

开创中小生态生态文明教育新格局

□高 鹏

将生态文明教育融入学校育人全过程,以培养越来越多的“生态文明”自觉宣传者、持续践行者,是具体落实新时代生态文明建设这项宏大的系统工程的重中之重。所以身处生态文明教育主阵地、主渠道地位的广大中小生态学校,要有效发挥生态文明建设基础工程奠基者的作用,牢牢把握这项建设的方向要求,不断深化生态文明教育内容改革和教学模式创新,努力开创新时代中小生态生态文明教育新格局。

明确中小生态生态文明教育的现代意蕴

加强生态文明教育是提升学生生态文明素养,促进学生全面发展的需要。一方面,以生态文明意识和生态文明行为为主要内涵的生态文明素养,体现着学生认识、利用、改善和评价生态环境的核心理念、必备品格和关键能力,是学生在践行保护生态理念、解决生态问题的过程中逐步形成的,因而对学生依据正确的人生观、自然观以及生存发展观而主动发展、全面发展具有独特价值;另一方面,面对严峻的生态现状,青少年凭着健康的生态文明观和高度的生态责任感,关注日常生活生态变化,学会理性选择绿色生活方式,科学使用对生态无害的产品,形成对自然生态的热爱情感、亲近态度和保护思维,对于他们有机融入现实社会、适应未来社会发展意义重大。

加强生态文明教育是优化教育内容结构,促进教育现代化发展的需要。一方面,通过把“生态文明中所蕴含的辩证的生态哲学观和价值观”纳入新时代中小生态教育,借助现代技术改革传统的中小生态环境教育范式;另一方面,通过生态文明教育,把切近社会迫切需求的和谐、平等、发展等生态文明观念有效引进、有机融入新时代大思政教育之中,既是在理论和实践上对这项工作思路的新拓展,也是对其时代内涵、工作内容与方式的新丰富、新深化。

加强生态文明教育是融入国家发展战略,建设社会主义现代化强国的需要。通过生态文

明教育,在显性方面培养广大中小生态学生对生态文明建设的理解能力、实践能力与创造能力,在隐性方面培养他们对生态文明的责任担当意识、创造精神、奋斗精神等,能够在理论、实践和精神等诸方面为国家实现可持续发展战略目标、全面建设社会主义现代化强国提供坚实的支撑。

把握中小生态生态文明教育的主要特性

面向真实生活情境,社会性显著。生态文明教育的目标、内容和教育方式都具有社会性特点;其目标既要反映人类保护生态的现实需要和客观要求,还要让学生通过学习这个能动过程,培养他们保护生态的社会责任感与生态适应性;其内容既体现人类文明所积累的生态保护知识与能力、思想与方法、情感态度与价值观,又反映当下生态保

护的最新成就和生态新科技、新工艺的发展态势与应用;在教育方式上,生态文明教育注重整合家校社的协同力量,综合运用社会资源,组织学生通过参观、考察、探究等社会实践活动,培养学生身边生态环境的积极情怀和实践能力。

秉持核心素养导向,通识性鲜明。人类赖以生存的生态环境独一无二,无从选择。因此,生态文明教育是每个学生不可或缺的学习内容,是面向全体学生的通识教育,是以学生作为一个现代人对生态保护的认知、应能、应有而为展开的教育活动,着力培养学生生态保护意识、系统的生态保护思维和应对生态环境变化的生存能力、协同能力和社会适应能力等。

体现跨学科特征,综合性突出。生态问题是全域性和系统性问题,需要综合运用物理、化学、生物、地理等科学知识以及哲学、社会学、美学、历史学等人文科学知识,同时也伴随以政治、法律、伦理、心理等视角来分析和解决问题。生态文明教育的过程,既是学生对各门学科知识与经验的综合运用、综合学习的过程,更是他们认知、情感、意志、行为等综合发展的过程。

