

# 陕西开展第二届中小学心理健康大展演活动

本报讯(记者 王波)6月15日,陕西省教育厅印发通知,决定举办陕西省第二届中小学“阳光心灵与你同行”心理健康大展演活动(以下简称“活动”),交流展示全省中小学心理健康教育经验成果。

本次活动主题为“阳光心灵与你同行”,面向全省全日制普通中小学校和教师及学生,分为小学组、初中组和高中组三个类别。以学校为单位,组织开展形式多样的展演活

动,形成“校校有活动、人人都参加”的局面。各县(区)和市级教育行政部门根据实际,采取集中或分散的形式组织展演活动,按照名额分配报送作品。全省集中展演时间等相关事宜另行通知。

活动形式上,针对学生、学校、教师各有侧重。面向学生,主要开展手抄报、心理剧展演比赛。面向学校,主要征集学校心理健康教育典型案例,包括但不限于整体学

校心理健康教育服务体系、常态化预防防控管理机制、心理危机干预体系、心理健康课程建设、心理健康教育资源开发、心理健康知识普及宣传和实践活动、家校社协同机制建设、专业人员队伍建设管理等。

面向教师,主要形式有:心理课教案和心理辅导咨询案例征集。依据《中小学心理健康教育指导纲要(2012年修订)》确定教学内容,心

理健康教育课以活动为主,防止学科化倾向。申报教案应体现教育教学改革理念,注重教学方法创新。可依据公开发行或自编教学资料,选择一个教学内容点进行原创设计等。征集学生心理健康教育辅导咨询服务、预防干预等方面的成功案例,案例选择学生在认识自我、学业学习、人际交往、情绪调控、社会适应、升学等方面常见的心理与行为问题。



▲6月14日,河北省石家庄新乐市实验小学学生在校内观看剪纸展览,体验剪纸乐趣。近年来,河北省石家庄新乐市教育部门在辖区内多所中小学开设剪纸美术课堂,美术教师或剪纸艺人担任剪纸课程教师,教授孩子们剪纸技艺,让孩子们感受传统文化的魅力。 贾敏杰 摄影报道

▼6月13日上午,西安市未央区大白杨小学以“同城同心能帮帮 推己及人薪火相传”为主题的2023年“小葵花”爱心义卖活动拉开帷幕。此项活动响应了西安市教育局关于“小葵花”阳光关爱行动的号召,有助于增强学生关爱他人的意识,养成乐于助人、乐于奉献的良好品质。图为学生在进行义卖。 李少童 摄影报道



## 江西启动“三个最美”推选宣传活动

本报综合讯 日前,江西省委宣传部、省委教育工委、省教育厅决定联合在江西省中学、小学(含特殊教育学校)开展2023年度“最美教师”“最美班主任”“最美书记校长”(以下简称“三个最美”)推选宣传活动,发掘宣传基层先进典型,引导广大教师争当新时代“四有”好老师和

“四个引路人”,大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化创新型教师队伍。

本次活动共推选300名优秀教师,“最美教师”100名,“最美班主任”100名,“最美书记校长”100名,并对推选标准作出明确细化要求。其中,

“师德师风优良”“认真落实‘双减’政策和家访制度”成为重要指标。

该活动由省、市、县三级党委宣传部、教育局联合组织,同步开展。省委宣传部联合省委教育工委、省教育厅成立全省中小学“三个最美”推选宣传活动组委会,负责活动策划、牵头协调、推选宣传等工作。

各地要加强组织领导,研究制定具体推选宣传方案。本次活动采取逐级推选,逐级宣传方式,县级推选十人入选,市级推选省级“最美”候选人,省级推选和宣传,于教师节期间公布名单并通报表扬,并通过各级各类媒体媒介持续宣传其典型事迹。以上据江西省教育厅网站。

## 海南:到2025年中小学校心理健康课程实现全覆盖

本报综合讯(黎鹏 金浩田)近日,海南省教育厅等十三部门联合印发《海南省关于加强新时代中小学心理健康教育的实施意见》(以下简称《实施意见》),明确到2025年,全省中小学校心理健康课程实现全面覆盖,城区(含县城)中小小学及乡镇中心学校建立心理辅导室或心理咨询室,每所城区(含县城)中小小学及乡镇中心学校至少配备1名专职心理健康教育教师,每

