实 现可持续的高质量发展,禁止抢挖 名师只是第一步,欠发达地区教师 队伍还需要更多新鲜血液,需要吸 引更多优秀年轻教师的加入。

优秀教师的培养与成长,既 需要有满腔热血,对教育事业的 热爱,具有崇高的职业理想和职 业道德,也需要扎实的学识。换 句话说,吸引优秀大学毕业生从 事教育工作是培养名师的基 础。然而,近年来,在"孔雀东南 飞"的大背景下,越来越多的清 华、北大等名校硕士生、博士生 选择去上海、深圳、杭州等经济 发达城市当中学老师。与此同 时,广西等一些中西部地区教师

村岗位无人报考,只得取消,甚 至有的公费师范生宁愿付出沉 重代价选择"违约"也不愿"凤还 巢"。这种东西部地区教师招考 冷热不均,意味着优秀年轻教师 资源的分配不均,长此以往,发 达地区更容易培养出更多的优 秀教师,将进一步拉大东西部地 区教育差距。

因此,在禁止发达地区从欠 发达地区抢挖名师后,还需要通 过提高欠发达地区教师待遇、改 善欠发达地区教师工作环境等, 吸引更多优秀大学毕业生去欠 发达地区从事教育工作,为欠发 达地区教师队伍输入源源不断 招考却出现"遇冷"现象,一些农的新鲜血液,这或许更为关键。

有序交流轮岗是防"抢挖优秀教师"的妙招

源的分配。

满为患,大额班挤破头;一边是 中西部地区学校师资短缺,生源 严重不足,不得不靠旁门左道招 生抢生源,是"一边闲着草一边 饿死牛"。造成这种现象的根源

在笔者看来,有序交流轮 岗,是防止"抢挖优秀教师"的有 效措施。要真正做到义务教育 均衡发展,一方面应以推进城乡 教育一体化为重点,加快缩小县 域内城乡教育差距,适应国家人 口发展战略和服务乡村振兴战 师资力量的配置等方式向条件

实解决城镇挤、乡村弱问题。建 立与常住人口变化相协调的基 本公共教育服务供给机制,按实 际服务人口规模配置教育资 源。另一方面必须打破人才壁 在于校际间师资均衡配置不合 垒,实行人才交流互动,从而达 成长的一池活水,拉近各个学校

资力量,唯有人才流动,才能产 生搞活一潭水的"鲶鱼效应"。

近年来,中小学生研学旅行热 度渐起。相关数据显示:截至目前, 全国有超过5000家"研习营""夏令 营"的相关企业,中国研学旅行市场 总体规模未来将超过千亿元。然 而,记者调查发现,研学市场繁荣的 同时,随着大量营利性机构介入,各 类问题层出不穷,包括收费缺乏统 一标准、研学课程质量不佳、研学机 构资质欠缺、学生安全无法保证 等。乱象背后,是不少家长和学生 的"乘兴而来,败兴而归",也让不少 学生家长望而却步。(6月12日《法

研学活动有助于开阔学生的视 野、陶冶学生的情操、启迪学生的智 慧,让学生体悟人与自然的和谐统 一。研学活动是课堂教学的有益补 充,学生通过实地考察学习能够弥 补课本知识学习的不足,激发学生 科学探究的兴趣,培养学生的多方 面能力。自2016年教育部等11个 部门印发了《关于推进中小学生研 学旅行的意见》以来,研学旅行成了 网络热词,很多旅行社纷纷推出了 研学旅行项目。然而,由于国内研 学旅行起步较晚,加之存在缺乏科 学系统的管理机制,管理标准尚不 完善,专业性、规范性、安全性不足 等问题,致使研学市场比较混乱,不 利于学生的健康成长。

为了保障青少年学生的合法权 益,让青少年学生在研学中获得有 益的成长,笔者认为,规范研学市场

首先,要整治研学旅行市场的 乱象。当务之急是,教育、人社、旅 游和市场监管等部门应开展联合 执法,取缔不合规的研学旅行项 目,避免不知内情的人上当受骗。

其次,要加快制定研学旅行师 职业准入标准。研学旅行指导师应 具备教育、旅游和研学活动策划等 方面的知识和能力,能根据学生的 身心发展规律组织适合学生年龄段 的研学活动。从研学指导的角度来 看,研学旅行指导师必须要有相当 广博的知识储备才行,从业的门槛 应该较高,然而据媒体报道现实情 况却非如此,一些培训机构为了经 济利益而降低了这一职业的人职门 槛,只交钱不培训、考试发答案、发 证单位五花八门……种种乱象不一 而足。当然每一种新兴职业刚出现 的时候,由于职业标准不健全、政策 法规没跟上,的确会给培训机构留