聚焦中小生态生态文明教育的重点领域

生态文明常识教育,作为生态文明教育的基本内容,主要包括生态环境现状和生态科学的

基本常识。生态文明行为教育,作为生态文明教育的重点,就是要促进学生从意识到行为的深刻转变。生态伦理道德教育,借助道德规范调整学生的行为,推动他们树立正确的生态平等观和科学的幸福观,养成顺应生态规律、尊重爱护自然、健康生活消费的自律意识和行为,为生态文明建设奠定坚实的精神依托和道德基础。生态审美教育,通过为学生提供美的自然素材,让学生充分感受自然美,形成崭新的生态美学观,进而衍生出追求世界美好、永久发展的深切情怀和协调人与自然、社会关系的自觉行动。

优化中小生态生态文明教育的实现路径

筑强学校生态文明教育主阵地。一是实施跨学科融合育人。课堂是学生获取生态科学知识、提升生态文明素养的主渠道。广大中小生态学校要深入贯彻新课程标准关于跨学科育人的要求,在各学科课堂教学中能够丰富教材的内涵和外延,完善教学方式方法,有意识、有机地融入生态文明教育的内容,潜移默化地培养学生的生态文明素养。

二是开发生态文明教育校本课程。学校可以根据学段、学情的不同,选取适当的生态文明知识,编写富有乡土气息的校本课程。三是开展校园生态文化建设活动。学校一方面可以组织有志于生态问题研究的教师自

己或引导学生开展理论创新、科技创新,并将其反馈给社会,推进生态文明进程;另一方面利用黑板报、校园广播电视、宣传长廊等阵地,抓好生态保护知识的普及宣传,形成处处有阵地、时时受教育的校园氛围。

构建家校社联动立体教育网络。积极搭建学校与社区、学校与家庭的合作平台:聘请生态建设的专业人士,或有生态保护专业背景的家长进校担任生态文明教育辅导员,有计划地宣讲生态文明知识;让学生走进生态文明教育基地,开展社会实践活动,体验真实的专业生态保护;引导家长在日常生活中教育孩子从自身做起、从点滴小事做起,养成生态文明行为习惯。

建立学校生态文明自我教育机制。组建学生社团,一方面设计各种喜闻乐见的形式,自主开展生态保护知识宣传和各类生态公益活动;另一方面自主组织校内校外相融合的生态研学活动,深度研究乡土生态环保问题,提出解决方案,提升学生实际参与生态文明建设的能

力。开启“指尖生态文明教育”新路径。随着信息技术的迅猛发展,学校有必要创新使用信息化的手段与形式,比如借助学校公众号、班级微信交流群、空中课堂以及创作有趣的主题短视频等,在互动中延展生态文明教育矩阵,增强合力。

教师报

2023年6月25日 星期日

今日4版 第3156期

国内统一连续出版物号 CN61—0030 邮发代号 51—8

责编/薛小琴 美编/赵爽

jsb_wb@126.com 029-87337551



微信公众号 微报纸及官方APP 今日头条号

http://www.sxjybk.com

克服职业高原区 寻找持续成长之道

□王平生

一般教师的成长曲线和成才轨迹是:初始三五年对自己刚接触的事业从不熟悉到熟悉,这通常都要经过一个时间段的职业“磨合期”和适应周期。经过三五年的磨合投入,工作热情尽可能释放出来。对所教的内容已能熟练操作、驾轻就熟,逐步进入动力定型期。经过几年拼搏,对职业已经成熟起来的一般教师,如果不及及时调整心态,寻找动力,就会进入职业的“高原期”和徘徊于“原地踏步”区。而有些教师经过十年八年的“高原期”徘徊之后,则重新寻找动力源泉,进入人生的第二、第三个职业上升高峰期,进入一波又一波的事业成长高峰而成才。另一部分教师则可能长期徘徊在人生职业的迷惘的“高原区”,一直没有找到新的出路和新的突破。由此可见,教师认识到自己的成长轨迹,寻找可持续成长之路,至关重要。