个市县教研机构配备心理教研员。

《实施意见》明确,心理健康教育课程课时在地方课程或校本课程中安排,鼓励学校结合实际开发心理健康教育校本课程。小学、初中阶段每学期心理健康教育课程或专题活动时间不得低于6课时;普通高中阶段每学期不得低于8课时;中职学校一年级第二学期安排《心理健康与职业生涯规划》课程36课时。

《实施意见》要求,将通过做好

心理健康测评工作,加强学生心理咨询服务,加强心理危机预防干预机制建设等措施,提升对中小学生的心理健康服务能力。要指导学校科学规范运用学生心理健康测评结果,推动建立“一生一策”的心理成长档案。不具备开展心理咨询条件的学校可通过引入兼职心理咨询师、购买专业服务等形式开展学生心理健康服务。

《实施意见》提出,省、市县教

育机构要配备具备心理学专业背景的专职心理健康教育教研员,并选聘若干名优秀一线骨干教师担任本市县兼职心理健康教育教研员;各中小小学至少配备1名专职心理健康教育教师,集团化办学、一校多址办学的学校,可适当增加心理健康教育教师配备。特殊教育、专门学校等机构要按要求加强专职心理健康教育教师配备。以上据《海南日报》。

## 深圳龙华:今秋全面开启中小学人工智能教育

本报综合讯(肖欣静)深圳市龙华区教育局近日正式印发《龙华区推进中小学人工智能教育实施方案(试行)》(以下简称《方案》),要求从2023年9月开始,把人工智能逐步列入全区中小学生的必修课程。

据了解,龙华区将聚焦学生发展核心素养,以普及教育和特色打造为双翼,建设龙华人工智能教育

特色课程、领航名师、教育示范校、科普基地等多个核心人工智能教育品牌项目。打造区域普及及人工智能教育“五个一工程”,逐步形成“一校一AI课程、一校一AI团队、一校一创新项目、一校一品牌活动、一校一智创空间”的人工智能教育生态体系。全面构建规模化、常态化、高质量、可复制的“1+4+N”人工智能教育“龙华模式”。

龙华区将建设区级人工智能教育管理平台,提供区级人工智能托底课程,进行师资培训,支撑全区分批、分阶段开展人工智能教育的普及。计划在2023年底前建立15所人工智能教育实验学校,打造5所人工智能教育示范校;2024年底建立30所人工智能教育实验

校,打造10所人工智能教育示范校,形成区域特色鲜明的“基础普及+类+学校特色类”人工智能教育二阶课程体系,完备学校人工智能教育队伍梯队;2025年底建立50所人工智能实验学校,打造20所人工智能教育示范校,建成人工智能教育科普基地集群。以上据《深圳商报》。

### 西咸新区:

#### “订单式”培训 助力教师队伍成长

本报讯(张珣丽)陕西省西咸新区教育体育局依托区域“名校”资源,探索实践教师“订单式”培训,在区域内取得良好效果。为健全西咸新区教师培训体系提供了强有力的支撑。

西咸新区采取“线上问卷+座谈交流”形式,分层次、分学段对全区3824名教师、校长及教育管理部门干部进行了调研。在调研基础上,结合区域教师队伍实际和教育发展需要,由教育部门发布“培训订单”,各学校选择擅长学科领域,确定承接意向,制定承接方案。

最终确定11个培训主题,由西咸新区教育体育局统筹安排专项资金予

以保障。为了及时、科学、客观对每一期“订单式”培训成效进行评价,西咸新区教育体育局还邀请省内知名行业专家、校园长及教师代表对每期“订单式”培训项目活动组织、培训效果及跟踪评价,并作为授牌的重要依据,致力于实现“三个一”发展目标,即授牌一批培训基地,作为西咸新区教师学科素养提升培训“基地学校”;培育一个骨干梯队,针对全年11期“订单式”培训参训对象进行动态评估监测;打造一支“培训师”队伍,发展、培育一批新区教师培训的“内生力量”,通过实行“师徒制、导师制”,实现“传帮带”效果,助力西咸新区基础教育高质量发展。

### 韩城市:

#### 举办史记文化进校园家庭教育研修活动

本报讯(罗润)6月14日,韩城市教育局举办“赓续文脉 鉴往开来”史记文化进校园家庭教育研修活动。

本次活动通过邀请韩城市文联主席王春红、市政协特约监督员贾雪芹为教育系统家庭教育研究员、指导员及校外未成年人心理健康辅导站工作人员等现场授课。下一步,韩城市将继续深入推进“史记文化进校园”工作,把家长学校作为推动史记文化建设的载体和平台,开设史记文化公益课程,融合家庭家风教育,帮助广大家长树立正确的成才观,开展科学的生命教育,构建和谐的亲子关系,让史记文化“飞入寻常百姓家”。