隼 健 康

下很多钻空子的空间,但研学旅行 事关青少年学生健康成长,不能让 花钱买证的"研学旅行指导师"误导 了学生。为此,有关部门应及时组 织相关领域专家研制行业标准,制 定职业准入机制,使新兴职业得到 规范有序发展。

再次,要对研学旅行项目进行 监管。研学旅行和旅游截然不同, 旅游单纯是以参观和游玩为目的, 而研学旅行则需要让学生在旅行的 过程中受到一定的教育,如历史文 化教育、红色文化教育、农业文化教 育、科技知识教育等。通过这些不 同的教育,让学生边游边学,边学边 游,丰富学生的知识储备,使学生得 以全面发展。为了达到研学旅行 "游中有学""游中有研"的目的,防 止研学旅行组织方"敷衍了事""偷 工减料",有关部门应加强对研学旅 行项目的监管,设立投诉举报电话, 并及时处置研学旅行组织方不按合 约办事的行为。

最后,要规范研学旅行收费标 研学旅行能丰富学生的知识, 有益于学生健康成长,但收费往往 偏高,让很多家长望而却步,不利 于行业持续发展。为此,有关部门 须根据线路和研学项目内容制定 合理的价格,使研学旅行成为普通 家庭都能承受、普通学生都能参与 的正常活动。

《意见》提出,实施校长教师 有序交流轮岗行动计划,科学推 进教师"县管校聘"管理改革,从 城市、农村等不同地区的实际出 发,完善交流轮岗保障与激励机 制,加快实现县域内校际间师资 均衡配置,对培养、输送优秀骨 干教师的学校给予奖励支持,对 理,优质教育资源流向不均衡, 到人才的合理配置。 作出突出贡献的校长教师在各 级评优表彰工作中予以倾斜,按 照国家有关规定予以表彰奖励。

近年来择校热引发的教育不 公问题,成为老大难而被广为诟 病,引起社会高度关注。破解教 育领域中的问题要抓主要矛盾和 矛盾的主要方面,这就是教师资

略、新型城镇化战略,以城带乡、 艰苦的教学点倾斜,确保农村师 头有奔头。

一边是发达地区"名校"人 整体推进城乡义务教育发展,切

教师交流轮岗,有利于人才 合理流动。教师交流轮岗,有利 于促进教师合理流动,既能增强 教师队伍活力,又能缓解一般学 校师资力量不足带来的力量薄 弱的矛盾。实行教师交流轮岗, 通过科学合理的调剂编制,加强

□左崇年

教师交流轮岗让教育公平 惠及更多学生。而进行大面积、 大比例的干部教师轮岗,无疑将 打破教师流动的壁垒,激发教师 之间的教育教学差距。同时应 建立乡村教师上升空间的选拔 机制,建立合理的流动机制,城 市教师可以到乡村,乡村教师也 可以到城市,实行"双向流动"的 人才选拔机制,通过考核选拔, 把那些优秀人才不断有计划地 输送到城镇,使乡村教师有上升 的通道和发展空间,让他们有干



青少年防溺水教育 将家长纳人其中 □付 彪

随着天气转热,我国又进入了溺水事件高发的季节。层出不穷的溺水事件令人痛心,值得注 意的是,在社会层面防溺水警示教育、宣传不断加强的背景下,相似的悲剧依然在重复上演。如何 才能进一步增强群众的防溺水意识? 浙江省水上救生协会秘书长洪峰近日在接受记者专访时提 出了两条建议,一是提升防溺水教育的实践性、体验性;二是需要加强针对学生家长的防溺水教 育。(6月13日《中国青年报》)

年安全教育的重要一环,各地将 助其掌握安全知识和技能,增强 防溺水教育作为一项重要工作, 但溺水事故仍频频发生。4月以 而,家长群体如果本身就缺乏安 来,全国各地已发生多起溺水事 件,在分析其中的一些案例时, 洪峰认为,很多群众对"危险水 孩子安全的责任。 域"的危险程度是缺乏足够认知 的。笔者以为,这其中既包括青 少年因身心发育不全,对潜在危 识,就很容易带着孩子进入危 险认知不足,也有家长安全意识 险水域,而一旦孩子发生溺水, 风险防控。浙江省水上救生协 不足和防溺水知识缺乏。因此, 大人肯定会千方百计施救,但又 青少年防溺水教育还须将家长 群体纳入其中。

家长具有教育和监护孩子 的责任。《家庭教育促进法》明确 规定,未成年人的父母或者其他 监护人应当针对不同年龄段未 成年人的身心发展特点,对其进 域,还会经常教育孩子如何正 行交通出行、健康上网和防欺 确自救和施救。所以,学校进 凌、防溺水、防诈骗、防拐卖、防 行防溺水教育时,有必要动员 安全网。