那么,教师如何才能走上可持续发展之路呢?据笔者几十年从教所悟所得,主要应从如下几方面去努力。

不断吸取新信息,及时更新教育观念。如果按原来的思想观念指导新的变化了的教育实践,则不能适应和吃不消。日新月异的教育实践形势迫使我们不得不积极学习、吸取新信息,尤其是所教学科前沿的研究新成果、新信息。新信息不仅能促进先进教育理念的形

成,还可以催生创新精神。现代社会是信息

社会,社会的信息化和信息的社会化,大大地加速了现代社会文明进步的步伐。谁能抢占先机最先吸取新信息,谁就会不断进步和成才,否则就会落伍被淘汰。

实现角色转变。即由教书匠角色向思想型、研究型、学者型教师转变。原有教师角色仅能应付当前较低档次的要求,如不少教师在升学应试中,照搬别人的东西给学生练习应试,活像一名“搬运工”,师生加班加点做题改题,“两眼一睁,忙到熄灯”,没有时间去思考和发展创新思维,这不利于教师的发展成长。教师唯有以研究创造的态度对各种教育实践问题加以改造、创新,并加进自己的“原创”成分,或巧妙思考创作,再加上经常性的反思和提炼自己的教育思想,才能有利于完成从教书匠型向研究型教师角色的转变,才有利于教师不断发展、成才。

积极参加教科研实践,寻找职业乐趣和动力源泉。运用新的理念指导新的教科研活动,是不断提升职业乐趣、克服厌教综合征的良方,也是教师成才的“催化剂”和“助推器”。如多参与听课、说课、评课,总结教研经验及写教育教学反思文章、开展课题研究等实践活动,从中不断提升自身的教育教学水平,逐步深化、扩展教育教学的深度;积极主动参加各类学术研讨活动和教研交流活动,聆听各种对自己有启发的做法、思路,尤其是一些教育专家、杰出教师、名师的学术“高见”等,可以开拓新思维,产生新顿悟,从而茅塞顿开,受益匪浅。

充分利用业余时间“充电”,培养“学者味”和“书卷气”。普通教师与杰出教师的区别在诸多方面,其中重要一点在于如何利用业余时间这一问题上。一般教师在经过几年的刻苦钻研,对教育教学工作驾轻就熟后,就满足于已取得的现有成绩。而杰出教师却能充分利用业余时间于学习和研究上。他们扩大阅读量,经常撰写教育教学反思及研究性文章,总结教育教学经验,搞教科研实验等。这样的日积月累,不仅取得了教研上的成功,而且增强了自身的信心和提升了职业乐趣,从而走上可持续发展成才之路。

开辟“新战场”,寻找新的挑战。教师长期从事某一学科某个学校熟悉了的工作内容,容易产生满足感,缺乏动力和压力。而多寻找有助于进步的岗位、新职位、新平台,积极寻找新挑战,有助于克服职业厌倦综合征,进而产生新的动力和活力。如创造条件争取当备课组长、级组长、科组长、班主任,校领导层参加学校管理;有条件的轮换到新的学校换一下工作环境等。总之,要主动寻找工作动力和进步的机会,这些新的挑战将有助于调剂工作情趣,不断成为教师可持续发展的动力源泉。



6月15至16日,陕西省榆林市子洲县2023年专家人才“智汇乡村,共谋发展”暨骨干教师送教下乡活动顺利举行。本次活动为子洲县乡村教师搭建了交流平台,构建城乡教师学习共同体。图为陕西省名师工作室主持人、第12批特级教师培养对象李晓萍在作专题分享。

张勇杰 摄影报道

“车让人、人守规,不闯红灯、不抢绿灯……”近日,陕西省安康市石泉县江南九年制学校邀请县公安局城区交警中队来校为全体学生举办交通安全知识讲座,通过科普知识、情景模拟,引导广大学生遵守交规、文明出行,增强道路交通安全意识。