### 渭南澄城县:

#### 推动教育评价改革持续深入推进

本报讯(陶俊明)近年来,渭南市澄城县通过项目试点推动及特色教师、学生评价模式构建,推动教育评价改革持续深入推进。

2022年,澄城县就成立了4项试点项目。目前,市级试点项目家校共育初显成效,该县成立全县中小小学(园)三级家长委员会,制定家长委员会工作标准和相关制度,建立家庭教育大讲堂和家庭教育大讲堂讲师团,抽选专业教师和“五老”到各学校开展座谈会、专题讲座、优秀案例评选等活动。充分利用校外教育活动场所、青少年活动中心等教育资源开辟“阵地”。今年2月,又新增9个县级试点项目。

2022年教师节,澄城

县表彰名师、名校长、优秀教师、优秀班主任、优秀特岗教师和师德楷模等共计150余人。同时,各学校从德、能、勤、绩、奖、罚多维度评价教师,细化若干具体指标,结合个人述职、分管领导提议与民主测评三方面成绩共同对教师进行评价。

每年5月份澄城县对义务教育阶段学生体育素养、艺术素养(音乐和美术)、阅读素养(短文阅读和书面作答)等方面进行抽样测试,从社会关注、家长陪伴、教师引领、同伴合作、个人展示5个维度,采用定量和定性两个体系对学生综合素质进行评价,通过不同的侧重点进行过程性和阶段性成果的积累、计算和生成。

(上接1版)

#### 4.保障群体公平发展。以推进教育关爱制度化为重点,加快缩小群体教育差距。全面推进义务教育免试就近入学和公办民办学校同步招生政策,确保不同群体适龄儿童平等接受义务教育。完善灵活就业人员和新就业形态劳动者居住证申领政策,健全以居住证为主要依据的农业转移人口随迁子女入学保障政策,以公办学校为主将随迁子女纳入流入地义务教育保障范围。完善孤儿、事实无人抚养儿童、农村留守儿童、困境儿童精准摸排机制,加强教育保障和关爱保护,优先保障寄宿、交通、营养需求,强化人文关怀和心理疏导;做好特困学生救助供养,保障基本学习、生活需求。加强义务教育阶段特殊教育学校建设和普通学校随班就读工作,健全面向视力、听力、言语、肢体、智力、精神、多重残疾以及其他有特殊需要的儿童的特殊教育服务保障机制。坚持精准分析学情,全面建立学校学习困难学生帮扶制度,健全面向全体学生的个性化培养机制,优化创新人才培养环境条件。加快学校心理辅导室建设,切实加强学生心理健康教育。完善专门教育保障机制,各省(自治区、直辖市)根据需要建设必要的义务教育阶段专门学校,加强对有严重不良行为未成年学生的

#### 教育矫治。

5.加快民族地区教育发展。全面改善民族地区办学条件,整体提升办学水平。加强民族地区师资队伍,强化思想政治素质、国家通用语言文字、学科专业素养、教育教学能力等方面专业培训,加大“特岗计划”“国培计划”等项目向民族地区倾斜力度,推进教育人才“组团式”支援工作,引导和支持优秀教师到民族地区学校帮扶任教。将中华民族共同体意识宣传教育纳入学校育人全过程,筑牢各族师生中华民族共同体思想基础。

6.提高财政保障水平。始终坚持把义务教育作为教育投入的重中之重,切实落实政府责任,逐步提高经费保障水平。坚持义务教育学位主要由公办学校提供。优化教育经费使用结构,加大对教育教学和教师队伍建设投入力度,依法保障教师工资待遇,促进义务教育优质均衡发展。全面落实乡村教师生活补助政策,强化地方主体责任,完善乡村教师生活补助办法,依据困难程度实行差别化补助;加快实施艰苦边远地区乡村学校教师周转宿舍建设,将符合条件的乡村学校教师纳入当地政府住房保障体系。具备条件的地区可以通过政府购买服务方式为学校

提供安保、食堂、宿管、医疗卫生保健等方面服务。加强劳动实践、校外活动、研学实践、科普教育基地和家庭教育指导服务中心、家长学校、服务站建设,健全家校社协同育人机制。