长期以来,防溺水都是青少 性侵等方面的安全知识教育,帮 家长一起参加。 其自我保护的意识和能力。然 全意识、不具备必要的自救和施 救能力,也就难以履行家长保障

安全意识不强、缺乏防溺水知 防溺水",让孩子们在寓教于乐、 往往因施救方法不得当,不仅救 不了孩子,还可能出现大人、孩 子一起遇难的悲剧。如果家长 接受了防溺水教育,掌握了一定 自救和施救方法,不仅自己不 会冒险带着孩子进入危险水

当然,防溺水教育不能流于 形式,而要想方设法入脑入心。 比如,有的地方针对青少年心理 行为特点,推出"防溺水童谣" "防溺水微课",采取现实案例、 直观图像、动画闯关等方式开展 正如专家指出,因为家长 教育,变"要我防溺水"为"我要 交流互动中提升安全意识,加强 会提议建立防溺水教育体验馆, 模拟真实现场开展具有体验性、 实践性的防溺水教育活动,大有 必要,值得探索。

> 总之,防范青少年溺水,既 需要加强对孩子的安全教育, 也需要将家长纳入其中,通过 政府部门和全社会的参与和努 力,共同筑牢青少年防溺水的

近日,随着一段"女生在校遭多名学生掌掴"的视频在网上热 传,校园霸凌再次成为舆论热议话题。据报道,事发地点为山西 省长治市襄垣县三中。该校初二学生董某某,因怀疑同年级学生 郎某某在同学中传其闲话,便与另外4名女生在学校厕所对郎某 某进行掌掴。事发后,襄垣县教育局联合相关部门迅速成立调查 组,对学校日常管理和安全工作进行全面整顿。随后,该校校长 被停职,副校长被免职。(6月14日《浙江日报》)

众所周知,校园霸凌不仅严重威 胁着学生的校园人身安全,而且也给 被霸凌学生的心理造成了巨大的伤 害。据专家介绍,那些童年时期曾被 霸凌过的孩子,长大后会遇到更大的 心理困扰,存在抑郁、焦虑、认知障碍 甚至自杀风险。可见,校园霸凌带来 的影响是深远而巨大的。

虽然目前我国已出台多部法律 法规,加强对校园霸凌行为的规制 和惩罚,但由于存有认定难、发现 难、举证难等诸多原因,很多时候, 校园霸凌很难界定,因而也很难得 到遏制。加之,一些霸凌者大多是 未成年人,他们总以为"法律拿我们 没办法",更是加剧了霸凌者的猖獗 行为。因此,笔者以为,打击"校园 霸凌"需要多方"站出来"

首先,法律要"站出来"。-面,执法部门应加大法治宣传和教育 力度,不妨通过现身说法、典型案例 等方式,让每一位学生知晓校园霸凌 的严重性,以及需要承担的法律责 任。另一方面,执法部门应对校园霸 凌行为采取"零容忍"的态度,发现一 起查处一起,该批评教育的要批评教

近年来,校园霸凌事件屡有发 任,让校园霸凌者既接受批评教育, 又付出应有的代价。同时,要建立防 范校园霸凌长效机制,把校园霸凌纳 入法治框架中。

其次,学校要"站出来"。一方 面,学校可成立由学校校长、教师代 表、家长代表、学生代表、社区居民 代表、教育和心理等领域的社会专 业人士共同组成的学生霸凌治理委 员会,负责对校园霸凌的调查、认 定、处理。另一方面,学校要建立完 整的反霸凌制度,不妨通过设置专 门机构、定期开展反霸凌教育、公布 投诉邮箱和电话、配置专业的心理 老师等方式,把校园霸凌消灭在萌 芽状态中。

其三,家长要"站出来"。一方 面,家长要切实关注孩子的新变化, 比如:情绪变化、生理变化、心理变 化等,如果发现异常,就要及时问清 原因,切忌不闻不问,任凭孩子深陷 校园霸凌当中。另一方面,孩子一 旦遭遇校园霸凌,家长应及时与校 方和警方取得联系,通过校方和警 方及时化解矛盾和纠纷,避免霸凌 事件的再次升级。

此外,被霸凌者也要"站出 育,该追究法律责任的要追究法律责 来"。校园霸凌事件之所以屡治不 谐的学习和生活环境。

绝,与一些被霸凌者的"忍气吞声" 是分不开的。如果被霸凌者能够勇 敢地站出来,或向老师和家长寻求 帮助,或通过110报警向警方寻求法 律保护,那么,霸凌者就会有所收 敛,校园霸凌事件就会大为减少。

相信,只要法律、学校、家长,包 括被霸凌者,都能"站出来",共同向 校园霸凌行为说"不",就一定能有 效防范和遏制各种校园霸凌事件的 发生,从而给学生营造一个安全、和

需要多方「 校 冠