唐德丽 张磊 摄影报道



推进思想政治教育一体化建设,培养时代新人

□李述麟

加强思想政治教育是落实立德树人根本任务的重要途径。培养担当民族复兴大任的时代新人,必须善用思想政治教育培根铸魂,持续在熔铸连贯育人链条、构建协同育人格局、搭建交流平台上下功夫,大力推进大中小学思想政治教育一体化创新发展。

突出衔接性,熔铸连贯育人链条

大中小学思想政治教育是一个连贯、持续的过程。统筹推进大中小学思想政治教育一体化建设,要突出衔接性,体现递进性,遵循循序渐进、螺旋上升的教育规律,熔铸连贯育人链条。教育目标方面,要在全面贯彻党的教育方针的前提下,聚焦立德树人根本任务,围绕“小学着力启蒙道德情感,初中着力打牢思想基础、高中着力提高政治素养、大学着力增强使命担当”的各学段核心点,科学设置具体教育目标,提出符合各学段实际和学情的教育要求。教育内容方面,要结合思想政治教育规律和学生成长规律,打造主线连贯、各有侧

重、衔接紧密、循序渐进的大中小学思想政治教育内容体系。小学阶段重在开展启蒙性学习,初中阶段重在开展体验性学习,高中阶段重在开展常识性学习,本专科阶段重在开展理论性学习,研究生阶段重在开展探究性学习,既不能单一割裂,也要避免简单重复,使大中小学思想政治教育不同学段的教育过程和教育活动有效衔接、层层递进、环环相扣,切实提高大中小学各学段思想政治教育的衔接性,熔铸连贯育人链条。

增强整体性,构建协同育人格局

学校教育工作者要从更高的站位充分认识和深刻理解大中小学思想政治教育一体化建设的整体性和重要性,认识到大中小学思想政治教育是一个有机整体,既包含思政课程,也包含课程思政、日常思想政治教育、网络思想政治教育等,既包含显性教育,也包含隐性教育,用全面、联系、发展的观点推进大中小学思想政治教育一体化建设。要推动思政课程与课程思政、日常思想政治

教育等协同育人,要用好课堂教学这个主渠道,同时使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,注重挖掘各类课程中的思想政治教育育人元素,形成协同育人效应。要推动校园小课堂和社会大课堂、网络云课堂协同育人,思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲。社会生活是思政课最鲜活的素材,网络空间是思政育人的新阵地。因此要充分挖掘整合社会育人资源、网络育人资源,着力构建立德树人的社会大课堂、网络大课堂,构建校内校外、网上网下互联互通的协同育人格局。

注重融合性,搭建互通互助平台。推进大中小学思想政治教育一体化建设,必须注重融合性,推动大中小学教学之间、学生之间、学校与社会之间的互通互助。搭建大中小学教师一体化教育教学研究平台,按照习近平总书记提出的“六种素养”“四个相统一”“四有好老师”“四个引路人”等相关要求开展集体学习、集体备课,加强各学段教师广泛交往、深入交流、全面

交融。搭建大中小学学生一体化学习生活平台,运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力,紧跟5G全媒体时代潮流,利用微信、微博、抖音、哔哩哔哩等新媒体平台,制作并输出青少年喜闻乐见的思想政治教育作品,通过技术赋能,让思想政治教育从传统现实场域延伸到网络虚拟场域,充分发挥互联网在培养担当民族复兴大任的时代新人中的正向作用。搭建大中小学思想政治教育一体化实践育人平台,依托全国各地爱国主义教育基地、红色教育基地、研学教育基地、综合实践基地等教育资源,积极开展“大学牵手中小学”等思想政治教育一体化研学实践活动,充分发挥朋辈教育在思想政治教育中的重要作用,积极营造合作学习、互帮互助的良好学习氛围,打造“学研创用”互促的“大中小学三阶梯”协同育人实践平台。