#### 三、大力提高家庭经济困难学生应助尽助水平

7.确保家庭经济困难学生资助全覆盖。完善覆盖全学段学生资助体系。建立健全幼儿资助制度,通过减免保教费等方式,切实保障家庭经济困难幼儿接受普惠性学前教育。坚持和完善义务教育“两免一补”政策,为学生免除学杂费、提供免费教科书,为家庭经济困难学生提供生活补助;深入实施农村义务教育学生营养改善计划,为实施地区学生提供营养膳食补助。对符合条件的普通高中家庭经济困难学生提供国家助学金,免除学杂费。对符合条件的中等职业教育在校生提供国家助学金,免除学杂费。优先将家庭经济困难的残疾儿童纳入资助范围,对残疾学生特殊学习用品、教育训练、交通费予以补助。根据经济社会发展水平和国家财政状况,综合考虑物价水平和生活成本等变动情况,完善资助标准动态调整机制,帮助家庭经济困难学生顺利完成学业。

#### 8.提升学生资助精准化水平。

依托政务数据共享交换平台,加强教育与民政、农业农村、残联等部门间数据共享交换,完善家庭经济困难学生认定依据和工作程序,提高家庭经济困难学生认定精准度和异地申请的便利性,不断完善资助资金发放机制,全面落实家庭经济困难学生资助政策,切实做到应助尽助。推动各地区根据所辖地区经济发展水平、财政状况及家庭经济困难学生分布状况,差异化确定资助比例和标准。进一步巩固拓展脱贫攻坚成果,保持学生资助政策总体稳定、有效衔接,对防止返贫动态监测对象子女给予重点关注。加强学生资助政策宣传,确保资助信息公开透明。

#### 四、统筹做好面向学生的其他基本公共服务

9.加强学生卫生健康服务。加强学校卫生体系和能力建设。建立学生健康档案,逐步实现与学龄前健康档案内容衔接。为学生提供健康教育、健康咨询、健康科普等服务,有针对性地传授适合学生特点和使用需求的健康知识和健康技能。建立学生体质健康状况监测平台,每年发布学生健康素养水平数据。做好学生预防接种、传染病防治和突发公共卫生事件

防范知识宣传服务。定期对学校传染病防控开展巡访,指导学校设立卫生宣传栏,对校医、保健教师开展业务培训。定期为学校食堂和供餐、校园周边餐饮场所提供食品安全风险监测、跟踪评价等服务。建立健全学生心理健康问题定期筛查评估、早期识别与干预机制。

10.丰富公共文化体育服务。充分发挥公共文化体育和科普资源重要作用,落实博物馆、纪念馆、公共图书馆、美术馆、文化馆(站)按规定向学生免费开放政策,有条件的公共体育设施、科技馆和各类科普教育基地免费或低收费向学生开放。国家法定节假日和学校寒暑假期间适当延长开放时间,并增设适合学生特点的文化体育和科普活动。创新开展优秀影片进校园活动,保障每名中小小学每学期至少观看2次优秀影片。

11.做好毕业生就业创业服务。加强学校毕业生职业生涯规划教育和就业创业指导,建设高质量就业服务平台,提供就业创业和劳动用工政策法规咨询,发布人力资源供求、市场工资价位、见习岗位等就业信息,为有需求的应届高校毕业生提供实习实践和就业帮扶等服务,开展毕业生去向登记。对未就业的高校毕业生和中专毕业生,自费出

国(境)留学的高校毕业生和因私出国(境)人员提供流动人员人事档案管理服务。对参加职业技能培训并符合条件的毕业生给予职业培训补贴、职业技能鉴定补贴和生活费补贴。

#### 五、认真做好组织实施

加强党的全面领导,各级党委和政府要把构建优质均衡的基本公共教育服务体系作为实现共同富裕的一项重大民生工程,列入党委和政府重要议事日程。强化省级统筹,充分发挥省级政府作用,落实以县为主的管理责任,制定工作实施方案,建立部门协同机制,压实部门责任,形成工作合力,确保各项政策措施落到实处。深化基础教育综合改革实验区建设,强化区域统筹和改革攻坚。同时,进一步加大普惠性非基本公共教育服务支持力度,完善普惠性学前教育保障机制,提高县域普通高中办学水平,整体提升公共教育服务能力。采取财政补贴、服务性收费或代收费等方式筹措义务教育课后服务经费,丰富优质课后服务资源,强化课后育人功能。各地区各部门要加大政策宣传解读力度,及时总结、广泛宣传典型经验和实施成效,形成全社会关心支持教育的良好氛围。